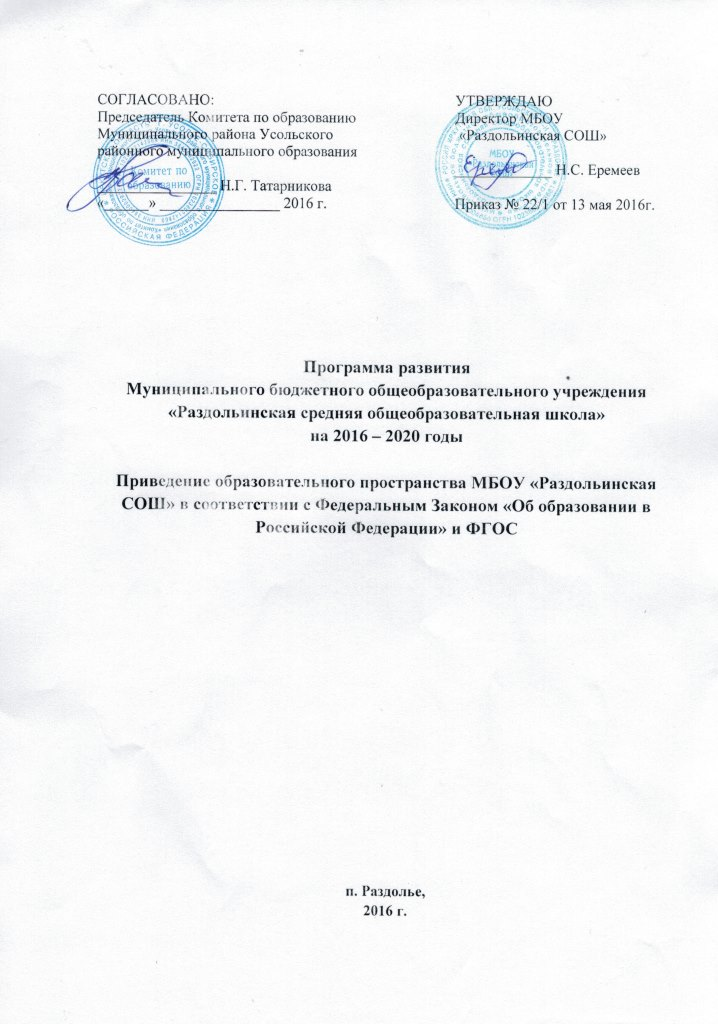
****

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ**  **НА 2016-2020 ГОДЫ** | **2** |
| **РАЗДЕЛ 1.** | **ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ШКОЛЕ** | **6** |
| 1.1. | Общие сведения о школе | 6 |
| 1.2. | Социальное окружение школы | 6 |
| 1.3. | Динамика численности обучающихся по классам | 7 |
| 1.4. | Сменность занятий. Режим работы школы | 7 |
| 1.5. | Характеристика педагогического персонала | 7 |
| 1.6.  1.6.1.  1.6.2.  1.6.3. | Общее число педагогических работников  Уровень образования  Квалификационные категории  Данные по стажу, возрасту | 7  7  7  8 |
| 1.7.  1.7.1.  1.7.2.  1.7.3.  1.7.4. | Характеристика семей  Уровень образования родителей  Занятость в сфере трудовой деятельности  Жилищно-бытовые условия  Социальный состав | 8  8  8  8  8 |
| 1.8.  1.8.2.  1.8.3 | Образовательная деятельность и его результаты  Особенности реализуемой образовательной программы  Дополнительные образовательные услуги школы | 8  8  9 |
| 1.9. | Нормативно-правовое и документационное обеспечение функционирования и развития школы | 9 |
| 10. | Творческие контакты школы | 9 |
| 11. | Традиции школы | 10 |
| 12. | Конкурентное преимущество. | 10 |
| 13. | Наличие органов государственно-общественного управления | 10 |
| **Раздел II** | **Анализ влияния внешней среды на деятельность образовательной организации и прогноз тенденций изменения социального заказа, социальной среды, ресурсных возможностей** | **11** |
| 2.1.  2.1.1. | Проблемно-ориентированный анализ  Основания для разработки программы развития школы на 2016 - 2020 г.г. | 11  11 |
| 2.2.  2.2.1.  2.2.2.  2.2.3 | Анализ внутренних факторов развития школы  Сильные стороны  Риски  Пути решения | 11  13  13  13 |
| 2.3.  2.3.1.  2.3.2.  2.3.3. | Анализ внешней среды  Сильные стороны  Риски  Пути решения | 14  14  14  15 |
| 2.4.  2.4.1.  2.4.2. | Анализ и оценка результатов выполнения предшествующей Программы развития школы  Анализ выполнения программных мероприятий по направлению «Создание современной инфраструктуры школы»  Анализ выполнения программных мероприятий по направлению обновление содержания и технологий образования с целью раскрытия способностей обучающихся, подготовки к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире. | 16  16  16 |
| 2.4.3.  2.4.4.  2.4.5.  2.4.6.  2.4.7. | Анализ выполнения программных мероприятий по направлению «Освоение новых технологий обучения»  Анализ выполнения программных мероприятий по направлению «Создание внутришкольной системы управления качеством образования»  Анализ выполнения программных мероприятий по направлению «Внедрение механизмов государственно-общественного управления школой»  Оценка инновационного потенциала педагогического коллектива  Проблемно-ориентированный анализ состояния школы , ключевых проблем и их причин | 18  19  21  21  22 |
| **РАЗДЕЛ III.** | **КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВАНИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ** | **25** |
| 3.1. | Система ценностей школы, миссия, принципы жизнедеятельности Ценностные приоритеты развития школы как образовательной организации | 25 |
| 3.1.2. | Личностно-ориентированный подход | 26 |
| 3.1.3. | Системно - деятельностный подход | 26 |
| 3.1.4. | Компетентностный подход | 26 |
| 3.1.5. | Портрет выпускника начальной школы | 30 |
| 3.1.6. | Модели выпускников основного общего и среднего общего образования | 32 |
| 3.2. | Концепция системы управления образовательной организацией | 37 |
| 3.3. | Концепция образовательной системы школы | 39 |
| 3.4. | Концепция воспитательной системы | 42 |
| 3.5. | Формирование ценности здоровья, культуры здоровья и здорового образа жизни. | 43 |
| 3.6. | Создание системы выявления и поддержки талантливых и одаренных детей. | 44 |
| 3.7. | Совершенствование работы с педагогическими кадрами. | 44 |
| 3.8. | Создание механизмов школьной системы оценки качества образования (ШСОКО | 45 |
| 3.9. | Факторы, влияющие на качество конечных результатов и условия достижения оптимальных конечных результатов | 46 |
| **Раздел IV** | **Стратегия и тактика перехода образовательной организации**  **в новое состояние** | 49 |
| 4.1. | Цели, задачи и направления развития образовательной организации | 49 |
| **РАЗДЕЛ V** | **ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ** | **51** |
| 5.1. | Этапы реализации программы с 2016 по 2020 гг. | 51 |
| **Раздел VI** | **ФИНАНСОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ** | **52** |
| **Раздел VII** | **ПОКАЗАТЕЛИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ** | **53** |
| **Раздел VIII** | **ПОДХОД К ПРОЕКТИРОВАНИЮ ПРОГРАММЫ И МОНИТОРИНГ ЕЁ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ** | **58** |
| 8.1. | Стратегическая цель Программы | 58 |
| 8.2. | Тактико- оперативный план реализации программы развития | 58 |
| **Раздел IX**  9.1. | **ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**  В системе управления | **72** |
| 9.2. | В обновлении инфраструктуры | 72 |
| 9.3. | В совершенствовании профессионального мастерства педагогического коллектива | 72 |
| 9.4. | В организации образовательных отношений | 72 |
| 9.5. | В расширении партнерских отношений | 72 |
| 9.6. | Система мер по минимизации рисков реализации Программы | 73 |
| 9.7. | Мониторинг эффективности реализации программы развития. | 74 |

**ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ НА 2016-2020 ГОДЫ.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Полное**  **наименование** | Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Раздольинская средняя общеобразовательная школа»  п. Раздолье, Усольского района, Иркутской области  на 2016-2020 годы. |
| **Документы, послужившие основанием**  **для разработки** | * Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». * Указ Президента Российской Федерации  от 01.06.2012 №761 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы» * Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования на 2013-2020 годы», утвержденная Постановлением Правительства Российской Федерации от 15.04.2014 № 295. * [Концепция](#Par26) Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.12.2014 N 2765-р. * Программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 гг.» утверждена постановлением правительства РФ от 30.12.2015 № 1493 * Федеральный государственный образовательный стандарт  начального общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 №373. * Федеральный государственный образовательный стандарт  основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от  17.12.2010 №1897.   Федеральный государственный образовательный стандарт  среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 41 |
| **Разработчики** | * + - * муниципальноего бюджетное общеобразовательное учреждение «Раздольинская средняя общеобразовательная школа» п. Раздолье, Усольского района, Иркутской области;       * администрация школы. |
| **Цели программы** | * + - * Приведение всех компонентов образовательной системы школы в соответствие с требованиями Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС и с учетом потребностей социума. |
| **Стратегические задачи** | 1. Обновить систему управления школой в соответствии с тенденциями развития управленческой науки и требованиями Федерального закона № 273-ФЗ.  2. Развивать потенциал педагогов, осваивающих новые образовательные технологии, способных к саморазвитию и самообразованию на протяжении всей профессиональной деятельности для создания ситуации профессионального успеха.  3. Создать условия для развития школьников, через освоение современных образовательных технологий, организацию исследовательской, проектной деятельности в ходе внедрения ФГОС.  4. Совершенствовать школьную здоровьесберегающую и здоровьесозидающую образовательную среду.  5. Развивать творческий потенциал школьников, поддерживать талантливых детей.  6. Создать внутреннюю систему оценки качества образования, согласованной с внешней независимой оценкой качества образования.  7. Обеспечить информационную открытость образовательного пространства школы в целях привлечения партнеров социума для обновления инфраструктуры и содержания образовательных отношений. |
| **Мероприятия** | * развитие качественной и доступной образовательной и творческой среды;   образовательных программ, в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами образования;   * развитие эффективности системы дополнительного образования; * реализация мероприятий, направленных на здоровьесбережение обучающихся; * ориентация воспитательной работы в школе на духовно-нравственное и гражданско-патриотическое развитие личности * создание внутренней системы оценки качества образования, согласованной с внешней независимой оценкой качества образования. * поддержка учителей в освоении методики преподавания по межпредметным технологиям и реализации их в образовательной деятельности. |
| **Период реализации программы** | **Первый этап (2016 – 2017 учебный год) – аналитико-проектировочный:**  - Изучение и анализ концепции ФГОС общего образования (всех уровней) с целью определения основных направлений обновления образовательной системы школы;  - Разработка направлений приведения образовательной системы школы в соответствие с ФЗ № 273-ФЗ и определение системы мониторинга реализации настоящей Программы.  **Второй этап (2017 – 2019 учебные годы) – реализующий:**  - Разработка системы мониторинга реализации настоящей Программы;  - Реализация мероприятий плана действий Программы;  - Внедрение ФГОС СОО.  - Реализация образовательных и воспитательных проектов.  - Научно-методическое и нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития;  - Осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов.  **Третий этап (январь – август 2020) – аналитико-обобщающий:**  - Итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий;  - Анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы;  - Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий;  - Определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы. |
| **Источники финансирования реализации программы** | Средства из бюджета, добровольные пожертвования, спонсорская помощь, средства на целевые проекты. |
| **Ожидаемые результаты реализации программы**  **и индикаторы для оценки их достижения** | В системе управления:  - в школе будет действовать обновленная система управления, разработанная с учетом современного законодательства и тенденций развития управленческой науки;  - нормативно-правовая и методическая база школы будет соответствовать требованиям ФЗ-273, ФГОС;  - система мониторинга станет неотъемлемой основой управления развитием школы;  - В обновлении инфраструктуры:  - инфраструктура и организация образовательных отношений школы будет максимально возможно соответствовать требованиям ФЗ-273, СанПиНов и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательных отношений;  - все учебные кабинеты будут максимально возможно оснащены в соответствии с требованиями ФГОС начального, общего и среднего образования;  - В совершенствовании профессионального мастерства педагогического коллектива:  - внедрены федеральные государственные образовательные стандарты среднего образования  - расширено использование педагогами школы современных образовательных технологий  - 100 %педагогов и руководителей школы пройдет повышение квалификации по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих уровней образования) и инновационным технологиям;  - не менее 70 % педагогов будет работать по инновационным образовательным технологиям;  - не менее 50 % педагогов будут иметь опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, и т.д.).  В организации образовательных отношений:  - 100 % школьников будут получать образование с использованием информационно-коммуникационных технологий;  - 100 % школьников будут обучаться в системе внутришкольного дополнительного образования;  - 50 % обучающихся основной и старшей школы будут включены в исследовательскую и проектную деятельность;  - в школе будет работать программа поддержки талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития);  В расширении партнерских отношений:  - не менее 50 % родителей (законных представителей) будут включены в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.);  - не менее 5 партнеров социума (учреждений, организаций, физических лиц) будут участниками реализации общеобразовательных и дополнительных программ школы. |
| **Контроль реализации** | Управление реализацией и корректировка программы осуществляется педагогическим советом, Управляющим советом, администрацией школы. |

**РАЗДЕЛ 1**

**ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ШКОЛЕ**

**1.1. Общие сведения о школе**

**Наименование ОУ:**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Раздольинская средняя общеобразовательная школа» (далее МБОУ «Раздольинская СОШ»)

***Юридический адресc: 665496,*** Иркутская область, Усольский район,

п. Раздолье, ул.Пролетарская,д.19а

***Фактический адресc:*** ***665496,*** Иркутская область, Усольский район,

п. Раздолье, ул .Пролетарская, д.19а

***Электронный адрес*** rasdole@mail.ru

**Телефон:** 8(39543) 96-6-72

**Год основания:** 1912

**Направление образовательной деятельности:** общее образование.

**Статус ОУ:** средняя общеобразовательная школа.

**Учредитель:** Комитет по образованию муниципального района Усольского районного муниципального образования.

**1.2. Социальное окружение школы**

МБОУ «Раздольинская СОШ» расположена в посёлке Раздолье Усольского района Иркутской области в 71 км от районного центра, города Усолья-Сибирского. Школу посещают учащиеся из трех близлежащих поселков: Раздолье, Большая Черемшанка, Змеево. Расстояние между поселками до 1,5км.

Образовательное учреждение имеет подразделение в п. Октябрьский в виде основной общеобразовательной школы, которая находится в 24км от п. Раздолье**.**

В подразделении в 2014-2015 учебном году численность обучающихся в количестве 17 человек (2 класса - комплекта: 1-4 класс, 6-8 класс). В состав школы входит ещё входит подразделение центр игровой поддержки ребенка - это дополнительное дошкольное образование в виде двух групп с 5 до 6 и 6 – 7 лет.

Для реализации основных образовательных программ начального, основного общего образования кроме педагогических работников подразделений, педагоги образовательной организации осуществляют образовательный процесс в подразделениях:

- учитель начальных классов - в центре игровой поддержки ребенка с 15 до 18 часов 3 раза в неделю.

- учитель русского языка 2 раза в неделю, учитель иностранного языка, химии и биологии 1 раз в неделю в п. Октябрьский

Школа в определенной степени выполняет функцию социокультурного центра, ориентируется на удовлетворение эстетических, интеллектуальных и спортивных потребностей каждого обучающегося.

Для родителей проводятся выставки рисунков и поделок, ярмарки детского творчества.

Из-за отсутствия в поселке детского сада, большое внимание уделяется предшкольной подготовке детей.

В поселке есть дом культуры, в котором работают кружки по интересам для детей, сельская бибилиотека.

1. Сведения об обучающихся

В соответствии с Уставом МБОУ «Раздольинская СОШ» в 1 класс принимаются дети, достигшие 6 лет и 6 месяцев при отсутствии противопоказаний по состоянию здоровья. Первый класс формируется в соответствии с пожеланиями родителей и на основании функциональной готовности ребенка к обучению в школе. Обучение ведётся по учебно-методическому комплексу «Школа России».

Класс формируется на основании заявлений родителей и обучающихся. Предпрофильной подготовкой охвачены 100% обучающихся 8-9 классов.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **1.3.Динамика численности обучающихся по классам** | | | | |
| **Учебный год** | **Всего по школе** | **Начальная школа** | **Основная школа** | **Средняя школа** | |
| ***2012-2013*** | 93 | 48 | 36 | 9 | |
| ***2013-2014*** | 99 | 50 | 46 | 3 | |
| ***2014-2015*** | 111 | 51 | 52 | 8 | |

**1.4.Сменность занятий. Режим работы школы**

МБОУ «Раздольинская СОШ» работает в режиме 6-дневной учебной недели (у 1 класса – 5-дневная неделя), занятия ведутся в одну смену. Начало учебных занятий в 8.30 ч., до уроков проводится утренняя зарядка продолжительность уроков в школе - 45 минут, в 1 классе 1 полугодие – 35 минут. В расписании предусмотрено чередование сложных предметов с уроками эмоциональной и физической разгрузки.

Для обучающихся 1 класса после третьего урока – динамическая пауза 45 минут для организации питания и оздоровительных мероприятий. Во второй половине дня индивидуальные консультации для обучающихся и родителей, работа кружков, секций, курсов, общешкольные и внеклассные мероприятия, творческие дела классов.

Каникулы в школе проводятся 4 раза в соответствие с календарным графиком. Для обучающихся 1-х классов проводятся дополнительные каникулы в феврале, что предотвращает переутомление обучающихся.

**1.5.Характеристика педагогического персонала**

В школе работает стабильный высокопрофессиональный коллектив, который обеспечивает качественное преподавание предметов на высоком уровне, внедряет новое содержание образования и современные технологии обучения

**1.6. Общее число педагогических работников**

В 2014-2015 учебном году в школе всего педагогических работников:

14 человек (14 женщин).

Из них:

* Учителей I ступени – 4 человека
* Учителей II и III ступени – 10 человек

Педагогов дополнительного образования – 1 человек

**1.6.1Уровень образования** *:*

- базовое педагогическое 14 чел – 100%

из них:

* высшее 10 чел. – 71%,
* среднее-специальное 4 чел. –29%
* непедагогическое-0 %

*Звания и Награждения:*

* «Отличник народного просвещения» -1 чел
* «Почетный работник общего образования РФ» -2чел.
* Почетная грамота министерства образования Иркутской области-3
* Благодарность министерства образования Иркутской области- 1

*Победители профессиональных конкурсов:*

* Лучший учитель России (НПО)-2

**1.6.2. Квалификационные категории**:

* I категория 8 чел – 33,3%
* высшая категория 2 чел – 23,8 %

Анализ динамики профессионального уровня учителей за последние 3 года позволяет сделать вывод о наличии устойчивой тенденции к его росту. 2 (23,8%) педагога имеют высшую квалификационную категорию, 8чел (33,3%) – первую квалификационную категорию, 4чел (48%) соответствуют занимаемой должности.

