

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Раздольинская средняя общеобразовательная школа»

г. Рассмотрено на заседании Методического совета Протокол № _____ «____ » _____ 2020 г.	<b>Согласовано</b> Зам. руководителя по УВР _____/О.Ю.Титова/ Протокол № ____ от « ____ » _____ 2020	<b>Утверждаю</b> Директор _____/ Р.В.Медведева/ Приказ № ____ от « ____ » _____ 2020 г.
--	--	---

**Рабочая учебная программа**  
**Английский язык**  
**2-4 класс**  
(наименование учебного предмета (курса))  
**базовый уровень , начальное общее образование**  
(уровень образования)

**Учебники**

Rainbow English: Английский язык для 2, 3, 4 класса/ О. В. Афанасьева, И.В. Михеева,  
К.М. Баранова. – Москва: Дрофа, 2019г.

**Составители рабочей программы:**

Добрынина Анна Николаевна, 1КК

п. Раздолье  
**2020-2021 уч. год**

Рабочая программа по *(английскому языку)* разработана на основе (ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФкГОС), требований к результатам освоения основной образовательной программы начального (основного, среднего) общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Раздольинская средняя общеобразовательная школа», с учётом Примерной программы начального (основного, среднего) общего образования по *(английскому языку)* (О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, Н.В.Языкова, Е.А.Колесникова *Рабочая программа к учебникам О.В.Афанасьевой, И.В.Михеевой, К.М.Барановой Английский язык, RainbowEnglish издательство Вертикаль Москва -2017.*

Общие цели учебного предмета.

Согласно учебному плану на изучение *(английского языка)* отводится в 2 классе (68ч), (9 контрольных работ, - 2 проектные работы, ); в 3 классе (68ч.), (8 контрольных работ, 3 проектные работы,);

в 4 классе (68ч.), (8 контрольных работ, 7 проектных работ));

Рабочая программа ориентирована на УМК («*Радужный английский*», авторы О.В.Афанасьева И.В.Михеева, издательство Вертикаль «Дрофа», 2019).

Срок реализации рабочей программы 3 года.

## **I. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

ФГОС начального общего образования устанавливает требования к результатам освоения учебного предмета: личностным, метапредметным, предметным.

### **2 класс**

#### **1. Личностные результаты**

- осознанные первоначальные представления о роли и значимости английского языка в жизни современного человека и его важности для поликультурного мира наших дней.
- готовность и способность вести на элементарном уровне диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- умение соблюдать правила этикета общения, владение основами коммуникативной культуры.

#### **2. Метапредметные результаты**

##### **2.1. Коммуникативные:**

- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации,
- овладение монологической и диалогической формами речи,
- инициативное сотрудничество речевых партнеров при сборе и обсуждении информации,
- управление своим речевым поведением.

##### **2.2. Регулятивные:**

- умение учиться, самостоятельно ставить учебные задачи, планировать свою деятельность,
- осуществлять рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов.

##### **2.3. Познавательные:**

- умение извлекать, обрабатывать и представлять информацию;
- умение логически мыслить и излагать свои мысли адекватно, пользоваться образцами и формулами для построения собственного речевого высказывания;
- умение структурировать новые знания, анализировать объекты изучения с целью выделения существенных признаков и синтезировать информацию, самостоятельно выстраивая целое на основе имеющихся компонентов.

### **3. Предметные результаты освоения учебного предмета**

#### ***1. Говорение/аудирование***

##### Ученик научится:

- понимать на слух речь учителя, основное содержание небольших текстов, построенных на знакомом материале;
- вести небольшие диалоги на бытовые темы, в том числе диалоги этикетного характера (знакомство, приветствие, прощание, выражение благодарности и т. п.);
- рассказывать о себе, описывать картинку, характеризовать персонаж рассказа;
- интонационно оформлять своё высказывание.

##### Ученик получит возможность научиться:

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;
- составлять краткую характеристику персонажа;
- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

#### ***2. Чтение***

##### Ученик научится:

- соотносить графические образы всех букв английского алфавита и слов с их звуковыми образами; правилами их чтения и транскрипционными обозначениями;
- читать вслух небольшие тексты, построенные на знакомом материале, понимать содержание несложных текстов, извлекать из них запрашиваемую информацию.

##### Ученик получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

#### ***3. Письмо***

##### Ученик научится:

- графически изображать буквы и слова в начале обучения;
- писать небольшие тексты с опорой на образец.

##### Ученик получит возможность научиться:

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
- заполнять простую анкету;

### **3 класс**

#### **1. Личностные результаты**

- осознанные первоначальные представления о роли и значимости английского языка в жизни современного человека и его важности для поликультурного мира наших дней.
- готовность и способность вести на элементарном уровне диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- умение соблюдать правила этикета общения, владение основами коммуникативной культуры.