**1.6.3.Данные по стажу, возрасту**

Средний возраст педагогического состава 48лет. Анализируя возрастной состав педагогического коллектива, можно сделать следующие выводы: основную массу учителей составляет категория от 45 до 50 лет, что составляет 80% от общего числа преподавателей школы, т.е. люди, находящиеся в самом трудоспособном возрасте, также 20% педагогов это пенсионеры.

Сформировавшийся педагогический коллектив имеет достойный опыт работы в школе, что является основой позитивной результативности развития образовательной организации.

Ежегодно 30 % педагогов повышают свою квалификацию по предмету и занимаемой должности на курсах ИПКРО г. Иркутска ИРО, дистанционных курсах повышения квалификации.

За последние три года работа с педагогическими кадрами была направлена на создание условий совершенствования педагогической деятельности, повышение мотивации педагогов на освоение новыми педагогическими технологиями обучения и воспитания, обеспечения оптимального уровня квалификации педагогических кадров, необходимых для успешного развития школы.

1.7. **Характеристика семей**

**1.7.1.Уровень образования родителей:** основное -62 человека, среднее специальное -34человек, высшее - 15 человек.

**1.7.2.Занятость в сфере трудовой деятельности:**  рабочие -15человек, служащая интеллигенция –7 человек, пенсионеры - 10 человек, предприниматели –3 человека, домохозяйки – 42 человек, инвалиды – 4 человека, безработные – 30 человек.

**1.7.3. Жилищно-бытовые условия:** частный дом – 111чел.

**1.7.4.Социальный состав**

За три года наблюдается стабильная динамика повышения количества социально – незащищённых семей. Семьи категории асоциально – криминальные отсутствуют.

**1.8. Образовательная деятельность и его результаты**

**1.8.2. Особенности реализуемой образовательной программы**

Главной задачей развития образовательной деятельности школы являлось обеспечение полноценного, качественного образования на всех уровнях обучения с учётом образовательных потребностей школьников.

Обучение в школе с 2006 года осуществляется по базовым программам (общеобразовательный уровень) с учётом индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся. В школе создана система предпрофильной подготовки в 8-9 классах, которая осуществляется через элективные курсы, рассчитанные на полугодие и год. В 10-11 классах –система факультативов. Перечень спецкурсов, факультативов, элективных курсов планировался таким образом, чтобы обеспечивалась среда по формированию ключевых компетенций в интеллектуальной, гражданско-правовой, коммуникационной и других сферах.

Для обеспечения образования с учётом индивидуальных особенностей обучающихся, их образовательных потребностей в 2014-2015 учебном году использовался учебный план для обучающихся, реализующих ФГОС НОО (1-4 классы), ФГОС ООО (5-й класс) и Федеральный государственный образовательный стандарт 2004 года (6-11 классы), обучающиеся с ОВЗ обучаются в общеобразовательных классах.

Школа добилась запланированных результатов обучения: 100% успеваемость, 34,7% - качество знаний - что на 2,5% выше по сравнению с прошлым годом.

Подтверждением высокого качества знаний являются результаты ЕГЭ. В 2015 г. все выпускники 11 класса получили аттестаты, показав результаты не ниже районных показателей.

Ежегодно обучающиеся школы являются победителями и призёрами олимпиад муниципального, уровня.

**Образовательная деятельность осуществляется** в соответствии с уровнем образовательных программ, реализуемых в школе:

1 уровень - начальное общее образование

2 уровень – основное общее образование

3 уровень – среднее общее образование.

**1.8.3.Дополнительные образовательные услуги школы**

Для обеспечения разнообразных и разносторонних образовательных интересов и увлечений обучающихся в школе создана система дополнительного образования, которое интегрировано с основным образованием. Суть интеграции в углублении знаний, в развитии одаренности, в расширении эрудиции обучающихся.

Программа дополнительного образования включает в себя:

* спецкурсы, предметные кружки
* предметные недели
* участие в олимпиадах и других конкурсах.

Наряду с предметным система дополнительного образования имеет социально-педагогическое, художественно-эстетическое, техническое, прикладное, патриотическое, спортивно-оздоровительное направления.

**1.9. Нормативно-правовое и документационное обеспечение**

**функционирования и развития школы**

В повседневной деятельности школа руководствуется основными нормативными правовыми документами федерального, регионального, муниципального уровней

**10. Творческие контакты школы**

Школа плодотворно сотрудничает с рядом учреждений дополнительного образования: МОУ ДОД «Районным центром внешкольной работы», «Домом культуры

п . Раздолье». С ними заключены договоры о сотрудничестве.

За последние три года совместная деятельность школы, семьи и общественности традиционно была нацелена на развитие социально–педагогического комплекса на селе, расширение педагогического пространства.

**11. Традиции школы**

В школе удовлетворение своих потребностей большинство обучающихся находят в коллективных творческих делах, ярких традиционных мероприятиях, которые сплачивают детей и взрослых в коллектив единомышленников:

- праздничные общешкольные линейки;

- мероприятия, посвящённые «Дню Победы», «Дню учителя», «Дню семьи», «Дню мам», «Дню защитника Отечества», «Новому году», «Осенним дарам»;

-Акция «Покормите птиц»;

- Единый день профилактики;

-Трудовые операции «Урожай», «Чистый школьный двор», «Чистый берег», «Чистый поселок»;

- Флеш-мобы в школе и в поселке, посвященные различным акциям или праздникам;

-Общешкольные массовые спортивные мероприятия (ежегодный школьный турслет, Дни здоровья, спортивные соревнования.

**12. Конкурентное преимущество.**

За последние три года:

* 40 % обучающихся ежегодно участвуют в интеллектуальных конкурсах и олимпиадах (муниципальный тур Всероссийской олимпиады, региональный конкурс «Золотое перо», Британский Бульдог, Интернет-чемпионат, Медвежонок, Кенгуру, КИТ, различные дистанционные олимпиады «Олимпус», «Ребус» и др.).
* 2% обучающихся получают призовые места в районных предметных олимпиадах;
* ежегодно участие школьников в творческих конкурсах районного и областного значения отмечается призовыми местами;
* имеется достаточно высокий уровень креативности педагогического коллектива и отдельных педагогов;
* 40% педагогов освоили новые педагогические технологии:

ежегодно на базе школы проводятся районные семинары, на которых педагоги дают открытые уроки

**13.** **Наличие органов государственно-общественного управления**

Согласно Уставу в школе действуют органы общественно-государственного управления: общее родительское собрание, классные родительские собрания, общее собрание трудового коллектива. Высшим органом управления школой является Управляющий Совет школы, в который входят на выборной основе обучающиеся, родители и работники школы, а также Педагогический совет.

**Раздел II**

**Анализ влияния внешней среды на деятельность образовательной организации и прогноз тенденций изменения социального заказа, социальной среды, ресурсных возможностей**

**2.1. Проблемно-ориентированный анализ**

**2.1.1. Основания для разработки программы развития школы на 2016 - 2020 г.г.**

При составлении программы авторы руководствовались идеями, положениями и требованиями государственной политики Российской Федерации в области образования.

В программе отражены приоритеты федеральной образовательной политики:

- поэтапное введение федеральных государственных образовательных стандартов общего образования;

- изменение школьной инфраструктуры;

- сохранение и укрепление здоровья школьников;

- развитие учительского потенциала и системы поддержки талантливых детей;

- создание школы, способной раскрывать личностный потенциал детей;

- подготовка обучающихся к профессиональной деятельности с учетом задач модернизации и инновационного развития страны.

Программа составлена с учётом проблемно-ориентированного анализа образовательного

процесса в школе, существующих условий и ресурсов школы.

Наметившиеся положительные тенденции в экономике поселка сказывается на благосостоянии родителей, повышении интереса родителей к школе, на развитие партнерских отношений с ними, что расширяет возможности для воспитания и социализации обучающихся. Наблюдается тенденция увеличения выпускников, продолжающих свое обучение в системе высшего профессионального образования.

Но в то же время сохраняется тенденция ослабления семейного воспитания, снижения общей культуры родителей. Это оказывает негативное влияние на уровень развития и воспитанности поступающих в школу детей.

**2.2. Анализ внутренних факторов развития школы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Фактор развития ОУ | Сильная сторона | Слабая сторона | Перспективы развития | Возможные риски |
| Модернизация содержательной и технологической сторон образовательных отношений. | Использование информационных ресурсов сайтов и порталов.  Наличие у большинства педагогов интернет публикаций и страниц в информационно-образовательных порталах  Высокий потенциал части педагогических работников и положительное отношение к изменениям.  Работоспособность коллектива  Достаточная подготовка педагогов по организации предпрофильной подготовки, разработке авторских программ курсов по выбору для обучающихся 9 классов и элективных предметов для старшей школы. | Недостаточная осведомлённость педагогов об основных направлениях развития образования.  Приоритет традиционных форм и методов организации образовательных отношений низкий процент использования инновационных технологий обучения. | Создание информационного пространства в ОУ , которое будет способствовать повышению не только информированности педагогов, но и их профессиональной компетентности.  Обучение педагогов новым образовательным технологиям, их внедрение в практику работы  Разработка собственных методических рекомендаций по организации образовательных отношений в ходе предпрофильной подготовки и профильного обучения школьников. | Быстрый переход на компетентностную модель  может создать психологическое напряжение у части педагогического коллектива.  Недостаточность и устаревание МТБ  Развитие конкурентных отношений между близлежащими образовательными учреждениями. |
| Личностный рост участников образовательных отношений | Слаженный коллектив опытных педагогов.  Высокая квалификация педагогов.  Сложившаяся система работы с одаренными детьми в области исследовательской и проектной деятельности. Вовлечение большого количества детей во внеурочную деятельность. Участие в конкурсах различного уровня. Эффективная работа ученического совета школы.  Творческие группы учителей, способных к изменениям своей профессиональной деятельности. Переподготовка педагогического коллектива к работе в системе ФГОС | Узкопредметная направленность деятельности педагогов, недостаточное стремление интегрировать свою деятельность и создавать совместные творческие проекты.  Личностный рост  Унификация содержания и форм деятельности обучающихся, ориентированных на «среднего» ученика.  Создание возможности свободного выбора и самореализации в образовательной деятельности. | Мотивация на разработку индивидуальных и совместных творческих проектов в рамках  Создание культурно-образовательного пространства как условие личностной самореализации и проявления детской инициативы.МО, их защита.  Технологии развивающего и дифференцированного обучения.  Оценивание результатов обучения по совокупности компетентности и личностных качеств, приобретённых школьниками.  Расширение спектра образовательных услуг, внедрение вариативных программ и технологий. | Устаревающая МТБ не дает возможности к реализации новых форм и медотов работы  Недостаток свободного времени  Недостаточный уровень мотивации у участников образовательных отношений  ухудшение кадрового состава педагогов, вследствие «старения» и «профессионального выгорания» |

**2.2.1.Таким образом, к сильным сторонам относятся:**

* слаженный коллектив высококвалифицированных опытных педагогов;
* использование информационных ресурсов сайтов и порталов;
* сложившаяся система управления ОУ позволяет педагогам находиться в постоянном творческом поиске, наличие творческих групп,

**2.2.2. Основные риски развития cвязаны:**

* с устаревающей материально-технической базой МБОУ «Раздольинская СОШ»
* с недостатком финансового обеспечения МБОУ «Раздольинская СОШ» с быстрым переходом на компетентностную модель, что может создать психологическое напряжение у части педагогического коллектива.

**2.2.3. Пути решения:**

1 Приобретение компьютерного оборудования и приобретение интерактивной техники, активная информатизация образовательных отношений.

2.Поиск педагогических идей по обновлению содержания школьного образования; увеличение количества инновационно-активных технологий и авторских разработок и включение их в образовательный процесс.

3. Развитие кадрового состава.

**2.3.Анализ внешней среды**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Фактор развития ОУ | Сильная сторона | Слабая сторона | Перспективы развития | Возможные риски |
| Государственная политика направлена на повышение статуса профессии педагога. Переход на эффективный контракт. | Повышение престижа профессии педагога; введение дифференцированной оплаты труда в зависимости от качества образовательной деятельности | Инерция педагогических кадров | Усовершенствование системы стиму-лирования за высо-кое качество выполнения своих профессиональных обязанностей на уровне ОО | Рост напряженности труда, конфликтности, отсутствие адекватных, объективных инструментов регулирования отношений |
| Государственная политика, нацеленная на сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся. | Поворот общества к здоровому образу жизни. | Некомпетентность родителей в вопросах культуры здоровья. | Повышение качества просветительской работы | Дефицит времени  Нежелание родителей приобщаться к ЗОЖ |
| Место расположения школы позволяет сотрудничать с близлежащими учреждениями образования, культуры и дополнительного образования. | ДК п.Раздолье | Недостаточно развит механизм взаимодействия с близлежащими учреждениями образования, культуры и дополнительного образования. | Разработка механизмов, поиск возможностей совместной деятельности | Незаинтересованность партнеров, отсутствие должной мотивации |

**2.3.1.Таким образом, к сильным сторонам относятся:**

1.Поворот общества к здоровому образу жизни;

2.Повышение престижа профессии педагога;

3.Сотрудничество с близлежащими образовательными организациями.

**2.3.2.Основные риски связаны:**

1. С дефицитом времени у педагогов, детей, и родителей;

2. С ростом напряженности труда, конфликтности, отсутствием адекватных, объективных инструментов

3. С незаинтересованностью партнеров.

**2.3.3. Пути решения:**

Создать социально-педагогические условия для преодоления отчуждения родителей от школы и активного, грамотного взаимодействия педагогов и родителей в единой образовательной среде.

1. Создание системы стимулирования за профессиональные достижения на уровне ОУ и разработка инструментов оценки.
2. Найти формы эффективного взаимодействия МБОУ «Раздольинская СОШ» с социальными партнерами по вопросам воспитания и образования детей в современных условиях.
3. Создание открытой информационной среды для всех участников образовательных отношений.

Анализ потенциала развития школы позволяет предположить, что в настоящее время МБОУ «Раздольинская СОШ» располагает мощными образовательными ресурсами, способными удовлетворить запрос на получение качественного образовательного продукта, востребованного родителями и широким социумом. Для реализации программы развития образовательное учреждение имеет соответствующее учебно-методическое, материально-техническое, кадровое обеспечение.

Школа укомплектована руководящими и педагогическими кадрами, специалистами, обеспечивающими функционирование и развитие образовательного учреждения.

Вместе с тем, ряд существующих факторов, может привести к снижению эффективности работы школы.

Проблемно-ориентированный анализ, выявление собственного потенциала, анализ Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС, а также ориентация на реализацию актуального современного социального заказа позволяет сформулировать следующие направления совершенствования образовательного пространства МБОУ «Раздольинская СОШ» в соответствии с настоящей Программой:

* Приведение нормативно-правовой базы школы в соответствие с требованиями ФЗ №273-ФЗ и ФГОС;
* Оптимизация системы профессионального роста педагогических работников в рамках ФГОС;
* Дальнейшее развитие содержания и организации образовательной деятельности;
* Обновление инфраструктуры МБОУ «Раздольинская СОШ»;
* Совершенствование системы взаимодействия школы с внешней средой.

Признание этих приоритетов составляет объективную основу дальнейшей деятельности школы в направлении перспективных системных преобразований, что и лежит в основе настоящей Программы развития на 2016-2020 гг. «Приведение образовательного пространства МБОУ «Раздольинская СОШ» в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС» (далее Программы).

**2.4. Анализ и оценка результатов выполнения предшествующей Программы развития школы**

Цель предшествующей программы развития школы на 2011-2015г: « Обеспечение условий для удовлетворения потребностей граждан села и рынка труда в доступном качественном образовании в условиях сельской школы»

*Достижение цели осуществлялось посредством решения следующих задач:*

* создать современную инфраструктуры школы;
* обновить содержание и технологии образования с целью раскрытия способностей обучающихся, подготовки к жизни в быстроменяющемся конкурентном мире;
* обновить содержание и технологии воспитания с целью повышения эффективности духовно-нравственного воспитания;
* сформировать ценность здоровья, культуру здоровья и здорового образа жизни;
* создать систему выявления и поддержки талантливых и одаренных детей;
* совершенствовать работу с педагогическими кадрами;
* создать в школе современную систему оценки качества образования;
* повысить эффективность управления школой в условиях совершенствования финансово- экономических механизмов деятельности школы.

**2.4.1. Анализ выполнения программных мероприятий по направлению «Создание современной инфраструктуры школы»**

Результатом деятельности школы по созданию современной инфраструктуры школы являются обновления в соответствии с современными требованиями модернизации образования: заменены парты в 3-х учебных кабинетах, имеется ИКТ (20 компьютеров, 5проекторов, 2 интерактивные доски, 3 сканера, 5 принтеров).

Школа имеет: приспособленный спортивный зал, спортивную площадку, стадион, компьютерный класс на 8 мест, медицинский кабинет, пришкольный участок.

Фонд школьной библиотеки насчитывает 11704 экземпляров. Из них 9492 экземпляра художественной литературы, 10055 экземпляров научно-популярной литературы, 11371 экземпляров учебников, 318 экземпляров учебников с электронными приложениями, 860 экземпляра учебно-методической литературы.

**2.4.2. Анализ выполнения программных мероприятий по направлению обновление содержания и технологий образования с целью раскрытия способностей обучающихся, подготовки к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире.**

В ходе реализации предшествовавшей Программы развития достигнуты определенные результаты в обновлении содержания образования, освоении педагогами новыми технологиями обучения, создание условий здоровьесбережения, создании механизмов управления качеством образования, совершенствовании управлении школой.

Результатом деятельности школы ***по обновлению содержания и технологий обучения*** является разработка нормативной базы, программно-методического и дидактического обеспечения для обеспечения образования с учётом индивидуальных особенностей обучающихся, их образовательных потребностей.

* Учебный план МБОУ «Раздольинская СОШ» за 2011 -2015 учебные года состоял из 2-х частей: инвариантной (реализующей федеральный компонент государственного образовательного стандарта) и вариативной (реализующей региональный и школьный компонент).

Перечень спецкурсов, факультативов, элективных курсов планировался таким образом, чтобы обеспечивалась среда по формированию ключевых компетенций в интеллектуальной, гражданско-правовой, коммуникационной и других сферах.

Многоуровневость представляется как система взаимосвязанных компонентов образовательной программы школы :

* базовый компонент;
* предпрофильная подготовка
* дополнительное образование.

1-5 классы работают по федеральным государственным образовательным стандартам второго поколения. Учебный план соответствует Основной программе начального общего и основного общего образования, содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. В 1-4 классах обучение ведётся по учебно-методическому комплекту «Школа России» и обеспечивается программами общеобразовательных учреждений для четырёхлетней начальной школы Москва, «Просвещение», 2012 г.

6 - 11 классы работают по федеральным государственным образовательным стандартам 2004 года. Базисный учебный план для основной школы разработан на основе федерального и регионального базисного учебного плана. Все предметы инвариативной части представлены в соответствии с федеральным компонентом государственного образовательного стандарта. Вариативная часть учебного плана направлена на часы регионального компонента и компонента образовательного учреждения.

В 8-9 классах за счёт часов компонента образовательного учреждения осуществляется предпрофильная подготовка в рамках элективных курсов**.** Выбор направлений предпрофильной подготовки осуществляется с учетом социального заказа обучающихся и их родителей, материально-технической оснащенности, кадровой, финансовой учебно-методической составляющих.

Вариативность образования в школе обеспечивается предоставлением обучающимся возможности выбора:

- факультативов и кружков;

- индивидуальных занятий и консультаций.

Система дополнительного образования в школе интегрируется с общим образованием, служит средством достижения образования повышенного уровня и гарантом бережного сохранения жизненных приоритетов и целей конкретного ребенка. Система дополнительного образования обеспечивает:

* возможность реализации индивидуальных образовательных интересов и запросов ребенка;
* развитие творческих способностей и склонностей ребенка;
* особую "свободную зону", зону поиска и приложения творческих усилий.

Основные направления дополнительного образования: художественное, прикладное, спортивно-оздоровительное.

 В основе организации дополнительного образования лежит принцип проектирования разнообразных форм жизнедеятельности детей во внеурочное время, обеспечивающий индивидуальную траекторию развития обучающихся. К данным формам относятся:

* социально ориентированные проекты,
* факультативы;
* кружки;
* спортивные секции;
* система научно- исследовательской работы;
* школьные праздники;

Интеграция базового и системы дополнительного образования позволяет объединить сферы познания, труда, досуга, общения и получить дополнительные развивающие ресурсы, позволяющие сформировать компетентность в решении проблем в содержательных областях чтения, математики, естествознания и в решении личных, общественных и профессиональных проблем.

В результате работы по данному направлению учебный процесс школы на каждом уровне на 100% обеспечен рабочими программами, разработанными педагогами образовательной организации. Основу их составляют обязательный минимум содержания основных образовательных программ. Реализация программных мероприятий по данному направлению позволила обеспечить:

- 100 % охват детей предшкольной подготовкой

- 100 % охват обучающихся 8-9-х классов предпрофильной подготовкой

- 95% выпускников поступают в ВУЗы и ССУЗы;

- 90 % обучающихся охвачены дополнительным образованием.

**2.4.3.Анализ выполнения программных мероприятий по направлению «Освоение новых технологий обучения»**

Обновление содержания образования в школе тесным образом связано с модернизацией педагогических технологий, используемых педагогами образовательной организации.

100% педагогического коллектива используют различные современные технологии, 85% в различной степени владеют ИКТ. В настоящее время стоит проблема более широкого использования различных форм и методов обучения на деятельностной (компетентностной) основе: проектного, исследовательского.

- разработаны и используются единые подходы к формированию у обучающихся системы знаний, общих учебных умений и способов познавательной, информационно – коммуникативной деятельности;

- учебно-методическое обеспечение индивидуализации и дифференциации обучения на каждом уровне образования с учетом возрастных особенностей обучающихся;

- переход на компетентностный подход в обучении позволяет решать вопросы сохранения преемственности между технологиями обучения, используемыми в начальной школе и технологиями следующих уровней обучения.

Опыт, приобретенный педагогами школы, по организации обучения на компетентностной основе является методической основой для перехода на Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования нового поколения. Школа в 2012 году перешла на Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, в 2015 учебном году – на Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, основанный на системно-деятельностном подходе в соответствии с возрастными особенностями подросткового периода:

* формирование у обучающихся целостного представления о мире, основанного на приобретённых знаниях, умениях, навыках и способах деятельности;
* достижение выпускниками функциональной грамотности, математической грамотности, и естественнонаучной грамотности;
* приобретение опыта разнообразной деятельности (индивидуальной и коллективной), опыта познания и самопознания;
* подготовка к осуществлению осознанного выбора индивидуальной образовательной или профессиональной траектории.

На старшем уровне школы создаются механизмы решения следующих задач:

* формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, самостоятельности, инициативности, способности к успешной социализации в обществе;
* дифференциация и индивидуализация обучения с широкими и гибкими возможностями построения старшеклассниками индивидуальных образовательных траекторий в соответствии с их способностями, склонностями и потребностями;
* обеспечение всем обучающимся равных возможностей для их последующего профессионального образования и профессиональной деятельности, в том числе с учётом реальных потребностей рынка труда.

**2.4.4. Анализ выполнения программных мероприятий по направлению «Создание внутришкольной системы управления качеством образования**

Создание внутришкольной системы управления качеством образования позволило добиться 100 % успеваемости и качества образования на уровне 35%, соответствия результатов школьной системы оценки качества образования результатам независимой государственной итоговой аттестации выпускников школы в форме ЕГЭ .

Успешно решаются вопросы освоения нового финансового механизма управления, сочетания государственной и общественной составляющей в управлении школой.

Еще одним подтверждением этого является удовлетворенность родителей и обучающихся образовательными услугами, предоставляемыми школой:

- 85% обучающихся удовлетворены уровнем образовательных услуг;

- 93% опрошенных родителей удовлетворены уровнем работы школы;

В созданной системе управления качеством образования в качестве базовых используются четыре показателя: качество цели, качество условий, качество образовательных отношений и качество результата. Все показатели составлены в соответствии с целями и задачами образования на каждом уровни образования, находят отражение в образовательной программе школы.

*Качество целей* – ориентация целей на конечные результаты обучения, функциональная грамотность обучающихся, учебные умения, навыки и способы деятельности.

*Качество условий* – это качество кадрового потенциала, создание информационно - образовательного пространства школы на основе развивающей и развивающейся информационно- образовательной среды по каждому предмету, а также материально-технической базы.

*Качество процесса*. В управлении качеством образовательных отношений в школе предусматривается мониторинг, оценивающий качество, удовлетворенность участников образовательных отношений, формируется система норм образования в школе, анализ качества деятельности учителей.

*Качество результата*. В управлении предусмотрен блок управления качеством образования, который имеет свой алгоритм проведения образовательного мониторинга, направленного на изучение состояния, сбор, обработку и хранение информации. Организация системы мониторинга и внутришкольного контроля позволяет реализовать принципы сочетания административного и общественного управления, персональной ответственности за результаты, коллегиальности в принятии управленческих решений.

К основным функциям мониторинга относятся: проведение экспертизы обязательных результатов обучения на входе, по четвертям и на конец года, проведение контрольных срезов по предметам, темам, сравнение результатов с образовательными стандартами, прогнозирование результатов, выявление факторов и причин, определяющих развитие образования в школе. Анализ эффективности управления по показателям качества образования подтверждает целесообразность создания образовательного мониторинга в школе.

Квалифицированно управлять качеством образования помогает и созданная система оценочной деятельности учителя, которая позволяет системно анализировать и оценивать эффективность учебных занятий, содержание учебно-воспитательной деятельности учителя и ученика.

В целях выявления динамики индивидуального развития ученика используется портфолио обучающегося – папка достижений, которая помогает выявить результативность образования школьника, как в количественных, так и в качественных показателях.

Особая роль в организации мониторинговых исследований, обеспечивающих достигнутые показатели качества образования, принадлежит психологической службе школы. Использование результатов психологических исследований на выявление внимания, памяти, мышления, способности к творчеству; познавательных интересов обучающихся; их эмоционального состояния позволяют оптимизировать учебный процесс и повысить его эффективность.

Оправдала выбранная школой система управления качеством образования по ключевым конечным результатам и условиям их достижения.

В качестве конечных результатов используются следующие показатели:

- здоровье и здоровый образ жизни;

- воспитанность на основе общечеловеческих и национальных ценностей;

- образованность в соответствии с личностными возможностями и способностями, с государственным стандартом общего образования;

- готовность к продолжению образования и труду в рыночных условиях;

- готовность к жизни в семье и обществе в новых социокультурных условиях.

Условия достижения оптимальных конечных результатов:

- система физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, комфортной вещно-пространственной и психологической среды;

- система сфер внешней и внутренней деятельности человека (познания, досуга, общения, труда), связанных с социумом;

- система преподавания, воспитания, дополнительного образования (цели, содержание, условия, методы и технологии обучения и воспитания);

- система взаимодействия, партнерского сотрудничества с семьей и всеми институтами общества.

**2.4.5. Анализ выполнения программных мероприятий по направлению «Внедрение механизмов государственно-общественного управления школой»**

Многоуровневая система управления школой сочетает государственное и общественное управление на всех уровнях:

- стратегическое управление;

- тактическое управление;

- оперативное управление.

Деятельностьорганов государственно-общественного управления школой

позволила активизировать участие родителей в:

- улучшение условий жизни в школе и создании современного уклада школьной жизни (питание, безопасность, комфортность школьной среды, хорошее устройство школьного быта, разумное сочетание труда и отдыха);

- мониторинге состояния и развития школы;

- развитие дополнительного образования детей;

Работа с родителями имеет системный характер и осуществляется через привлечение их к управлению образовательным учреждением в рамках Совета школы.   
 По-прежнему, остается востребованной деятельность родительских комитетов.

Модель управления в школе отражает ее многофункциональность в условиях постоянного инновационного развития и основывается на принципах демократичности, открытости.

Вся информация о деятельности школы доступна через осведомление на родительских собраниях, родительских комитетах (классных и школьном), заседаниях Управляющего Совета, имеющемся сайте в Интернете (razdolschool.uoura.ru)

**2.4.6. Оценка инновационного потенциала педагогического коллектива**

Оценку инновационного потенциала педагогического коллектива мы проводим по следующим показателям:

* результаты инновационной деятельности педагогов школы;
* созданные в школе условия для организации эффективной научно-методической работы;
* направленность методической работы на обеспечение приоритетных направлений развития образования в школе;
* повышение профессиональной компетентности педагогов школы;
* опережающая подготовка педагогов к нововведениям в системе общего образования.

Достичь профессионального роста, повысить квалификацию педагогов помогает сложившаяся в школе системная работа. Педагоги являются членами предметных методических объединений, творческих групп. Научно-теоретическая и методическая подготовка педагогов проводится через самообразование, заседания педагогических советов, постоянно действующие семинары по проблемам образования.

Курсовую подготовку по повышению квалификации за последние 5 лет прошли 100% учителей, в том числе, «Управление образовательным учреждением и системами» - 16% , «Внедрение ФГОС второго поколения»- 100% учителей.

Резервыповышения эффективности научно-методической работы с педагогами мы видим в дальнейшем развитии ее инфраструктуры средствами:

- стимулирования целенаправленного, непрерывного повышения уровня квалификации педагогических работников, их методологической культуры, личностного профессионального роста, использования ими современных педагогических технологий;

- выявления дальнейших перспектив использования потенциальных возможностей педагогических работников;

- учёта требований федеральных государственных образовательных стандартов к кадровым условиям реализации образовательных программ;

- обеспечения дифференциации уровня оплаты труда педагогических работников.

Раскрытию инновационного потенциала педагогов школы на следующем этапе развития будет способствовать направленность научно-методической работы на обеспечение приоритетных направлений модернизации образования в школе:

* обновление содержания образования в связи с введением нового федерального государственного образовательного стандарта общего образования;
* использование для реализации нового содержания современных педагогических технологий;
* повышение качества образования;
* систему работы с одарёнными детьми;
* формирование культуры здорового и безопасного образа жизни.

**2.4.7. Проблемно-ориентированный анализ состояния школы , ключевых проблем и их причин**

Реализация предшествовавшей Программы развития школы позволила:

- заложить необходимую ресурсную базу для реализации миссии школы – создание наиболее благоприятных условий развития для обучающихся с учетом их склонностей и способностей;

- создать оптимальные условия для достижения обозначенных в моделях выпускников на каждом уровне обучения характеристик;

- занять конкурентное преимущество в муниципальной системе образования

- приобрести опыт инновационной деятельности по организации предпрофильной подготовки и профильного обучения.

Достигнутые положительные результаты будут использоваться в дальнейшем развитии школы - в обновлении инфраструктуры образовательной организации:

- улучшение условий для занятий физической культурой и спортом;

- создание современного дизайна помещений, эстетической комфортности;

- охрана труда и техника безопасности;

- создание комфортной вещно-пространственной среды;

- создание безбарьерной образовательной среды;

- программно-методическое и научно-методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса;

- создание системы обучения по индивидуальным учебным программам.

Путь её решения – совершенствование технологий обучения и системы мониторинга, контроля и оценки качества образования, повышения объективности оценивания знаний, умений и способов деятельности обучающихся.

Стратегические направления российского образования определены национальной образовательной инициативой «Наша новая школа». Главным результатом школьного образования должно стать его соответствие целям опережающего развития; обучающиеся должны быть вовлечены в исследовательские проекты, творческие занятия, спортивные мероприятия.

В то же время, анализ деятельности школы по реализации предшествующей Программы развития на период до 2015 года позволил выявить следующий перечень тенденций и проблем:

* не заложена необходимая ресурсная база для реализации основных образовательных программ;
* не достаточно используются формы педагогического взаимодействия педагогов дошкольного образования, учителей начальной и основной школы в профориентационной подготовке обучающихся;
* недостаточный опыт разработки мониторинга метапредметных результатов образования;
* ограничен перечень кружков профориентационной направленности.

Повышение требований к качеству образования до уровня международных стандартов требует следующих решений, обеспечивающих переход школы в качественно новое состояние:

* разработка школьного стандарта , сопряженного с государственными стандартами II поколения, ориентированными на овладение знаниями повышенного уровня, интеллектуальными умениями, универсальными учебными действиями и обобщенными способами деятельности;
* совершенствование системы работы с одаренными детьми на основе индивидуальных образовательных программ;
* усиление воспитательного потенциала школы, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося;
* организацию второй половины дня как полноправной части учебно-воспитательного процесса с целью духовно - нравственного развития личности молодого гражданина России, формирования таких качеств личности, как гражданственность, креативность, инновационность;
* совершенствование внеурочной учебной деятельности: расширение сети кружков с профориентационной направленностью в школе на базе дополнительного образования с целью развития интересов и склонностей школьников и формирования у них практического опыта в различных сферах познавательной и профессиональной деятельности.
* сохранение и укрепление здоровья через использование в учебно-воспитательном процессе здоровьесберегающих технологий, обеспечение сбалансированного горячего питания, медицинское обслуживание и спортивные занятия школьников, пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье;
* овладение педагогами профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентностями, современными технологиями обучения;
* активное и целенаправленное использование всеми педагогами ИКТ в учебно-воспитательном процессе и в управленческой деятельности;
* разработку и реализацию образовательной программы основной и средней общеобразовательной школы в соответствии с новыми ФГОС, реализацию действующей образовательной программы старшего уровня обучения;
* развитие взаимодействия школы с организациями всей социальной сферы: учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга;;
* активизацию работы органов общественно-государственного управления.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **РАЗДЕЛ III.**  **КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВАНИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ**  **3.1.Система ценностей школы, миссия, принципы жизнедеятельности Ценностные приоритеты развития школы как образовательной организации**  Ключевая идея программы развития школы на 2016 - 2020 годы – обеспечение непрерывного процесса образования, практическая реализация которого будет осуществляться через преемственность содержания образовательной деятельности от одного уровня образования к другому, создание пространства образовательных услуг, способных удовлетворить все множество образовательных потребностей как общества, так и каждого обучающегося.  И как результат развития процесса непрерывного образования - повышение качества образовательного результата и успешная социализация обучающихся.  **Концептуальные положения Программы**  Наиболее полно данные целевые установки отражены в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России»:  *а) в сфере личностного развития*:  - готовность и способность к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, самооценке, пониманию смысла своей жизни, индивидуально-ответственному поведению;  - готовность и способность к реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности, социальной и профессиональной мобильности на основе моральных норм, непрерывного образования и универсальной духовно-нравственной установки «становиться лучше»;  - укрепление нравственности, основанной на свободе, воле и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;  - формирование морали как осознанной личностью необходимости определённого поведения, основанного на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;  - развитие совести как нравственного самосознания личности, способности формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную самооценку своим и чужим поступкам;  - принятие личностью базовых национальных ценностей, национальных духовных традиций;  - готовность и способность выражать и отстаивать свою общественную позицию, критически оценивать собственные намерения, мысли и поступки;  - способность к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, принятию ответственности за их результаты, целеустремленность и настойчивость в достижении результата;  - трудолюбие, бережливость, жизненный оптимизм, способность к преодолению трудностей;  - осознание ценности других людей, ценности человеческой жизни, нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, физическому и нравственному здоровью, духовной безопасности личности, умение им противодействовать;  - свободолюбие как способность к сознательному личностному, профессиональному, гражданскому и иному самоопределению и развитию в сочетании с моральной ответственностью личности перед семьёй, обществом, Россией, будущими поколениями;  - укрепление веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество перед прошлыми, настоящими и будущими поколениями.  *б) в сфере общественных отношений:* - осознание себя гражданином России на основе принятия общих национальных нравственных ценностей; - готовность граждан солидарно противостоять внешним и внутренним вызовам; - развитость чувства патриотизма и гражданской солидарности; - заботу о благосостоянии многонационального народа Российской Федерации, поддержание межэтнического мира и согласия;  - осознание безусловной ценности семьи как первоосновы нашей принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству;  - понимание и поддержание таких нравственных устоев семьи, как любовь, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших и старших, ответственность за другого человека;  - бережное отношение к жизни человека, забота о продолжении рода;  - законопослушность и сознательно поддерживаемый гражданами правопорядок;  - духовную, культурную и социальную преемственность поколений.  Методологическую базу данной концепции составляют следующие принципы и подходы:  **3.1.2. Личностно-ориентированный подход**, являющийся системообразующим и означающий, что в основе деятельности по исследованию и изменению педагогической системы лежит учет интересов и возможностей всех субъектов образовательных отношений. Для этого необходимо создание особой модели учебного плана, который должен реализовать следующие цели:   * обеспечить углублённое использование отдельных предметов программы полного общего образования; * создать условия для дифференциации содержания обучения старшеклассников; * способствовать установлению равного доступа к образованию разными категориями обучающихся в соответствии с их способностями и индивидуальными склонностями; * расширить возможности социализации обучающихся, обеспечить преемственность между общим и профессиональным образованием, более эффективно готовить выпускников школы к освоению программ   высшего профессионального образования.  **3.1.3. Системно - деятельностный подход** предполагает, что обучающийся в процессе обучения должен не выучить что-то, а научиться чему-то, то есть научиться осуществлять деятельность. В процессе обучения человек должен приобрести личный опыт, который во многом является отражением общественно выработанного опыта, опыта старших поколений в определенной области человеческой практики. Согласно этому подходу главным в образовании является вопрос, какими действиями необходимо овладеть ученику, чтобы решать в будущем возникающие перед ним задачи. В  результате обучения обучающийся должен приобрести универсальные умения и освоить универсальные действия.  **3.1.4. Компетентностный подход**  к построению новых учебных планов предполагает глубокие системные преобразования во всех составляющих дошкольного и среднего образования, затрагивающие содержание, преподавание, организацию учебной деятельности, формы контроля, учебно - методическое обеспечение, которые припринесут широкое использование электронного обучения, контроля, консультирования. Главным станет проектирование и реализация таких технологий обучения, которые создавали бы ситуации включения обучающихся в разные виды деятельности активного и интерактивного характера.  **Компетентностный подход -** это совокупность общих принципов определения целей образования, отбора содержания образования, организации образовательных отношений и оценки образовательных результатов. К этим принципам можно отнести следующие:  1. Смысл образования заключается в развитии у обучаемых способности самостоятельно решать проблемы в различных сферах и видах деятельности на основе использования социального опыта, элементом которого является и собственный опыт обучающихся.  2. Содержание образования представляет собой дидактически адаптированный социальный опыт решения познавательных, мировоззренческих, нравственных, политических и иных проблем.  3. Смысл организации образовательных отношений заключается в создании условий для формирования у обучаемых опыта самостоятельного решения познавательных, коммуникативных, организационных, нравственных и иных проблем, составляющих содержание образования.  4. Оценка образовательных результатов основывается на анализе уровней образованности, достигнутых обучающимися на определенном этапе обучения.  Аксиологическое воспитание представляет собой интеграцию ценностно-ориентационного содержания всех традиционных видов воспитания. В его процессе происходит развитие ценностно-ориентационной деятельности воспитанников в отношении процессов и явлений нравственной, трудовой, экологической, гражданской, семейной и других сфер общественного бытия . Формирование у школьников гуманистических ценностных ориентаций, как цель аксиологиического воспитания, является одной из ведущих воспитательных задач учителей - предметников, ее решение возможно в процессе обучения, при условии акцентирования внимания обучающихся на аксиологическом содержании их изучаемого материала.  Ожидается, что такие подходы будут основой для формирования дальнейшей стратегии развития сельской школы, а также позволят сконцентрировать творческую деятельность педагогов школы на достижение основной цели школы – приведение всех компонентов образовательной системы школы в соответствие с требованиями Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС и с учетом потребностей социума.  Подлинно новое качество образования невозможно без установки на активное отношение к учебе. Оно вырабатывается в совместной деятельности с педагогами, родителями и другими участниками образовательных отношений. Причем, обучающийся должен быть включен в активную учебную и внеучебную деятельность на уровне реальных возможностей и способностей.  При этом каждый обучающийся должен осознать, что образование необходимо ему для решения значимых жизненных проблем, умения разбираться в социальных, экономических, политических и других реалиях жизни, глобальных проблемах изменяющегося мира, для более глубокого самопознания.  Настоящая Программа как концептуальная и организационно-правовая основа системы управления МБОУ «Раздольинская СОШ» ориентируется на аксиологическую основу образовательной деятельности и формулирует следующую ***миссию школы****:*  МБОУ «Раздольинская СОШ»*– это востребованная в социуме посёлка Раздолье образовательная организация с:*  *- современной системой управления,*  *- высокопрофессиональной педагогической командой,*  *- педагогически насыщенным образовательным процессом, ориентированным на реализацию современных задач общего образования и удовлетворение образовательных запросов обучающихся и их семей,*  *- безопасным и комфортным образовательным пространством, предусматривающим охрану и развитие здоровья участников образовательных отношений,*  *- информационной открытостью для взаимодействия с социумом, что в совокупности создает оптимальные условия для формирования духовно-нравственной, социально и профессионально адаптированной личности гражданина Российской Федерации.*  Настоящая Программа определяет систему общих педагогических требований, соответствие которым обеспечит эффективное участие всех участников образовательных отношений в решении современных задач образования и в качестве ведущих приоритетов выделяет следующие социальные и педагогические понятия:  *базовые национальные ценности* — основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально-исторических, религиозных традициях многонационального народа Российской Федерации, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях;  *духовно-нравственное развитие личности гражданина России* — осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом;  *духовно-нравственное воспитание личности гражданина России* — педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимся базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию.  Функция миссии школы по отношению к обучающимся – повышение мотивации обучения.Чем выше мотивация образования, тем глубже осознание его ценности и тем интенсивнее перестраивается учебный процесс. Данный процесс эффективен в той мере, в какой ученик ставится в позицию исследователя, вырабатывающего совместно с другими собственные решения. Отсюда – возрастающая роль проектирования учеником его образовательной траектории и личного образовательного пространства на основе организации обучения по индивидуальной образовательной траектории через совместные детско-взрослые научно-исследовательские и проектные работы. А самое главное – самостоятельная работа обучающихся, формирование и предоставление индивидуального образовательного пространства, которое включает собранные обучающимся учебные и научные ресурсы по выбранным для изучения на повышенном уровне дисциплинам.  Функция миссии по отношению к педагогам школы – дальнейшее освоение и организация учебной деятельности на компетентностной основе (проектная, исследовательская деятельность). Включенность обучающихся в различные виды деятельности (познавательной, информационно-коммуникативной, рефлексивной) обеспечивает овладение ими методологической культурой, логикой исследования, умениями видеть противоречия, формулировать проблему, ставить цель, отбирать методы исследования.  Связь усвоения основ наук с жизнью должна осуществляться не только и не столько с помощью иллюстрации научных законов примерами из жизни, но органическим соединением учебной деятельности и жизни. Это проявляется в интегративных целях обучения (компетентности), в инновационных методах (метод проектного обучения, моделирование ситуаций, исследовательская деятельность, конструирование, социальные практики и т. д.), в организации нерегламентированной деятельности обучающихся (создающей условия, адекватные реальной жизни), в которой необходимы не только знания, но и личностные качества.  Преемственность настоящей Программы и предыдущей Программы развития заключается в развитии *принципов* реализации Программных мероприятий:  *- принцип личностной направленности обучения*.Он предполагает признание человека (неважно: педагога или обучающегося) главной ценностью образовательных отношений; реализацию взаимодействия субъектов обучения на личностном уровне.  Необходимо иметь в виду следующее:  – приоритет ценности человека в образовательной деятельности предполагает равноправие педагога и обучающегося.  – личностный подход требует от педагога создания такого образовательного пространства, в котором обучающиеся могут и должны проявлять и развивать и интеллектуальные способности, и личностные качества (инициатива, свобода, ответственность и т. д.), иными словами, быть действительными субъектами (инициаторами, творцами) обучения.  *Принцип проблемности -* включение ученика в процесс познания, стимулирование внутренней мотивации его деятельности, основанной на понимании значимости усваиваемого материала для развития интеллектуальных возможностей;  *- принцип универсальности* - преодоление устаревшей идеи сведения образования к простой передаче знаний, формирование с помощью образования социального человека, раскрытие его природной сущности, формирование его во всей полноте возможностей, данных ему природой;  *- фундаментальность -*  концептуальное изучение законов мира, направленность образования на универсальные и обобщенные знания, на формирование общей культуры и на развитие мышления, структурную и содержательную переработку учебных курсов и их согласование друг с другом вплоть до образования межпредметных и надпредметных и единого культурно-научного образовательного поля школы;  - *принцип гуманизации* – реальное соблюдение прав учителя и ребенка, закрепленных Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Конвенцией о правах ребенка и другими нормативными документами; утверждение непреходящей ценности общекультурного человеческого достояния, внимание к историческим ценностям, их вкладу в развитие науки, культуры, литературы и искусства;  - *принцип сотрудничества* – построение взаимоотношений в школе на основе взаимного уважения и доверия учителей, учеников и родителей в соответствии с принципами ненасильственного общения;  - *принцип развивающего обучения* – отказ от репродуктивных методик и применение методов творческой мыслительной деятельности и самообразования обучающихся;  - *принцип индивидуализации обучения* – всесторонний учет уровня способностей каждого ученика, формирование на этой основе личных траекторий развития обучающихся; повышение учебной мотивации и развитие познавательных интересов каждого ученика;  - *принцип дифференциации* – выявление и развитие у учеников склонностей и способностей к работе в различных направлениях изучаемых наук и на различном уровне в зависимости от личных качеств обучающихся; формирование классов, групп с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, что может отражаться в построении учебного плана;  - *принцип системности* – взаимосвязь и взаимодействие всех компонентов образовательного пространства;  *Принцип приоритета внутренних смыслообразующих мотивов в обучении.* Отношение мотива и цели образует смысл учения для обучающегося. Это внутреннее пристрастное отношение его к учению, понимание его субъективной значимости для жизни. Наличие личностного смысла учения приводит обучающегося к повышению успешности образовательной деятельности.  *Принцип рефлексии.* Накопление знаний и даже опыта действий – недостаточное условие для изменения деятельности человека. Только постоянное осмысление, анализ и перестройка собственного опыта обеспечивают продвижение в развитии. Можно дать такую формулировку: опыт + рефлексия этого опыта = развитие человека.  - *принцип вариативности* – обеспеченность образовательных отношений содержанием и видами деятельности, выходящими за рамки жесткого учебного плана и предоставляющими обучающимся возможность выбора (факультативными, специализированные, элективные курсы и т.д.).  «Современный национальный воспитательный идеал, отмечается в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России», — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации».  Данный тезис, а также рамочные требования Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, лежит в основе определения «портрета выпускника» каждого уровня образования.  **3.1.5. Портрет выпускника начальной школы:**   |  |  | | --- | --- | |  | Уровень подготовленности выпускника: познавательные, регулятивные и коммуникативные универсальные учебные действия | | Ученик осознаёт свою принадлежность к своей стране — России, к своему народу.  Знает и с уважением относится к Государственным символам России.  Сопереживает радостям и бедам своего народа и проявляет эти чувства в добрых поступках. | Ученик принимает учебную задачу, соотносит свои действия с этой задачей, ищет способ её решения, осуществляя пробы. | | Ученик умеет выстраивать добропорядочные отношения в учебном коллективе, во временных творческих группах. | Ученик осуществляет отбор источников информа-ции для поиска нового знания. Самостоятельно отбирает для решения предметных учебных задач необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски; сопоставляет и отбирает ин-формацию, полученную из различных источни-ков, выделяет главное (различает главное и второ-степенное), фиксирует в виде текста, таблиц, схем. | | Ученик воспринимает важность (ценность) учёбы как интеллектуального труда и познания нового.  Ученик активно участвует в процессе обучения, выходит на постановку собственных образовательных целей и задач. | Ученик намечает действия при работе в паре, составляет простой план действий при написании творческой работы, создании проектов.  В диалоге с учителем вырабатывает критерии оценки и определяет степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев, может совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки.  В ходе представления проекта может дать обоснованную оценку его результатов. | | Ученик осмысленно относится к тому, что делает, знает, для чего он это делает, соотносит свои действия и поступки с нравственными нормами.  Осуществляет добрые дела, полезные другим людям.  Умеет отвечать за результат дела, в случае неудачи «не прячется» за других. | Сопоставляет свои действия и результат, понимает причины своего неуспеха и находит способы выхода из этой ситуации. | | Ученик умеет различать «красивое» и «некрасивое», ощущает потребность в «прекрасном» | Ученик осуществляет рефлексию своей деятельности : умеет отвечать на вопросы: Что мне удалось? Что не удалось? И почему? | | Ученик понимает ценности нравственных норм, закреплённых в языке народа, для жизни и здоровья человека, умеет соот-носить эти нормы с поступками как соб-ственных, так и окружающих людей.  Ученик проявляет доброжелательность в отношении к другим, эмоциональную от-зывчивость и сопереживание к чувствам родных и близких, одноклассников, к событиям в классе, в стране. | Ученик может перевести в устный текст данные из таблицы, схемы, диаграммы, может дополнить или достроить их, использовать эти средства для записи текстовой информации. Активно использует модели при анализе слов, предложений, при решении математических задач. | | Ученик позитивно участвует в коллектив-ной и групповой работе обучающихся, умеет входить в коммуникацию со взрослыми людьми, соблюдает в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (обращение, вежливые слова). В ситуации конфликта ищет пути его равно-правного, ненасильственного преодоления, терпим к другим мнениям, учитывает их в совместной работе. | Ученик соблюдает в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (обращение, вежливые слова). Может решать разные коммуникативные задачи, адекватно используя имеющиеся у него языковые средства (просьба, отказ, поздравление, доказательство…) | | Ученик ориентирован на  здоровый образ жизни, придерживается здорового режима дня, активно участвует в физкультурно оздоровительных меропри  ятиях, проявляет увлечение к творческому  труду или спортивным занятиям. | Умеет презентовать результаты своей деятельности, в том числе средствами ИКТ. |   **3.1.6. Модели выпускников основного общего и среднего общего образования** построены на основе требований государственного стандарта к овладению обучающимися способами познавательной, информационно-коммуникативной и рефлексивной деятельности, характеризующими подготовленность выпускника школы.   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | Познавательная деятельность | Информационно – коммуникативная деятельность | Рефлексивная деятельность | | | *Выпускник основного общего образования* | | | | | - использует для познания окружающего мира различные методы (наблюдение, измерение, опыт, эксперимент, моделирование);  - умеет определять структуру объекта познания, находить и выделять значимые функциональные связи и отношения между частями целого;  - умеет разделять процессы на этапы, звенья; выделять характерные причинно-следственные связи;  - определяет адекватные способы решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов;  -комбинирует известные алгоритмы деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартное применение одного из них;  -умеет сравнивать, сопоставлять, квалифицировать, ранжировать объекты по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям;  -умеет различать факты, мнения, доказательства, гипотезы, аксиомы;  - исследует несложные практические ситуации, выдвижения предположения, понимает необходимость их проверки на практике;  - использует практические и лабораторные работы, несложные эксперименты для доказательства выдвигаемых предложений;  - описывает результаты этих работ;  - умеет творчески решать учебные и практические задачи: умеет мотивированно отказаться от образца, искать оригинальные решения и самостоятельно выполнять различные творческие работы;  - участвует в проектной деятельности. | - адекватно воспринимает устную речь и способен передавать содержание текста в сжатом или развёрнутом виде в соответствии с целью учебного задания;  -владеет осознанным беглым чтением текстов различных стилей и жанров;  - проводит информационно-смысловой анализ текста, используя при этом различные виды чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое).  - владеет монологической и диалогической речью, умеет вступать в речевое общение, участвовать в диалоге (понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение);  - умеет создавать письменные высказывания, адекватно передающие прослушанную и  прочитанную информацию с заданной степенью свёрнутости (кратко, выборочно, полно);  -умеет составлять план, тезисы, конспект, приводит примеры, подбирает аргументы, формулирует выводы, отражает в устной или письменной форме результаты своей деятельности;  - умеет перефразировать мысль (объяснить «иными словами»), выбирает и использует выразительные средства языка и знаковых систем (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд) в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;  - использует для решения познавательных задач различные источники информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных. | - умеет самостоятельно организовывать учебную деятельность (постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств).  -владеет навыками контроля и оценки своей деятельности, умеет предвидеть возможные последствия своих действий, искать и устранять причины возникших трудностей;  -умеет оценивать свои учебные достижения, поведение, черты своей личности, свое физическое и эмоциональное состояние;  -осознанно определяет сферу своих интересов и возможностей;  - соблюдает нормы поведения в окружающей среде, правила здорового образа жизни;  - владеет умениями совместной деятельности;  -объективно оценивает свой вклад в решение общих задач коллектива;  -учитывает особенности различного ролевого поведения (лидер, подчинённый);  -оценивает свою деятельность с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей;  -умеет использовать свои права и выполнять свои обязанности как гражданина, члена общества и коллектива гимназии. | | | *Выпускник среднего общего образования* | | | | | -умеет самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность;  - использует элементы причинно-следственного и структурно функционального анализа;  -умеет исследовать несложные реальные связи и зависимости; определять характеристики изучаемого объекта;  -самостоятельно выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов;  - участвует в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работы: выдвигает гипотезы, осуществляет их проверку, владеет приёмами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умеет отвечать на вопрос: «Что произойдёт, если…»;  -самостоятельно создает алгоритмы познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера, формулирует полученные результаты;  -умеет создавать собственные произведения с использованием мультимедийных технологий, -использует разнообразные  средства, умеет импровизировать. | -умеет искать нужную информацию по заданной теме в источниках различного типа, извлекать необходимую информацию из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд), отделять основную информацию от второстепенной, критически оценивать достоверность полученной информации, передавать содержание информации адекватно поставленной цели;  - умеет переводить информацию из одной знаковой системы в другую, выбирает знаковые системы адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;  - умеет развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства;  -умеет выбирать вид чтения в соответствии с поставленной целью, свободно работает с текстами разных стилей, понимает их специфику;  -адекватно воспринимает язык средств массовой информации, владеет навыками редактирования, создания собственного текста;  -использует мультимедийные ресурсы и компьютерные технологии для обработки, передачи, систематизации, информации;  -умеет создавать базы данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности;  - владеет основными видами публичных выступлений, следует этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута). | | -понимает ценности образования как средства развития культуры личности;  - объективно оценивает свои учебные достижения, поведение, черты своей личности; учитывает мнения других людей при определении собственной позиции и самооценки;  - умеет соотносить приложенные усилия с полученными результатами своей деятельности;  - владеет навыками организации и участия в коллективной деятельности: в постановке общей цели и определении средств ее достижения, конструктивном восприятии иных мнений и идей, учете индивидуальности партнеров по деятельности, объективном определении  своего вклада в общий результат;  -умеет оценивать и корректировать свое поведение в окружающей среде, выполнять в практической деятельности и в повседневной жизни экологические требования;  - осознает свою национальность, социальную, конфессиональную принадлежность, толерантен;  -определяет собственное отношение к явлениям современной жизни;  -умеет отстаивать свою гражданскую позицию, формулировать свои мировоззренческие взгляды;  - осуществляет осознанный выбор путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности. |   Реализация «портрета выпускника» каждого уровня образования невозможна без соответствия педагога определенному профессиональному стандарту. С учетом «Профессионального стандарта педагога» определен следующий:  **3.1.7.** ***«Портрет педагога*** МБОУ «Раздольинская СОШ»  - владеющий современными формами и методами обучения и воспитательной работы, умеющий их профессионально использовать в различных видах деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);  - умеющий устанавливать четкие правила поведения обучающихся в соответствии со школьным уставом и правилами поведения в школе, эффективно регулировать поведение обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды;  - эффективно управляющий учебным коллективом с целью вовлечения учеников в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебную деятельность;  - профессионально ставящий воспитательные цели и задачи, способствующие развитию учеников, независимо от их способностей, характера, культурных различий, половозрастных и индивидуальных особенностей, определять педагогические пути их достижения;  - признающий достоинство каждого ученика, понимая и принимая его;  - поддерживающий конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся, привлекающий семью к решению вопросов воспитания ребенка;  - конструктивно взаимодействующий с другими педагогами и специалистами в решении воспитательных задач;  - поддерживающий в детском коллективе деловую дружелюбную атмосферу, демонстрируя образцы толерантности;  - умеющий защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;  - поддерживающий уклад, атмосферу и традиции школьной жизни, внося в них свой положительный вклад;  - способный адекватно анализировать свою профессиональную деятельность, определять и реализовывать пути ее непрерывного совершенствования.  Такой комплексный характер концептуальных подходов к разработке настоящей Программы определяет ее успешность на этапе проектирования, задает ее цели, задачи и механизмы реализации.  Стратегия и тактика перевода МБОУ «Раздольинская СОШ» в новое состояние.  «Именно в школе должна быть сосредоточена не только интеллектуальная, но и гражданская, духовная и культурная жизнь обучающегося. Отношение к школе как единственному социальному институту, через который проходят все граждане России, является индикатором ценностного и морально-нравственного состояния общества и государства», - отмечено в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России». Это еще раз подчеркивает, что современное обновление образовательной системы школы должно не просто строиться на основе актуальной нормативно-правовой базы, но и предусматривать решение целей и задач духовно-нравственного развития и воспитания в рамках правового поля.  Основой легитимности современного отечественного образования является Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», который определяет цель и задачи Программы развития на 2016-2020 гг. «Приведение образовательного пространства МБОУ «Раздольинская СОШ» в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС», систему мероприятий по их реализации и контролю.  **3.2. Концепция системы управления образовательной организацией**  Целью управления в школе является создание условий для реализации каждым ребенком права на получение образования с учетом его склонностей и возможностей. Под управлением школой понимается особая деятельность, в которой ее субъекты путем анализа, мотивации, планирования, организации, руководства и контроля обеспечивают организованность совместной деятельности обучающихся, педагогов, родителей и ее направленность на достижение образовательных целей и целей развития образовательной организации.  Основу обновления управленческой деятельности составляют принципы стратегического менеджмента:  1. Принцип уважения и доверия к человеку - основополагающий и системообразующий в педагогическом коллективе и социуме.  2. Принцип целостного взгляда на человека - это второй элемент внутришкольной культуры, образ мышления руководителя и педагога, при котором каждый член педагогического коллектива рассматривается не просто как работник, а как личность со всеми ее потребностями, мотивами, целями, переживаниями, которые они испытывают в процессе своей деятельности.  3. Принцип сотрудничества - это перевод управления с монологической на диалогическую основу, переход от коммуникации к общению, от субьект-объектных к субьект-субьектным отношениям.  4. Принцип социальной справедливости - это такое управление педагогическим коллективом, при котором каждый педагог находится в равном положении с другими. А его взаимодействие с администрацией строится на основе понимания человека как цели управления, а не его средства.  5. Принцип личностного стимулирования (морального, материального, психологического, прямого, косвенного) - хорошо продуманная система личностного стимулирования должна играть одну из центральных ролей во внутришкольной культуре.  6. Принцип коллективного принятия решений - один из путей демократизации управления, люди не хотят быть вечными исполнителями и потому необходимо подключать педагогов к процессу управления образовательной организацией .  7. Принцип делегирования полномочий - важнейший принцип, лежащий в основе демократизации всей школьной жизни и процесса управления ею.  8. Принцип консенсуса - необходимый инструмент поддержания положительного микроклимата в коллективе, его демократической жизни.  9. Принцип горизонтальных связей в педагогическом коллективе направлен на то, чтобы педагог мог увидеть, ощутить педагогический ансамбль в целом, чтобы создать преграду для профессионального обособления педагога.  Совершенствование управления школой на основе принципов стратегического менеджмента, ориентированного на конечный результат, предполагает внедрение современных информационных систем и баз данных, обеспечивающих электронный документооборот и рациональное расходование бюджетных средств, поддержку перспективных управленческих решений, позволяющих реализовать миссию школы. Превращение управляющей системы школы в информационно - управляющую ведет за собой появление новых субъектов управления и частичное изменение функциональных обязанностей администраторов.  Проектирование оптимальной системы управления образовательной организацией осуществляется с учетом социально-экономических, материально-технических и внешних условий в рамках существующего законодательства РФ.  В основу организационной структуры управляющей системы положена четырёхуровневая матричная структура управления - комбинация линейно-функционального и программно-целевого управления. Данная структура упорядочивает и сокращает длину горизонтальных связей в процессе управления, сводит к минимуму отрицательные последствия многоуровневого линейного подчинения, ускоряет принятие решений и способствует повышению ответственности за их результаты.  Основу управления составляют четыре взаимосвязанных уровней всех участников педагогического процесса. Каждый из уровней управления входит в зону влияния субъектов управления, как по горизонтали, так и по вертикали.  *На первом управленческом уровне* (по содержанию – это уровень стратегического управления) - директор школы и коллективные субъекты управления: педагогический совет и родительский комитет, общешкольное родительское собрание.  *На втором уровне структуры* (по содержанию – это уровень тактического управления) – заместители директора и коллективные субъекты управления: административный совет, функциональные службы: медицинская, психологическая, библиотека, научно-методический совет, хозяйственные службы, столовая.  *Третий уровень управляющей системы* - творческие группы ( уровень тактического управления), способствующие реализации целевых комплексных программ.  *Четвертый управленческий уровень* - обучающиеся, конечное звено в структуре управления, для которых и должна эффективно функционировать вся представленная система управления. По содержанию – это тоже уровень оперативного управления, но из-за особой специфичности субъектов, этот уровень скорее можно назвать уровнем соуправления. Иерархические связи по отношению к субъектам пятого уровня предполагают курирование, помощь, педагогическое руководство как создание условий для превращения ученика в субъект управления.  **3.3. Концепция образовательной системы школы**  Наша школа - это единая педагогическая система, отличительной особенностью, которой является повышенный уровень содержания образования, сопряженный с федеральным компонентом государственного стандарта начального и общего образования, обеспечивающий индивидуальную образовательную траекторию обучающихся и реализующийся через:   * систему элективных курсов; * систему индивидуальных занятий и консультаций; * систему дополнительного образования (факультативы, кружки);   Сложившаяся и постоянно развивающаяся образовательная система школы обеспечивает выполнение требования общества к уровню развития школьника и ориентирует педагогический коллектив на создание условий для включения каждого ученика в творческую деятельность, как в учебной деятельности, так и во внеурочной развивающей.  На уровне школьного общего образования условия адаптированы к возрастным особенностям обучающихся, их образовательным потребностям и способностям.  В основе образовательной системы школы – принцип взаимопроникновения сфер познания, труда, досуга, общения, который предполагает единую модель образования школы и детского сада и обеспечение преемственности в обучении, воспитании и развитии обучающихся.  Интеграция сфер познания, труда, досуга, общения позволяет получить, дополнительные развивающие ресурсы для формирования компетентности в решении проблем в содержательных областях чтения, математики, естествознания и в решении личных, общественных и профессиональных проблем.  Интеграционные процессы в деятельности педагогического коллектива школы и филиала школы требуют создания комплексной безбарьерной образовательной среды, позволяющей обеспечить необходимые условия для достижения успеха всеми без исключения детьми независимо от их индивидуальных особенностей и физических возможностей, культуры, социального и экономического статуса родителей.  В качестве приоритетных в создании безбарьерной образовательной среды в школе и её филиале определены следующие направления деятельности:  1.Построение в образовательной организации целостной образовательной системы, обеспечивающей оптимальные условия для обучения, воспитания и развития личности обучающегося, дальнейшей социализации и адаптации к быстроменяющимся социально-экономическим условиям жизни.  2.Формирование у обучающихся положительного отношения к учению как главному условию личного роста через включение детей в различные виды успешной деятельности.  3.Вовлечение в социальную жизнь детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием физического здоровья.  4.Создание единой психологически комфортной образовательной среды для детей, имеющих разные стартовые возможности.  5. Создание информационной образовательной среды.  6.Сохранение и укрепление здоровья обучающихся.  Характеристики создаваемой в школе образовательной системы представлены ниже в таблице. На каждом уровне образования выделены особенности содержания и технологий образования и ожидаемые результаты освоения образования.   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Класс | Особенности содержания и технологий образования в школе | Ожидаемые результаты освоения образования в школе | | 1-4 | Направленность содержания и технологий обучения на формирование инициативности, ответственности и самостоятельности ребенка. Основной формой проявления этих качеств является учебная самостоятельность (умение учиться).  Позиция педагога: не давать в готовом виде образцы действия, а помогать выдвигать и обсуждать предположения, принимать коллективные решения.  Внутри учебного сообщества создаются условия для развития способности ребёнка сотрудничать с другими людьми, для самостоятельности, проявления индивидуальности каждого ученика. | Достижение личностных результатов обучающихся:  - готовность и способность обучающихся к саморазвитию;  - сформированность мотивации  к обучению и познанию;  - осмысление и принятие основных базовых ценностей.  Достижение метапредметных результатов обучающихся:  - освоение универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных).  Достижение предметных результатов:  - освоение опыта предметной деятельности по получению нового знания, его преобразования и применения на основе элементов научного знания, современной научной картины мира. | | 5 –9 | Базовое универсальное образование, предоставление учащимся возможности выбирать поддерживающие и усиливающие курсы в соответствии с интересами, способностями и возможностями.  Реализация сферного принципа образования: интеграция сфер познания, труда, досуга, общения.  Построение индивидуальной траектории обучения. | Сформированность способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории.  *Основные компетентности, которые формируются к концу основного общего образования школы:*  *социальная компетентность* – способность действовать в социуме с учётом позиций других людей;  *коммуникативная компетентность* – способность вступать в коммуникацию с целью быть понятым;  *предметная компетентность* – способность анализировать и действовать с позиций отдельных областей человеческой культуры. | | 10 -11 | Фундаментальное образование с профильной подготовкой по одной из образовательных областей или набору профильных дисциплин, спецкурсов.  Моделирование и реализация индивидуального учебного плана учащегося.  Формируются новые принципы и методология организации образовательного процесса, которые включают в себя:  *индивидуализированные* формы учебной деятельности,  выработку *проектно-исследовательских* навыков,  самоопределение старшеклассника в отношении *профилирующего направления* собственной деятельности, чётко определённое с *этической* точки зрения *коммуникативное поле.* | Сформированность у обучающихся умений:  - необходимых для проектной деятельности;  - проведения учебно-исследовательской работы;  - самостоятельно создавать алгоритмы познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;  - создавать базы данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности;  - определять собственное отношение к явлениям современной жизни;  - отстаивать свою гражданскую позицию, формулировать свои мировоззренческие взгляды;  - осуществлять осознанный выбор путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности. |   Приведенная модель дает возможность заложить фундамент широких универсальных знаний, расширить круг интересов детей, обеспечить индивидуальный подход в обучении.Описание: dot  Содержание образования в школе отличается систематичностью и носит фундаментальный характер.  Цель образования МБОУ «Раздольинская СОШ» конкретизируется через решение задач обучения, развития, воспитания.  *Задачи обучения:*   * Освоение основ наук всеми обучающимися в соответствии с содержанием образования – на уровне государственных стандартов и выше. * Формирование умений, навыков и способов деятельности на уровне, позволяющем подготовиться к последующему уровню образования. * Овладение методами познания – теоретическими и экспериментальными, необходимыми для продолжения обучения в системе профессионального образования и в перспективе – в течение всей жизни.   *Задачи развития:*   * Развитие индивидуальных способностей каждой личности. * Развитие устойчивой мотивации к учению и самообразованию. * Развитие коммуникативных и рефлексивных навыков.   *Задачи воспитания:*   * Формирование гражданской ответственности, правового самосознания и толерантности. * Формирование физически, психически и нравственно здоровой личности. * Развитие способности к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда.   Учебный план школы строится на принципах системности, преемственности, интегративности. Его структура дает возможность проследить выполнение всех компонентов по учебным предметам, определить нагрузку на одного учащегося.  Для обеспечения многообразных и разносторонних образовательных интересов и увлечений ребёнка в школе создана система дополнительного образования, с одной стороны, которая служит средством достижения образования повышенного уровня, а с другой - гарантом бережного сохранения жизненных приоритетов и целей конкретного ребенка.  Система дополнительного образования обеспечивает: возможность реализации индивидуальных образовательных интересов и запросов ребенка; развитие творческих способностей и склонностей ребенка; особую "свободную зону", зону поиска приложения творческих усилий. Основные направления дополнительного образования: художественно - эстетическое, прикладное, спортивно – оздоровительное.   * В основе организации дополнительного образования лежит принцип проектирования разнообразных форм жизнедеятельности детей во внеурочное время, обеспечивающий индивидуальную траекторию развития обучающихся. К данным формам относятся: социально ориентированные проекты, факультативы, курсы по выбору, школьные праздники.   **3.4. Концепция воспитательной системы**  Основной целью воспитательной системы школы является формирование многосторонней, нравственно полноценной, творчески-ориентированной личности, идущей по пути саморазвития.  Воспитательная система строится на следующих принципах:   * принцип природосообразности, который предполагает обязательный учет природы ребенка, его половозрастных особенностей и максимальное сближение развития и жизни детей с жизнью живой природы; * принцип культуросообразности, который предполагает опору в воспитании на национальные традиции народа, учет языковой среды обитания растущего человека, местные условия; * принцип гуманности, который выражается в отношениях сотрудничества учителя и ученика на основе уважения к ребенку и доверия к нему.   Реализация указанных принципов предполагает взаимодействие взрослых и детей в реализации совместных планов по поиску жизненных ценностей. В процессе организации воспитательного пространства создаются условия для обеспечения индивидуальной траектории развития каждого конкретного ребёнка на основе учета имеющегося у него индивидуального потенциала, дарования, способностей, духовных сил. Важнейшим условием развития социальной успешности обучающегося мы считаем создание благоприятного нравственно-психологического климата, здоровых межличностных отношений в коллективе, создание ситуаций успеха в учебной и внеучебной деятельности. Включение ребенка в разнообразную, творческую и общественно значимую деятельность (соответствующую возрасту, общечеловеческим гуманистическим ценностям, позволяющую ребенку реализовать себя, обрести чувство успеха, уверенности в себе) рассматривается нами как необходимое условие успешной социализации личности. Интеграция урочной и внеурочной деятельности, их взаимообогащение позволяет обеспечить успешное развитие познавательной активности, включение ребенка в интеллектуальную деятельность, создать наиболее благоприятную среду для всех участников образовательного процесса.  В организации воспитательной работы реализуются следующие подходы:   * системный, который реализуется через связь внеурочной деятельности с учебной; * деятельностный, который проявляется в организации жизнедеятельности обучающихся, наполненной разнообразными делами; * личностно-ориентированный, который охватывает основные аспекты жизнедеятельности и развития личности, ориентирует детей на вечные ценности: Человек, Семья, труд, знания, культура, мир, Земля.   Процесс воспитания, неразрывно связанный с процессом обучения и развития, является стержневым в формировании человека. Интеграция в процессе обучения и воспитания, знания основ наук и их закономерностей с формированием отношения человека к происходящим явлениям позволяет создать оптимальные условия для формирования мировоззрения человека.  **3.5.Формирование ценности здоровья, культуры здоровья и здорового образа жизни.**  Создание в школе системы работы по формирование ценности, культуры здоровья и здорового образа жизни предполагает реализацию комплекса мероприятий по следующим направлениям:   * создание здоровьесберегающей инфраструктуры; * использование возможностей образовательной программы школы в формировании личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья школьников, способствующей познавательному и эмоциональному развитию детей, достижению планируемых результатов освоения образовательной программы общего образования на каждом уровне; * реализация дополнительных образовательных программ по формированию ценности, культуры здоровья и здорового образа жизни; * рациональная организация учебной и внеурочной деятельности обучающихся; * организация физкультурно-оздоровительной работы; * система медицинского обслуживания и оздоровления детей (медицинский школьный кабинет); * организация питания детей и сотрудников; * условия для занятий физической культурой и спортом (спортивный зал и спортивная площадка на улице, спортивный стадион, наличие оборудования и инвентаря) * дизайн помещений, эстетическая комфортность; * создание комфортной образовательной среды; * создание системы обучения по индивидуальным образовательным маршрутам для детей с проблемами в здоровье; * просветительская работа с родителями (законными представителями**).**   **3.6.Создание системы выявления и поддержки талантливых и одаренных детей.**  Создание системы выявления и поддержки одаренных и талантливых детей по направлениям: интеллектуальная одаренность, физическая одаренность, художественная одаренность, одаренность в сфере трудовой деятельности предполагает реализацию комплекса мероприятий:   * пополнение банка данных одаренных и талантливых детей; * разработка и внедрение индивидуальных учебных программ для одаренных детей; * совершенствование системы работы с одаренными и талантливыми детьми: диагностика, организация олимпиад, конкурсов, соревнований, выставок, интеллектуальных марафонов, научного общества, проектных и конструкторских групп и др.; * приобретение специальной литературы для одаренных и талантливых обучающихся; * совершенствование системы психологической поддержки одаренных детей.   **3.7.Совершенствование работы с педагогическими кадрами.**  Повышение роли учителя в обновлении содержания образования, освоении современных педагогических и информационно-коммуникационных технологий и эффективном использовании их в обучении и воспитании обеспечивается за счет реализации программных мероприятий по следующим основным направлениям:   * создание условий для успешной деятельности каждого учителя, включения в инновационную деятельность на основе диагностики, рефлексии педагогической деятельности и ее результатов * освоение и использование новых, эффективных технологий организации непрерывного повышения квалификации педагогических кадров, включая корпоративное обучение и научно-методическое консультирование на базе школы; * применение современных информационных и коммуникационных технологий в повышении профессиональной компетентности педагогов; * включение учителей школы в различные формы сетевого взаимодействия педагогов, направленного на разработку дидактического обеспечения обновления содержания образования и взаимную методическую поддержку; * совершенствование механизмов распространения эффективного педагогического опыта в ОУ, в муниципальной (региональной ) образовательной сети, в сети «Интернет»; * освоение новых форм и процедур аттестации педагогических кадров; * осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования; * овладение педагогами школы формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика, исследовательская деятельность и т.п. * организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися; * разработка (осваивание) и применение современных психолого-педагогических технологий, основанных на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде.   **3.8.Создание механизмов школьной системы** **оценки** **качества** **образования (ШСОКО).**  Анализ существующего состояния деятельности школы позволил выявить «западающие» звенья в работе педагогического коллектива, негативно сказывающихся на качестве образования обучающихся. Среди них:   * использование частью педагогов малоэффективных и неэффективных технологий обучения; * отсутствие необходимой дифференциации обучающихся на основе учета зон их актуального и ближайшего развития при организации учебно-воспитательного процесса; * несовершенная система контроля и оценки знаний, умений, навыков и способов деятельности обучающихся у отдельных педагогов.   Инновационная деятельность по созданию в школе системы мониторнига и оценки качества образования позволила завершить разработку системы управления качеством образования на уровне управляющей подсистемы школы.  Основу системы управления качеством образования на уровне управляющей подсистемы составляют: *внешние регуляторы, ключевые результаты деятельности школы; факторы, влияющие на качество конечных результатов и созданные условия достижения оптимальных конечных результатов.*  К *внешним регуляторам* относятся : надзорные органы, органы управления образованием, процедуры лицензирования и аккредитации, ГИА выпускников 9, 11 классов.  *Ключевыми результатами* деятельности школы являются:  - здоровье и здоровый образ жизни;  - воспитанность на основе общечеловеческих и национальных ценностей;  - образованность в соответствии с личностными возможностями и способностями, с государственным стандартом общего образования;  - готовность к продолжению образования и труду в рыночных условиях;  - готовность к жизни в семье и обществе в новых социокультурных условиях;  -адаптивность образовательной среды для удовлетворения образовательных потребностей личности.  **3.9.Факторы, влияющие на качество конечных результатов и условия достижения оптимальных конечных результатов**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Конечные результаты** | **Главные факторы, влияющие на качество конечных результатов** | **Условия достижения конечных результатов** | | Уровень здоровья и здорового образа жизни | Качество медицинского обслуживания, питания, комфортности среды и физкультурно-оздоровительной работы | Система диспансеризации с лечением, система физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, комфортной психологической среды | | Уровень нравственного, духовного и морального воспитания личности | Качество нравственного, духовного и морального воспитания в процессе социализации личности | Система сфер внешней и внутренней деятельности человека (познания, досуга, общения, труда), связанных с социумом | | Уровень базового и дополнительного образования | Качество базового и дополнительного образования | Система преподавания, воспитания, дополнительного образования (цели, содержание, условия, методы и технологии обучения) | | Уровень готовности к продолжению образования и труду в рыночных условиях | Качество формирования непрерывной системы образования и трудовой подготовки в новых рыночных условиях | Система непрерывной стратификации образовательных услуг  ( выбор, альтернатива) | | Уровень готовности к жизни в семье и обществе | Качество взаимодействия с семьей, знания психологии и быта семьи, традиций общества. | Система взаимодействия, партнерского сотрудничества с семьей и всеми институтами общества | | Уровень адаптивности образовательной среды | Качество изучения спроса на образовательные услуги | Система образовательных услуг с учетом потребностей и спроса  ( востребованности) у родителей и обучающихся |   На планируемом этапе развития школы предстоит создать совершенную систему управления качеством образования на уровне управляемой подсистемы.  Ее основу составляют следующие компоненты:   * Показатели оценки качества образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг. * Внутришкольная система мониторинга качества образования обеспечивающая:   - сохранение целостности образовательного пространства школы ;  - оптимальные условия формирования государственного стандарта общего образования на каждом уровне образования;  - эффективную организацию учебного процесса.   * Система аналитических показателей, позволяющая объективно оценивать уровень образовательных достижений обучающихся на каждом уровне образования в школе для их итоговой аттестации и продолжения образования на следующем уровне образования. * Система повышения квалификации педагогов по процедурам оценки качества образования в условиях ШСОКО. * Участие в независимых процедурах оценки качества образования на муниципальном и региональном уровнях.   В основу внутришкольной системы мониторинга качества образования начального общего образования мы закладываем *систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы начального общего образования,* которая должна:  - закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;  - ориентировать образовательный процесс на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов начального общего образования и формирование универсальных учебных действий;  - обеспечивать комплексный подход к оценке результатовосвоения основной образовательной программы начального общего образования, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов начального общего образования;  - предусматривать оценку достижений обучающихся (итоговая оценка обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования) и оценку эффективности деятельности школы;  - оценивать динамику учебных достижений обучающихся.  При создании внутришкольной системы мониторинга качества образования и разработке системы аналитических показателей для объективной оценки уровня образовательных достижений обучающихся основного общего и среднего общего образования берем за основу *требования* к уровню подготовки выпускников соответствующего уровня общего образования.  *Требования:*  - задаются в деятельностной форме (чему в результате изучения данного учебного предмета выпускник научится (базовые обязательные требования) и чемувыпускник получит возможность научиться *(*повышенный уровень требований, необязательный для выполнения);  - предполагают выявление у обучающихся системы знаний по предмету и методов познания, присущих наукам, основы которых изучаются в школе.  В качестве показателей выявления эффективности образования (система преподавания, уровни преподавания и обученность детей) закладываем следующие показатели  1. Целостность образовательного пространства ОО;  2.Условия формирования государственного стандарта;  3. Эффективность организации учебной деятельности;  4.Результаты обучения.  Раскроем содержание каждого из указанных показателей.  1*.Целостность образовательного пространства ОО:*  1.1. обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (в содержании, преемственности дидактических систем и методических линий, применяемых методов и технологий обучения, единых подходов в формировании универсальных учебных действий , общих учебных умений, навыков и способов деятельности, единых подходов и критериев в оценивании знаний, умений, навыков и способов деятельности);  1.2.целесообразность предлагаемых учебных курсов школьного компонента, их разнообразие.  2*.Условия формирования государственного стандарта:*  2.1.состояние кабинетной системы: учебное оборудование; оборудование для реализации принципа наглядности в обучении и практической части программы;  2.2.программно-методическое обеспечение учебной деятельности  ( соответствие используемых типовых, рабочих программ требованиям государственного стандарта и миссии школы).  3. *Эффективность организации учебного процесса*  3.1. целевая эффективность;  3.2.соответствие содержания учебного материала обязательному минимуму содержания образовательной программы и наличие школьного компонента по предметам учебного плана;  3.3.эффективность используемых методов обучения (их соответствие содержанию учебного материала);  3.4.эффективность применяемых форм организации учебно-познавательной деятельности (включенность обучающихся в самостоятельную работу на уровне их познавательных возможностей; соответствие форм организации учебно-познавательной деятельности применяемым методам, содержанию учебного материала);  4.*Результаты обучения:*  4.1.динамика обученности обучающихся; соответствие обученности обучающихся уровню их обучаемости;  4.2. соответствие знаний, умений, навыков и способов деятельности требованиям государственного стандарта;  4.3. уровень сформированности универсальных учебных действий ( у обучающихся первого уровня общего образования), общих учебных умений, навыков и способов деятельности у обучающихся второго и третьего уровней общего образования;  4.4. уровни развития самостоятельной деятельности обучающихся на учебных занятиях;  4.5. мотивы и познавательные интересы обучающихся к продолжению образования.  **Раздел IV**  **Стратегия и тактика перехода образовательной организации**  **в новое состояние**  **4.1. Цели, задачи и направления развития образовательной организации**  **1. Решение стратегической задачи «Обновление системы управления школой в соответствии с тенденциями развития управленческой науки и требованиями Федерального закона № 273-ФЗ»** обеспечивается за счет осуществления программных мероприятий по следующим основным направлениям:  - обновление нормативно-правовой документации школы;  - совершенствование механизмов управления школой на основе современных нормативно-правовых требований и научно-методических рекомендаций;  - разработка и внедрение системы мониторинга результативности реализуемой образовательной системы.  2. **Решение стратегической задачи «Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений»** обеспечивается за счет реализации следующих программных мероприятий:  - обновление системы непрерывного профессионального образования педагогических кадров в целях оптимальной реализации ФЗ № 273-ФЗ и ФГОС общего образования (по этапам);  - освоение педагогами современного законодательства в сфере образования, содержания, форм, методов и технологий организации образовательных отношений;  - создание современной системы оценки и самооценки профессионального уровня педагогов по результатам образовательных отношений.  3. **Решение стратегической задачи «Обновление организации, содержания и технологий образовательных отношений в целях создания оптимальных условий формирования духовно-нравственной, социально адаптированной и профессионально ориентированной личности гражданина Российской Федерации»** обеспечивается за счет осуществления программных мероприятий по следующим ведущим направлениям:  - разработка и реализация образовательных программ в соответствии с современным содержанием образование и с учетом образовательных потребностей и возможностей обучающихся;  - реализация Основных образовательных программ начального и основного общего образования, направленных на формирование и развитие гражданской позиции, профессиональной и социальной адаптации обучающихся;  - обновление системы психолого-педагогического сопровождения образовательных отношений в целях создания благоприятных условий реализации ФГОС общего образования;  - расширение возможностей дополнительного образования и внеурочной деятельности обучающихся в условиях школы;  - обновление и реализация действенной системы ученического самоуправления.  4. **Решение стратегической задачи «Формирование школьной здоровьесберегающей и здоровьесозидающей образовательной среды»** обеспечивается за счет организации программных мероприятий по следующим важнейшим направлениям:  - обновление нормативной базы по направлению;  - активное включение школы в муниципальную систему здоровьесберегающей среды;  - создание системы работы по здоровьесбережению.  5. **Решение стратегической задачи «Развитие творческого потенциала школьников, поддержка талантливых детей»** обеспечивается за счет организации программных мероприятий по следующим важнейшим направлениям:  - обновление нормативной базы по направлению;  - активное включение школы в муниципальную систему работы с одаренными детьми;  - создание системы работы с одаренными детьми.  6.**Решение стратегической задачи «Обеспечение информационной открытости образовательного пространства школы и её филиала в целях привлечения партнеров социума к участию в оптимизации условий реализации Федерального закона № 273-ФЗ»** обеспечивается за счет организации программных мероприятий по следующим важнейшим направлениям:  - обновление нормативно-правовой базы и механизмов взаимодействия школы с партнерами социума для обновления инфраструктуры и содержания образовательных отношений;  - приведение инфраструктуры школы в соответствие с требованиями ФЗ-273, СанПиНов и ФГОС общего образования;  - активное взаимодействие школы с социумом и образовательным пространством муниципалитета, региона, страны для оптимизации условий реализации ФЗ-273.  **7. Решение стратегической задачи Создание внутренней системы оценки качества образования, согласованной с внешней независимой оценкой качества образования** обеспечивается за счет реализации программных мероприятий по следующим направлениям:  *7.1.совершенствование внутренней системы оценки качества образования на уровне управляющей подсистемы школы на основе:*  - внешних регуляторов;  - ключевых результатов деятельности школы;  - создания условий достижения оптимальных конечных результатов;  *7.2. создание системы оценки качества образования на уровне управляемой подсистемы школы на основе:*  - разработки и экспериментальной апробации системы аналитических показателей, позволяющей объективно оценивать уровень образовательных достижений обучающихся на каждом уровне общего образования для их итоговой аттестации и продолжения образования на следующем уровне;  - совершенствование единой внутришкольной системы мониторинга и оценки качества образования в условиях перехода на федеральный государственный образовательный стандарт основного и среднего общего образования;  - оценки качества образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг;  - совершенствование мониторинга индивидуальных достижений обучающихся , как основы их портфолио;  - повышения квалификации педагогов по процедурам оценки качества образования в условиях ШСОКО;  - содействие в подготовке общественных экспертов, принимающих участие в процедурах оценки качества общего образования;  - вхождение в независимые процедуры оценки качества общего образования на муниципальном и региональном уровнях.  **РАЗДЕЛ V**  **ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ**  **РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ**  **5.1.Этапы реализации программы с 2016 по 2020 гг.**  Программа разрабатывается в соответствии с концепцией, целями, задачами, программными мероприятиями, проектами и реализуется с 2016 по 2020 год в 3 этапа**.**  **Первый этап (2016 – 2017 учебный год) – аналитико-проектировочный:**   * Изучение и анализ концепции ФГОС общего образования (всех уровней) с целью определения основных направлений обновления образовательной системы школы; * Разработка направлений приведения образовательной системы школы в соответствие с ФЗ № 273-ФЗ и определение системы мониторинга реализации настоящей Программы.   **Второй этап (2017 – 2019 учебные годы) – реализующий:**   * Разработка системы мониторинга реализации настоящей Программы; * Реализация мероприятий плана действий Программы; * Внедрение ФГОС СОО. * Реализация образовательных и воспитательных проектов. * Научно-методическое и нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития; * Осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов.   **Третий этап (январь – август 2020) – аналитико-обобщающий:**   * Итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий; * Анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы; * Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий; * Определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы.   **Раздел VI**  **ФИНАНСОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**  Финансовое обеспечение мероприятий Программы осуществляется за счет средств муниципального бюджета, субвенции, добровольных пожертвований (родителей), спонсорской помощи.   |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | № пп | Целевые индикаторы | Единицы измерения | Динамика индикаторов по годам | | | | | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | | 1. | Развитие современной инфраструктуры образовательной организации |  |  |  |  |  | | 1.1. | ремонт здания школы. Создание современного интерьера в учреждении. |  |  |  |  |  | | *Субвенция* |  |  |  |  |  | | *Муниципальный бюджет* | *Тыс.руб* | 77 | 20 | 20 | 20 | | *Внебюджет* |  |  |  |  |  | | 1.2. | приобретение современного учебного оборудования для предметных кабинетов (мультимедиапроектр, ноутбук) |  |  |  |  |  | | *Субвенция* | Тыс.руб. | 45 | 70 | 70 | 70 | | *Муниципальный бюджет* |  |  |  |  |  | | *Внебюджет* |  |  |  |  |  | | 1.3. | привлечение средств шефов, спонсоров. |  |  |  |  |  | |  | *Субвенция* |  |  |  |  |  | |  | *Муниципальный бюджет* |  |  |  |  |  | |  | *Внебюджет* | тыс. руб | 12 | 10 | 10 | 10 | | 2. | *Оснащение:* |  |  |  |  |  | | 2.1. | спортивного зала инвентарём и оборудованием (стенка шведская, обруч гимнастический, кольцеброс комбинированный, медицинбол, скакалка, мяч резиновый, футбольная сетка) |  |  |  |  |  | | *Субвенция* |  |  |  |  |  | | *Муниципальный бюджет* | тыс. руб. | 10 | 15 | 15 | 15 | | *Внебюджет* |  |  |  |  |  | |  | ***Итого к финансированию:*** |  |  |  |  |  | |  | *Субвенция* | тыс. руб | 45 | 70 | 70 | 70 | |  | *Муниципальный бюджет* | тыс. руб | 87 | 35 | 35 | 35 | |  | *Внебюджет* | тыс. руб | 12 | 10 | 10 | 10 |   **Раздел VII**  **Показатели реализации Программы развития образовательной организации**   |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | № пп | Целевые индикаторы | Единицы измерения | Динамика индикаторов по годам | | | | | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | | **1.** | **Обеспечение требований, норм и правил:** |  |  |  |  |  | | 1.1. | охраны труда и техники безопасности; | % | 100 | 100 | 100 | 100 | | 1.2. | пожарной безопасности; | % | 100 | 100 | 100 | 100 | | 1.3. | санитарно-гигиенических (СанПиНа). | % | 100 | 100 | 100 | 100 | | **2** | **Удовлетворенность школьной инфраструктурой участниками образовательного процесса:** |  |  |  |  |  | | 2.1. | обучающимися; | % | 80 | 90 | 90 | 90 | | 2.2 | родителями; | % | 80 | 90 | 90 | 90 | | 2.3 | педагогами | % | 80 | 90 | 90 | 90 | | **3.** | **Обновление содержания и технологий образования** |  |  |  |  |  | | **3.1.** | **Количество и качество учебно-методических материалов, разработанных для обновления содержания и технологий образования в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) общего образования( для каждого уровня общего образования):** |  |  |  |  |  | | 3.2 | успешно реализуется образовательная программа школы на основе ФГОС начального, общего и среднего образования |  | + | + | + | + | | 3.1.2. | разработана и реализуется программа формирования универсальных учебных действий (УУД) обучающихся начальной, основной и средней школы; |  | + | + | + | + | | 3.1.3. | разработана и реализуется программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся начальной , основной и средней школы. |  | + | + | + | + | | 3.1.4. | разработана и реализуется программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся начального, основного и среднего общего образования; |  | + | + | + | + | | **3.3.** | ***Обеспеченность учебного процесса рабочими учебными программами, соответствующими ФГОС***  ***(начальный уровень общего образования):*** |  |  |  |  |  | | 3.3.1. | обеспеченность рабочими учебными программами учебного плана начального общего образования; | % | 100 | 100 | 100 | 100 | | 3.3.2. | обеспеченность рабочими учебными программами внеурочной деятельности обучающихся. | % | 100 | 100 | 100 | 100 | | **4.3.** | ***Обеспеченность учебного процесса рабочими учебными программами, соответствующими Федеральному государственному стандарту основного общего образования*** | % | 100 | 100 | 100 | 100 | | 4.3.1. | обеспеченность рабочими учебными программами учебного плана основной школы; | % | 100 | 100 | 100 | 100 | | 4.3.2. | обеспеченность рабочими учебными программами предпрофильной подготовки обучающихся ; | % | 100 | 100 | 100 | 100 | | **5.4.** | ***Обеспеченность учебного процесса рабочими учебными программами, соответствующими Федеральному государственному стандарту среднего общего образования*** |  |  |  |  |  | | 5.4.1. | обеспеченность рабочими учебными программами учебного плана старшей школы; | % | 100 | 100 | 100 | 100 | | **6.5.** | ***Создание системы внутришкольного мониторинга:*** |  |  |  |  |  | | 6.5.1. | результатов освоения ФГОС начального общего образования  ( уровень овладения): личностными, регулятивными, познавательными и коммуникативнымиуниверсальными учебными действиями; | % | 100 | 100 | 100 | 100 | | 6.5.2. | результатов овладения знаниями, умениями, навыками и способами деятельности в соответствии с требованиями государственного стандарта основного общего образования; | % | 100 | 100 | 100 | 100 | | 6.5.3. | результатов овладения знаниями, умениями, навыками и способами деятельности в соответствии с требованиями государственного стандарта среднего общего образования. | % | 100 | 100 | 100 | 100 | | **7.6** | ***Удельный вес численности обучающихся:*** |  |  |  |  |  | | 7.6.1 | 9-х классов, обучающихся по программам предпрофильной подготовки ; | % | 100 | 100 | 100 | 100 | | 7.6.2. | занятых исследовательской деятельностью в научном обществе обучающихся (3-11 кл); | % | 5 | 6 | 7 | 8 | | 7.6.3. | занятых социально-значимым проектированием | % |  | 70 | 70 | 70 | | 7.6.4. | занятых в системе дополнительного образования (в школе, в системе учреждений дополнительного образования детей). | % | 90 | 95 | 100 | 100 | | **8** | ***Конечные результаты деятельности школы:*** |  |  |  |  |  | | 8.1. | показатели здоровья обучающихся – индекс здоровья |  | 19,7 | 20 | 20,5 | 21 | | 8.2. | уровень воспитания обучающихся (выше среднего по району); | % | 83 | 85 | 85 | 85 | | 8.3. | успеваемость (по данным внешней независимой оценки); | % | 100 | 100 | 100 | 100 | | 8.4. | качество образования (по данным внешней независимой оценки); | % | 32,5 | 34 | 35 | 38 | | 8.5. | показатели социализации выпускников 9-х классов (в системе профессионального образования, в системе среднего образования); | % | 100 | 100 | 100 | 100 | | 8.6. | удовлетворенность населения (обучающихся, их родителей, социума) условиями и результатами обучения и воспитания . | % | 90 | 90 | 90 | 90 | | **9.** | ***Удельный вес числа педагогов:*** |  |  |  |  |  | | 9.1. | владеющих технологиями обучения на компетентностной основе | % | 20 | 25 | 30 | 50 | | 9.2. | владеющих информационно-коммуникационными технологиями обучения; | % | 100 | 100 | 100 | 100 | | 9.3. | использующих здоровьесберегающие технологии обучения; | % | 85 | 87 | 90 | 100 | | 9.4. | работающих с одаренными детьми; | % | 36 | 40 | 50 | 60 | | 9.5. | ведущих инновационную (экспериментальную) работу. | % | 20 | 25 | 25 | 30 | | **10.** | **Эффективность используемых педагогических технологий (выявляется через конечные результаты деятельности образовательной организации и соответствие уровня обученности обучающихся уровню их обучаемости):** |  |  |  |  |  | | 10.1. | процент успеваемости обучающихся по школе | % | 100 | 100 | 100 | 100 | | 10.2. | процент успеваемости обучающихся по уровням общего образования |  |  |  |  |  | | 10.2.1. | начальная школа; | % | 100 | 100 | 100 | 100 | | 10.2.2. | основная школа; | % | 100 | 100 | 100 | 100 | | 10.2.3 | старшая школа | % | 100 | 100 | 100 | 100 | | 10.3. | процент успеваемости обучающихся по предметам; | % | 100 | 100 | 100 | 100 | | 10.4. | соответствие уровня обученности обучающихся уровню обучаемости; | % | 83 | 84 | 84 | 85 | | 10.5. | результативность участия обучающихся в олимпиадах, творческих конкурсах; | % | 12 | 16 | 20 | 26 | | 10.6. | процент обучающихся, занимающихся исследовательской деятельностью; | % | 35 | 35 | 35 | 38 | | 10.7. | процент обучающихся, занимающихся проектной деятельностью; | % | 70 | 70 | 75 | 75 | | **11** | **Повышение качества школьного образования:** |  |  |  |  |  | | 11.1. | охват детей дошкольного возраста предшкольной подготовкой; | % | 60 | 70 | 80 | 90 | | 11.2. | уменьшение количества неуспевающих и второгодников; | % | - | - | - | - | | 11.3. | повышение функциональной грамотности выпускников школы: |  |  |  |  |  | | 11.3.1. | рост уровня грамотности чтения; | % | 3 | 4 | 5 | 6 | | 11.3.2. | рост уровня математической грамотности; | % | 2 | 3 | 4 | 5 | | 11.3.3. | рост уровня естественно-научной грамотности обучающихся; | % | 2 | 3 | 4 | 5 | | 11.4. | соответствие качества образования выпускников основной школы требованиям государственного стандарта основного общего образования (по данным ГИА); | соответствует | | | | | | 11.5. | соответствие качества образования выпускников средней школы требованиям государственного стандарта общего (по результатам ЕГЭ); | соответствует | | | | | | **12.** | **Создание системы выявления и поддержки талантливых и одарённых детей:** |  |  |  |  |  | | 12.1. | количество одаренных детей в банке данных (% к общему контингенту обучающихся); | % | 13 | 17 | 20 | 25 | | 12.2. | участие талантливых и одаренных детей в конкурсах, олимпиадах и других творческих видах деятельности; | % | 30 | 30 | 30 | 30 | | 12.3. | результативность участия талантливых и одаренных детей в творческих видах деятельности. | % | 25 | 35 | 35 | 37 | | **13.** | **Сохранение и укрепление здоровья школьников:** |  |  |  |  |  | | **13.1.** | **Создание здоровьесберегающей инфраструктуры** |  |  |  |  |  | | 13.1.1. | организация медицинского обслуживания обучающихся. | % | 100 | 100 | 100 | 100 | | 13.1.2. | оборудование кабинетов современной мебелью, соответствующей требованиям СанПина; | % | 100 | 100 | 100 | 100 | | 13.1.3. | рациональное использование видеоэкранных средств; | рационально | | | | | | **13.2.** | ***Рациональная организация образовательного процесса:*** |  |  |  |  |  | | 13.2.1. | использование здоровьесберегающих технологий, обеспечивающих обучение с учётом возрастных особенностей; | % | 100 | 100 | 100 | 100 | | 13.2.2. | оптимизация учебной нагрузки. | оптимальное | | | | | | **14.3.** | **Организация физкультурно-оздоровительной работы:** |  |  |  |  |  | | 14.3.1. | введение третьего часа физкультуры; |  | + | + | + | + | | 14.3.2. | организация занятий физической культурой с учащимися, отнесёнными ко всем медицинским группам; | % | 100 | 100 | 100 | 100 | | 14.3.3. | введение физкультурно-оздоровительных мероприятий в режим дня; |  | + | + | + | + | | 14.3.4. | организация кружков, секций в щколе (охват). | % | 70 | 70 | 80 | 80 | | **15.4.** | **Охват обучающихся туристско-краеведческой работой.** | % | 5 | 5 | 5 | 5 | | **15.5.** | **Охват обучающихся летним отдыхом на базе школьного оздоровительного лагеря** | % | 25 | 25 | 25 | 25 | | **15.6.** | **Организация питания:** |  |  |  |  |  | | 15.6.1. | охват питанием; | % | 80 | 85 | 90 | 90 | | **16.** | **Расширение самостоятельности*:*** |  |  |  |  |  | | 16.1. | участие общественности в мониторинге состояния и развития школы | % | В соответствии с Уставом школы | | | |   **Раздел VIII**  **Подход к проектированию Программы и мониторинг её осуществления**  **8.1.Стратегическая цель Программы** – сохранение и укрепление позитивного имиджа школы как эффективного, конкурентоспособного образовательной организации, предоставляющей качественные образовательные услуги и обеспечивающей достижения каждым выпускником максимально возможных образовательных результатов.  Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи в ходе реализации программы:   * обеспечить интеграцию инновационных процессов в образовательном пространстве школы; * обеспечить введение федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного и среднего общего образования второго поколения; * совершенствовать психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей; * сформировать корпоративную культуру как ценностный ресурс развития образовательного пространства школы; * развивать здоровьесберегающую среду школы, способствующую сохранению и укреплению здоровья обучающихся.   Программа реалистична с точки зрения достижения поставленной цели. Подход к реализации намеченных проектов можно назвать прагматичным.  Разработка программы осуществлялась с учётом того, что развитие носит вероятностный характер, так как этот процесс обусловлен многообразием внутренних и внешних факторов, которые различаются по происхождению, периодичности действия и характеру. Цели и задачи, которые ставит школа, ввиду влияния этих факторов, могут быть достигнуты/решены быстрее/медленнее/ или не достигнуты/не решены вовсе или частично.  В процессе реализации программы на школу могут оказывать влияние новые, позитивные непрогнозируемые факторы, которые предполагается отслеживать и фиксировать при управленческом анализе.  **8.2. Тактико- оперативный план реализации программы развития**   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | Направления деятельности | Содержание мероприятий | Сроки реализации (годы, учебные годы) | Результаты деятельности | | *Задача 1: Обновление системы управления школой в соответствии с тенденциями развития управленческой науки и требованиями Федерального закона № 273-ФЗ и ФГОС* | | | | | 1.1. Обновление нормативно-правовой документации школы | - Изучение и анализ Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ на предмет определения рамок обновления образовательного пространства школы и её филиала (работа информационно-аналитическая)  - Анализ существующей нормативно-правовой базы образовательного пространства школы и определение масштабов ее изменения *(информационно-аналитическая деятельность руководства, педагогов);*  - Обновление нормативно-правовой базы школы с учетом требований ФЗ-273 *(проектная деятельность руководства, руководителей МО, использование разнообразных ресурсов школы):*  - Устав школы;  - Положения;  - Должностные инструкции;  - Договоры;  - Инструкции по организации отдельных видов и форм образовательной деятельности и др.  - Апробация, коррекция и дальнейшая реализация обновленной нормативно-правовой базы школы | 2016  2016  2016-2017  2016-2020 | Банк нормативно-правовых документов, посвященных ФЗ № 273-ФЗ.  Обновленная нормативно-правовая база школы.  Материалы внедрения обновленной нормативно-правовой базы | | 1.2. Совершенствование механизмов управления школой на основе современных нормативно-правовых требований и научно-методических рекомендаций | - Определение современных приоритетных технологий управления в соответствии с обновленной нормативно-правовой базой и содержанием управляемой системы *(проектная деятельность руководства и привлеченных специалистов)*  - Развитие административных, психологических, экономических и других современных методов управления образовательной системой школы *(проектная и организационная деятельность руководства, использование разнообразных ресурсов школы и привлеченных финансовых ресурсов);*  - Расширение использования в управлении школой информационно-коммуникативных технологий *(проектная и организационная деятельность руководства; закупка и установка дополнительного оборудования, программного обеспечения):*  школы;  - Развитие единого электронного банка данных по организации образовательных отношений;  - Систематическое обновление сайта школы в соответствии с изменяющимися требованиями. | 2016  2016-2017  2016-2020  2016-2020  2016-2020 | Созданные условия для реализации современных методов управления образовательной системой.  Созданная управленческая информационно-технологическая среда школы | | 1.3. Разработка и внедрение системы мониторинга результативности обновленной  образовательной системы | - Определение критериев системы оценки деятельности школы в условиях реализации ФЗ № 273-ФЗ и современных требований к качеству образования *(информационно-аналитическая и проектная деятельность руководства, руководителей МО и привлеченных специалистов);*  - Определение форм информационно-аналитической документации по оценке результативности образовательной системы школы *(проектная деятельность руководства, руководителей МО, педагогов, использование разнообразных ресурсов школы);*  - Разработка системы мониторинга деятельности обновленной образовательной системы школы *(проектная деятельность руководства, руководителей МО, педагогов, использование разнообразных ресурсов школы);*  - Реализация системы мониторинга деятельности обновленной управленческой системы *(организационная и аналитическая деятельность руководства, педагогического коллектива, использование разнообразных ресурсов школы).* | 2016  2016-2017  2016-2017  2016-2020 | Описание системы мониторинга результативности обновленной образовательной системы школы.  Комплект информационно-аналитической документации по реализации системы мониторинга. | | *Задача 2: Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений* | | | | | 2.1.Обновление системы непрерывного профессионального образования педагогических кадров в целях оптимальной реализации ФЗ № 273-ФЗ и ФГОС общего образования (по этапам) | - Анализ и определение резервов сложившейся в школе системы повышения квалификации, определение перспективных потребностей и потенциальных возможностей в повышении квалификации педагогов (информационно-аналитическая деятельность руководства, руководителей МО, педагогов);  - Выявление организаций повышения квалификации педагогов и практикующихся в них современных форм обучения взрослых, использование выявленных возможностей *(информационно-аналитическая деятельность руководства, руководителей МО и педагогов, расходы на внебюджетные курсы повышения квалификации);*  - Обновление внутриучрежденческой системы повышения квалификации педагогов в условиях реализации ФЗ № 273-ФЗ *(проектная деятельность*  *руководства, руководителей МО и привлеченных специалистов, использование разнообразных ресурсов школы).*  - Создание условий формирования индивидуальных траекторий профессионального, карьерного и личностного роста педагогов *(организационная деятельность руководства, руководителей МО, практическая деятельность педагогов, использование разнообразных ресурсов школы);*  - Включение педагогов (педагогических команд) в современные направления научно-методической и исследовательской деятельности *(организационная деятельность руководства, руководителей МО, практическая деятельность педагогов, использование разнообразных ресурсов школы)* | 2016-2017 | Описание системы непрерывного профессионального образования педагогических работников школы с учетом требований ФЗ № 273-ФЗ и ФГОС общего образования.  Методические материалы по организации инновационной научно-методической и исследовательской деятельности. | | 2.2.Освоение педагогами современного законодательства в сфере образования, содержания, форм, методов и технологий организации образовательных отношений | - Изучение педагогами современного законодательства в сфере образования, в том числе содержания Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» (приобретение нормативно-правовых документов, информационно-аналитическая и организационная деятельность педагогов и руководства, руководителей МО); | 2016-2017 | Компетентность педагогического коллектива в области требований современного законодательства в сфере образования, ФЗ № 273-ФЗ.  Банк методических материалов по реализации ФГОС общего образования (по уровням), методических материалов по оценке результатов  обучения,  контрольных измерительных материалов.  Банк современных образовательных технологий. | | 2.3.Создание современной системы оценки и самооценки профессионального уровня педагогов по результатам образовательных отношений. | - Анализ эффективности существующей в школе системы оценки качества деятельности педагогов (информационно-аналитическая деятельность педагогов, сотрудников психолого-педагогической службы и руководства);  - Определение современных критериев и параметров оценки и самооценки деятельности педагогов, разработка (адаптация существующих) диагностических материалов *(проектная деятельность педагогов, психолога- руководства и руководителей МО);*  - Создание современной системы мотивации педагогов школы на участие в инновационной деятельности (аналитическая, проектная и организационная работа руководства, расчет необходимых дополнительных финансовых средств):  анализ существующей системы мотивации педагогов;  - Реализация обновленной системы оценки и самооценки качества деятельности педагогического коллектива | 2016 -2017  2016-2017  2016-2020 | Методические материалы по системе современной оценки и самооценки качества деятельности педагогических работников в условиях реализации инноваций.  Портфолио педагогов. | | *Задача 3: Обновление организации, содержания и технологий образовательных отношений в целях создания оптимальных условий формирования духовно-нравственной, социально адаптированной и профессионально ориентированной личности гражданина Российской Федерации* | | | | | 3.1. Разработка и реализация образовательных программ в соответствии с современным содержанием образования и с учетом образовательных потребностей и возможностей обучающихся | - Выявление образовательных потребностей обучающихся школы и запросов социума в целях определение актуальных направлений и содержания образовательных программ *(аналитическая и проектная деятельность педагогов, психолога- руководства и привлеченных специалистов);*  - Использование в образовательной деятельности (в рамках всех учебных предметов) информационно-коммуникационных технологий *(проектная и организационная деятельность педагогов, использование разнообразных ресурсов школы, работа с Интернет-ресурсами);*  - Создание и реализация для обучающихся старших классов основной школы и классов старшей школы оптимальных условий, обеспечивающих возможность выбора учебного плана  *(проектная и организационная деятельность руководителей и педагогов школы, использование разнообразных ресурсов школы);*  - Разработка и реализация программ поддержки талантливых обучающихся по различным направлениям интеллектуальной, творческой, социальной и спортивной деятельности  - Использование в образовательной деятельности разнообразных нетрадиционных форм контроля знаний: зачет, защита проектов, защита реферативных и исследовательских работ и др. (проектная, организационная и аналитическая деятельность педагогов, использование разнообразных ресурсов школы, работа с Интернет-ресурсами). | 2016-2020 | Банк программ, эффективных дидактических методов и образовательных технологий в соответствии с новым содержанием учебной деятельности (программы, учебные планы, методические разработки и т.д.).  Материалы ежегодной психолого-педагогической (дидактической)  диагностики реализации программ. | | 3.2. Реализация Основных образовательных программ среднего общего образования, направленных на формирование и развитие гражданской позиции, профессиональной и социальной адаптации обучающихся | - Оптимальное использование всех элементов общего образования в направлении формирования духовно-нравственной, социально и профессионально адаптированной личности гражданина Российской Федерации (проектная и организационная деятельность педагогов, классных руководителей и руководства, использование разнообразных ресурсов школы);  - Реализация программ общешкольных мероприятий различного содержания и в разнообразных формах в направлении формирования духовно-нравственной, социально и профессионально адаптированной успешной личности гражданина Российской Федерации  - Использование в образовательной деятельности информационно-коммуникационных технологий . | 2016-2020 | Новое содержание организации образовательных отношений.  Банк эффективных методов, технологий и форм организации образовательных отношений. | | 3.3. Обновление системы психолого-педагогического сопровождения образовательных отношений в целях создания благоприятных условий реализации ФГОС общего образования | - Анализ деятельности педагога психолога и выявление его потенциальных возможностей обновления (информационно-аналитическая деятельность педагога-психолога, руководства ,использование разнообразных ресурсов школы, работа с Интернет-ресурсами);  - Обновление программно-методического и диагностического материала деятельности педагога-психолога учетом современных требований (аналитическая и проектная деятельность руководства школы, использование разнообразных ресурсов школы, работа с Интернет-ресурсами);  - Реализация и текущая коррекция обновленной программы деятельности педагога-психолога для различных категорий участников образовательных отношений (аналитическая и организационная деятельность специалистов службы и руководства, использование разнообразных ресурсов школы, работа с Интернет-ресурсами);  - Организация педагогом-психологом системы методических семинаров, консультаций, тренингов, индивидуальной практической помощи для всех участников образовательных отношений (организационная деятельность специалистов службы, педагогов и руководства, использование разнообразных ресурсов школы, работа с Интернет-ресурсами) | 2016-2020  2016-2020  2016-2020  2016-2017  2018-20 | Комплекты обновленного программно-методического и диагностического материала деятельности педагога- психолога с учетом современных требований.  Аналитические материалы по результатам ежегодной диагностики образовательной деятельности. | | 3.4. Расширение возможностей  дополнительного образования и внеурочной деятельности обучающихся в условиях школы | - Анализ существующей в школе системы дополнительного образования и внеурочной деятельности в целях выявления резервов ее оптимизации  - Расширение форм и направлений дополнительного образования и внеурочной деятельности школы в соответствии с потребностями обучающихся разных возрастов  - Реализация наиболее популярных у школьников направлений и форм внутриучрежденческого дополнительного образования и внеурочной деятельности | 2016  2016-2020  2016-2020 | Описание системы дополнительного образования и внеурочной деятельности школы.  Материалы реализации эффективных форм и направлений дополнительного образования и внеурочной деятельности  Портфолио школьников | | *Задача 4. Формирование школьной здоровьесберегающей и здоровьесозидающей образовательной среды* | | | | | Организационно-нормативная подготовка формирования здоровьесберегающей среды ОУ: | Организационно-нормативная подготовка формирования здоровьесберегающей среды ОУ:  анализ состояния здоровьесберегающей среды в ОУ определение целей и задач развития здоровьесбережения в ОУ; разработка программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни в ОУ   Презентация программы формирования здоровьесберегающей среды ОУ | 2016-2020 | Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни в ОУ  Заместитель директора по учебно - воспитательной работе, заместитель директора по воспитательной работе, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители, учителя-предметники, медицинский работник | | Развитие здоровьесберегающей среды ОО по направлениям деятельности: | Развитие здоровьесберегающей среды ОО по направлениям деятельности:  здоровьесберегающая инфраструктура школы,  рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся,  эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы,  реализация дополнительных образовательных программ, просветительская работа с родителями (законными представителями). |  | Программы внеурочной деятельности.  Описание системы здоровьесберегающей среды.  Заместитель директора по учебно - воспитательной работе, заместитель директора по воспитательной работе, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители, учителя-предметники, медицинский работник | | *Задача 5 «Развитие творческого потенциала школьников, поддержка талантливых детей»* | | | | | Создание системы работы с одаренными детьми | Обновление программно-методического обеспечения работы с одаренными детьми (создание новой программы работы с одаренными)  - Обучение использованию (внедрению) специальных (новых) технологий обучения и воспитания (развивающие технологии, ориентированные на развитие способности обучающегося быть субъектом образовательной деятельности как процесса своего развития в целом)  - Проведение психолого-педагогических консилиумов по проблемам обучения одаренных детей  - Обучение учителей и обучающихся приемам психологической разгрузки  - Осуществление длительного наблюдения за развитием обучающихся при переходе от одного возраста к другому с целью преемственности в обучении и воспитании  - Вовлечение одаренных обучающихся в олимпиадное движение и массовые интеллектуальные конкурсы | 2016-2020 | Заместитель директора по учебно - воспитательной работе, заместитель директора по воспитательной работе, руководители МО, учителя-предметники | | *Задача 6: Обеспечение информационной открытости образовательного пространства школы в целях привлечения партнеров социума к участию в оптимизации условий реализации Федерального закона № 273-ФЗ и ФГОС* | | | | | 6.1. Обновление нормативно-правовой базы и механизмов взаимодействия школы с партнерами социума для обновления инфраструктуры и содержания образовательной деятельности | - Анализ социума школы на предмет выявления новых потенциальных партнеров для полноценной реализации ФЗ-273 *(работа с Интернет-ресурсами, информационно-аналитическая деятельность руководства);*  - Изучение и анализ Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» совместно с родительской общественностью и определение рамок обновления нормативно-правовой документации по взаимодействию школы с потребителями образовательных услуг.  - Разработка обновленных нормативно-правовых документов взаимодействия школы, потребителями образовательных услуг и социума  - Всеобуч для родителей по содержанию Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» и обновленной нормативно-правовой базы школы в целях обеспечения единых подходов (организационная деятельность педагогов, родительской общественности и руководства, использование ресурсов школы, работа с Интернет-ресурсами). | 2016  2016-2017  2016-2017  2016-2020 | База потенциальных партнеров социума для оптимизации условий реализации ФЗ № 273-ФЗ  Действующая обновленная нормативно-правовая база взаимодействия участников образовательных отношений,  взаимодействию школы и социума..  Компетентность всех потребителей образовательных услуг школы в действующем законодательстве в области образования. | | 6.2. Приведение инфраструктуры школы в соответствие с требованиями ФЗ № 273-ФЗ, СанПиНов и ФГОС общего образования | - Анализ ресурсной базы школы и выявление потребностей в ее расширении в соответствии требованиями ФЗ № 273-ФЗ, СанПиНов и ФГОС общего образования (информационно-аналитическая деятельность педагогов и руководства);  - Анализ уровня комфортности и безопасности условий организации образовательных отношений и выявление потенциальных возможностей обновления (использование ресурсов школы, работа с Интернет-ресурсами);  - Обновление материально-технической базы школы в соответствии требованиями ФЗ № 273-ФЗ, СанПиНов и ФГОС общего образования  (организационная работа руководства, приобретение необходимого оборудования):  -Пополнение учебных кабинетов специальным лабораторным, техническим оборудованием, необходимыми программами и учебно-методическими комплексами для реализации ФГОС общего образования;  - Обновление спортивной базы школы;  - Обновление медицинского оборудования школы;  - Комплектование школьной библиотеки учебной, учебно-методической, научно-популярной литературой в соответствии с новыми образовательными программами.  - Формирование научно-методической базы школы в соответствии с современными образовательными программами  - Обновление деятельности службы безопасности и охраны труда с учетом современных нормативно-правовых требований  - Совершенствование системы питания обучающихся и персонала школы в соответствии с требованиями СанПиНов  - Обеспечение в школе всех необходимых бытовых условий в соответствии с требованиями | 2016-2020 | Образовательная среда, соответствующая требованиям ФЗ № 273-ФЗ, СанПиНов и ФГОС общего образования.  Ресурсная база, соответствующая современному содержанию образования.  Работающие механизмы инвестиций в образовательное пространство школы.  Созданные комфортные и безопасные социально-бытовые условия  образовательных отношений | | 6.3. Активное взаимодействие школы с социумом и образовательным пространством муниципалитета, региона, страны для оптимизации условий реализации ФЗ-273 | - Реализация механизмов взаимодействия школы и партнеров социума по обеспечению необходимых условий, реализации современных программ и технологий образования и социализации  - Презентационная работа школы через сайт, организацию дней открытых дверей, участие в мероприятиях педагогического сообщества и общественности, публикаций, интервью в СМИ  - Распространение эффективного педагогического опыта работы школы | 2016-2020 | Материалы взаимодействия школы с образовательными учреждениями муниципалитета, региона, страны и другими партнерами социума. Материалы презентации школы в методических изданиях, в СМИ и др. |   **Раздел IX**  **ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**  **9.1. В системе управления:**  - в школе будет действовать обновленная система управления, разработанная с учетом современного законодательства и тенденций развития управленческой науки;  - нормативно-правовая и научно-методическая база школы будет соответствовать требованиям ФЗ-273, ФГОС и современным направлениям развития психолого-педагогической науки и практики;  - система мониторинга станет неотъемлемой основой управления развитием школы;  - будет отмечаться рост привлеченных средств в соответствии с расширением образовательных услуг и партнерских отношений школы.  **9.2. В обновлении инфраструктуры:**  - инфраструктура и организация образовательных отношений школы будет максимально соответствовать требованиям ФЗ-273, СанПиНов и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательных отношений,  - все учебные кабинеты будут максимально оснащены в соответствии с требованиями ФГОС общего образования.  **9.3. В совершенствовании профессионального мастерства педагогического коллектива:**  - 100 % педагогов и руководителей школы пройдут повышение квалификации по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих ступеней образования) и инновационным технологиям;  - не менее 50 % педагогов будут работать по инновационным образовательным технологиям;  - не менее 25 % педагогов будут иметь опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.).  **9.4.В организации образовательных отношений:**  - 100 % обучающихся будет получать образование с использованием информационно-коммуникационных технологий;  - 100 % школьников будет обучаться в системе внутришкольного дополнительного образования;  - 50 % обучающихся основной и старшей школы будут включено в исследовательскую и проектную деятельность;  - в школе продолжит работать программа поддержки талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития);  **9.5.В расширении партнерских отношений:**  - не менее 50 % родителей (законных представителей) будут включены в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.);  - не менее 5-партнеров социума (учреждений, организаций, физических лиц) будет участниками реализации общеобразовательных и дополнительных программ школы.  При реализации Программы развития на 2016-2020 гг. «Приведение образовательного пространства МБОУ «Раздольинская СОШ» в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ) и ФГОС» возможно возникновение рисков (угроз), которые могут снизить эффективность спланированных инновационных изменений. Чтобы исключить подобные риски, настоящая Программа обозначает следующую систему мер по их минимизации.  **9.6.Система мер по минимизации рисков реализации Программы**   |  |  | | --- | --- | | Виды рисков | Пути минимизации рисков | | *Нормативно-правовые риски* | | | - Неполнота отдельных нормативно-правовых документов, не предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы.  - Неоднозначность толкования отдельных статей ФЗ-273 и нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность и ответственность субъектов образовательных отношений и школе в целом | - Регулярный анализ нормативно-правовой базы школы на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам.  - Систематическая работа руководства школы с педагогическим коллективом, родительской общественностью и партнерами социума по разъяснению содержания ФЗ-273 и конкретных нормативно- правовых документов. | | *Финансово-экономические риски* | | | - Нестабильность и недостаточность бюджетного финансирования;  - Недостаток внебюджетных, спонсорских инвестиций и пожертвований в связи с изменением финансово-экономического положения партнеров социума. | - Своевременное планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ, а также инфляционных процессов. | | *Организационно - управленческие риски* | | | - Некомпетентное внедрения сторонних структур (организаций, учреждений) и лиц в процессы принятия управленческих решений по обновлению образовательного пространства школы в образовательные отношения. | - Разъяснительная работа руководства школы по законодательному разграничению полномочий и ответственности, четкая управленческая деятельность в рамках ФЗ-273 (статьи 6-9, 28). | | *Социально-психологические риски (или риски человеческого фактора)* | | | - Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по реализации углубленных программ и образовательных технологий.  - Неготовность отдельных педагогов выстраивать партнерские отношения с другими субъектами образовательной деятельности, партнерами социума. | - Систематическая работа по обновлению внутриучрежденческой системы повышения квалификации. Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы.  - Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью | | *Ресурсно-технологические риски* | | | - Неполнота ресурсной базы для реализации новых направлений и отдельных программ и мероприятий Программы; | - Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы.  - Участие педагогов и всего образовательного учреждения в международных, федеральных, региональных проектах и в грантовой деятельности для расширения возможностей развития ресурсной базы. |   Все эти предусмотренные мероприятия по осуществлению, сопровождению и текущей коррекции Программа развития на 2016-2020 гг. «Приведение образовательного пространства МБОУ «РАЗДОЛЬИНСКАЯ СОШ» в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ)» и ФГОС» являются определенной гарантией ее успешной и полноценной реализации.  **9.7. Мониторинг эффективности реализации программы развития.**  Для определения эффективности реализации программы развития школы был разработан мониторинг. Мониторинговое исследование включает в себя перечень направлений деятельности, объектов мониторинга, показателей, критериев и индикаторов эффективности. Ежегодно диагностируется состояние показателей и обозначаются проблемы по направлениям деятельности.   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | Объекты мониторинга | Показатели | Критерии  эффективности | Индикатор  (в % / баллах)  Состояние показателя  Проблема | | Направления  1. Обновление системы управления школой в соответствии с тенденциями развития управленческой науки и требованиями Федерального закона № 273-ФЗ.  2. развитие потенциала педагогов, осваивающих новые образовательные технологии, способных к саморазвитию и самообразованию на протяжении всей профессиональной деятельности для создания ситуации профессионального успеха;  3. создание условий для развития школьников, через освоение современных образовательных технологий, организацию исследовательской, проектной деятельности в ходе внедрения ФГОС; | | | | | 1. Разработана и утверждена ОП ООО ОО | - Наличие ООП ООО ОО  - Соответствие ООП требованиям ФГОС ООО | Да  нет  полное соответствие  частичное соответствие  не соответствует | 1б.  -  76% - 100%  50% - 75%  ниже 50% | | 2.Нормативная база приведена в соответствие с требованиями ФГОС СОО и ООО | - Определен список локальных актов ОУ (новых и требующих внесения изменений), обеспечивающих успешное введение и дальнейшую реализацию ФГОС НОО и ООО  - Соответствие устава, локальных актов ОУ положениям ФГОС НОО и ООО | да  нет  полное соответствие  частичное соответствие  не соответствует | 1б.  -  76% - 100%  50% - 75%  ниже 50% | | 3.Приведены в соответствии с требованиями ФГОС СОО, ООО и профессиональным стандартом педагога | - Наличие должностных инструкций работников ОУ (директора, заместителей директора, учителей старших классов)  Соответствие должностных инструкций работников ОУ (директора, заместителей директора, учителей старших классов) профессиональному стандарту | да  нет  полное соответствие  частичное соответствие  не соответствует | 1б.  -  76% - 100%  50% - 75%  ниже 50% | | 4.Определён список учебников и учебных пособий, используемых в образовательной деятельности п в соответствии с ФГОС СОО и ООО | - Наличие списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательной деятельности ОУ в соответствии с ФГОС СОО и ООО  - Обоснованность предполагаемых изменений, вносимых в список учебников и учебных пособий, используемых в образовательной деятельности ОУ в соответствии с ФГОС СОО и ООО | да  нет  присутствует  отсутствует | 1б.  -  1б.  - | | 5.Определена оптимальная для реализации модель организации образовательной деятельности, обеспечивающая организацию внеурочной деятельности обучающихся | - Наличие модели организации образовательной деятельностии, обеспечивающей организацию внеурочной деятельности обучающихся  - Соответствие представленной модели организации образовательных отношений, процесса, обеспечивающей организацию внеурочной деятельности обучающихся, требованиям ФГОС СОО, ООО и местным условиям | да  нет  полное соответствие  частичное соответствие  не соответствует | 1б.  -  76% - 100%  50% - 75%  ниже 50% | | 6.Разработан план методической работы, обеспечивающий сопровождение введения ФГОС | - Наличие плана методической работы, обеспечивающего сопровождение введения ФГОС СОО и ООО  - Соответствие содержания плана методической работы ОУ подготовке к введению ФГОС СОО и ООО (новые профессиональные задачи, система мер по информированию, обучение учителей вопросам ФГОС СОО, ООО и др.) | да  нет  полное соответствие  частичное соответствие  не соответствует | 1б.  -  76% - 100%  50% - 75%  ниже 50% | | 7.Осуществлены профессиональная переподготовка (далее - ПП) управленческих кадров и повышение квалификации (далее - ПК) учителей | - Наличие плана ПП управленческих кадров и ПК учителей ОУ (поэтапного) по вопросам реализации ФГОС  - Выполнение плана ПП и ПК | да  нет  полное соответствие  частичное соответствие  не соответствует | 1б.  -  76% - 100%  50% - 75%  ниже 50% | | 8.Обеспечены кадровые, финансовые и материально-технические и др. условия реализации ООП СОО и ООО ОУ в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ООО | - Наличие анализа кадровых ресурсов для введения ФГОС СОО и ООО в ОУ  - Наличие анализа материально-технических ресурсов для введения ФГОС СОО и ООО в ОУ  - Наличие анализа информационно-образовательной среды для введения ФГОС СОО и ООО  - Наличие анализа финансовых ресурсов для введения ФГОС СОО и ООО в ОУ | да  нет | 1б.  - | | Соответствие ресурсов | - Соответствие материально-технических ресурсов для введения ФГОС  - Соответствие финансовых ресурсов для введения ФГОС СОО и ООО - Соответствие кадровых ресурсов для введения ФГОС СОО и ООО в ОУ  - Соответствие информационно-образовательной среды для введения ФГОС СОО и ООО в ОУ | полное соответствие  частичное соответствие  не соответствует | 76% - 100%  50% - 75%  ниже 50% | |  | Критерии готовности ОУ к введению ФГОС: | - готовность образовательного учреждения к введению ФГОС СОО и ООО  - частичная готовность образовательного учреждения к введению ФГОС СОО и ООО  - не готовность образовательного учреждения к введению ФГОС СОО и ООО- | - 76 - 100%  (18б. - 226.)  - 50% - 75% (116. -176.)  ниже 50% (11 б. и ниже) | | 9.Обеспечение дистанционным обуче-нием. | - Охват дистанционным обучением (по запросу потребителя)  - Доля педагогов и обучающихся, владеющих информационно  коммуникационными технологиями | Оптимальный уровень  Допустимый уровень  Критический уровень  Недопустимый уровень | 100%-91%  90%-81%  80%-70%  менее 70% | | Направление 5. Обеспечение развития системы поддержки и сопровождения одаренных детей. | | | | | 1. Качество выявления одаренных детей | - Степень охвата обучающихся предметными олимпиадами, интеллектуальными соревнованиями, конкурсами | Оптимальный уровень  Допустимый уровень  Критический уровень | 100% - 91%  90% - 81%  80% - 70% | |  | -Количество участников предметных олимпиад муниципального, регионального уровней  -Степень полноты используемых способов выявле-ния одаренных детей (методики, конкурсы и сорев-нования, опросы учителей и родителей, успеваемость по предмету, тесты и др.) | Недопустимый уровень | менее 70% | |  | -Динамика участия обучающихся в дистанционных, заочных формах соревнований | Оптимальный уровень  Допустимый уровень  Критический уровень  Недопустимый уровень | Положительная динамика - на 5 %  Стабильная - на 5 %  Отрицательная - более чем на 5 % | | 2. Качество поддержки одаренных детей | -Наличие системы учета одаренных детей  -Степень разнообразия форм работы с одаренными детьми  -Наличие системы стимулирования познавательной деятельности и творчества одаренных детей  -Доля специальных целевых занятий по подготовке школьников к участию в интеллектуальных состязаниях  -Степень участия в поддержке одаренных детей психологической службы | Оптимальный уровень  Допустимый уровень  Критический уровень  Недопустимый уровень | 100% - 91%  90% - 81%  80% - 70%  менее 70% | | 3. Качество развития одаренных детей | -Наличие в работе с одаренными детьми исследовательской деятельности  -Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием  -Доля обучающихся по программам повышенного уровня | Оптимальный уровень  Допустимый уровень  Критический уровень Недопустимый уровень | 100% - 91%  90% - 81%  80% - 70%  менее 70% | | 4. Повышение квалификации педагогических кадров, работающих с категорией одаренных детей | - Обеспечение внешней и внутренней методической и мотивационной подготовки педагогических кадров к работе с одаренными детьми  - Компетентность учителей в вопросах выявления, поддержки, развития одаренных детей | Оптимальный уровень  Допустимый уровень  Критический уровень  Недопустимый уровень | 100% - 91%  90% - 81%  80% - 70%  менее 70% | | 5. Научно-методическое и информационное обеспечение образовательной деятельности | - Укомплектованность образовательных отношений методическими материалами, электронными образовательными ресурсами | Оптимальный уровень  Допустимый уровень  Критический уровень  Недопустимый уровень | 100% - 91%  90% - 81%  80% - 70%  менее 70% | | 6. Участие родительской общественности в развитии личностно-мотивационной сферы одаренных детей | - Степень участия родительской общественности в развитии личностно-мотивационной сферы одаренных детей | Оптимальный уровень  Допустимый уровень  Критический уровень  Недопустимый уровень | 100% - 91%  90% - 81%  80% - 70%  менее 70% |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | Направление 4. Развитие культуры здорового и безопасного образа жизни. | | | | | 1. Здоровьесберегающая инфраструктура школы | -Наличие помещений социально-бытовой ориентировки: консультационный пункт педагога-психолога и социального педагога, кабинет заместителя директора по безопасности, кабинет педагогов-организаторов  -Наличие необходимого (в расчёте на количество обучающихся) квалифицированного состава специалистов  -Отсутствие предписаний контролирующих организаций  -Охват обучающихся горячим питанием (в %)  -Оснащение материально-технической базы по физической культуре и спорту не менее 90% (согласно требованиям для прохождения аккредитации ОУ)  - Наличие штатных единиц в штатном расписании: педагог-психолог, социальный педагог, заместитель директора по безопасности, педагоги-организаторы | Оптимальный уровень  Допустимый уровень  Критический уровень  Недопустимый уровень | 100% - 91%  90% - 81%  80% - 70%  менее 70% | | 2. Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся | - Отсутствие предписаний контролирующих организаций  - Реализация рабочих программ учебных дисциплин, образовательных программ внеурочной деятельно-ти, индивидуальных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья (по решению ПМПК)  - Учёт индивидуальных особенностей развития обучающихся: темпа развития и темпа деятельности | Оптимальный уровень  Допустимый уровень  Критический уровень  Недопустимый уровень | 100% - 91%  90% - 81%  80% - 70%  менее 70% | | 3.Эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы | - Освоение обучающимися основной образовательной программы по физической культуре  - Занятость обучающихся в системе дополнительного образования спортивно-оздоровительного направления  - Охват обучающихся спортивно-оздоровительными мероприятиями  - Мониторинг физического здоровья обучающихся | Оптимальный уровень  Допустимый уровень  Критический уровень  Недопустимый уровень | 100% - 91%  90% - 81%  80% - 70%  менее 70% | | 4. Реализация дополнительных образовательных программ | - Реализация программ внеурочной деятельности спортивно-оздоровительного направления, превентивного обучения  - Эффективная работа комиссии по здоровьесбережению в совете школы в соответствии с планом  - Отношение обучающихся к ценности здоровья (анкетирование)  - Количество пропусков учебных занятий обучающимися по болезни  - Количество обучающихся, состоящих на профилактических учетах (Отделение по делам несовершеннолетних ОВД, Территориальная комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав,  Внутришкольный учет) | Оптимальный уровень  Допустимый уровень  Критический уровень  Недопустимый уровень | 100% - 91%  90% - 81%  80% - 70%  менее 70% | | 5. Просветительская работа с родителями (законными представителями) обучающихся | - Отношение родителей к ценности здоровья (анкетирование)  - Охват родителей, привлеченных к организации и участию в здоровьесберегающих мероприятиях  - Удовлетворенность родительской общественности образовательными отношениями в школе | Оптимальный уровень  Допустимый уровень  Критический уровень  Недопустимый уровень | 100% - 91%  90% - 81%  80% - 70%  менее 70% |   Все эти предусмотренные мероприятия по осуществлению, сопровождению и текущей коррекции программы развития на 2016-2020 гг. «Приведение образовательного пространства МБОУ «Раздольинская СОШ» в соответствии с Федеральным Законом  «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС». |