#### **2. Метапредметные результаты**

##### **2.1. Коммуникативные:**

- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с

задачами и условиями коммуникации,

- овладение монологической и диалогической формами речи,
- инициативное сотрудничество речевых партнеров при сборе и обсуждении информации,
- управление своим речевым поведением.

#### **2.2. Регулятивные:**

- умение учиться, самостоятельно ставить учебные задачи, планировать свою деятельность, осуществлять рефлекссию при сравнении планируемого и полученного результатов.

#### **2.3. Познавательные:**

- умение извлекать, обрабатывать и представлять информацию;
- умение логически мыслить и излагать свои мысли адекватно, пользоваться образцами и формулами для построения собственного речевого высказывания;
- умение структурировать новые знания, анализировать объекты изучения с целью выделения существенных признаков и синтезировать информацию, самостоятельно выстраивая целое на основе имеющихся компонентов.

### **3. Предметные результаты освоения учебного предмета**

#### ***1. Говорение/аудирование***

##### Ученик научится:

- понимать на слух речь учителя, основное содержание небольших текстов, построенных на знакомом материале;
- вести небольшие диалоги на бытовые темы, в том числе диалоги этикетного характера (знакомство, приветствие, прощание, выражение благодарности и т. п.);
- рассказывать о себе, описывать картинку, характеризовать персонаж рассказа;
- интонационно оформлять своё высказывание.

##### Ученик получит возможность научиться:

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;
- составлять краткую характеристику персонажа;
- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

#### ***2. Чтение***

##### Ученик научится:

- соотносить графические образы всех букв английского алфавита и слов с их звуковыми образами; правилами их чтения и транскрипционными обозначениями;
- читать вслух небольшие тексты, построенные на знакомом материале, понимать содержание несложных текстов, извлекать из них запрашиваемую информацию.

##### Ученик получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

#### ***3. Письмо***

##### Ученик научится:

- графически изображать буквы и слова в начале обучения;
- писать небольшие тексты с опорой на образец;
- отвечать на вопросы к текстам в письменной форме.

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днем рождения (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

Ученик получит возможность научиться:

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
- заполнять простую анкету;

## 4 класс

### 1. Личностные результаты

- осознанные первоначальные представления о роли и значимости английского языка в жизни современного человека и его важности для поликультурного мира наших дней.
- готовность и способность вести на элементарном уровне диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- умение соблюдать правила этикета общения, владение основами коммуникативной культуры.

### 2. Метапредметные результаты

#### 2.1. Коммуникативные:

- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации,
- овладение монологической и диалогической формами речи,
- инициативное сотрудничество речевых партнеров при сборе и обсуждении информации,
- управление своим речевым поведением.

#### 2.2. Регулятивные:

- умение учиться, самостоятельно ставить учебные задачи, планировать свою деятельность, осуществлять рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов.

#### 2.3. Познавательные:

- умение извлекать, обрабатывать и представлять информацию;
- умение логически мыслить и излагать свои мысли адекватно, пользоваться образцами и формулами для построения собственного речевого высказывания;
- умение структурировать новые знания, анализировать объекты изучения с целью выделения существенных признаков и синтезировать информацию, самостоятельно выстраивая целое на основе имеющихся компонентов.

### 3. Предметные результаты освоения учебного предмета

#### 1. Говорение/аудирование

Ученик научится:

- понимать на слух речь учителя, основное содержание небольших текстов, построенных на знакомом материале;
- вести диалог-расспрос, составлять диалоги в рамках программной тематики;
- рассказывать о себе, описывать картинку, характеризовать персонаж рассказа;
- интонационно оформлять своё высказывание.

Ученик получит возможность научиться:

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;
- составлять краткую характеристику персонажа;

- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

## **2. Чтение**

### Ученик научится:

- соотносить графические образы всех букв английского алфавита и слов с их звуковыми образами; правилами их чтения и транскрипционными обозначениями;
- читать вслух небольшие тексты, построенные на знакомом материале, понимать содержание несложных текстов, извлекать из них запрашиваемую информацию.
- владению основными стратегиями чтения: 1) с пониманием основного содержания, 2) с выборочным пониманием запрашиваемой информации, 3) с полным пониманием текста.

### Ученик получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

## **3. Письмо**

### Ученик научится:

- графически изображать буквы и слова в начале обучения;
- писать небольшие тексты с опорой на образец;
- отвечать на вопросы к текстам в письменной форме;
- составлять письменный текст полутворческого и творческого характера из 6-8 предложений различного функционального назначения (электронное послание, открытка, поздравление);
- письменно фиксировать запрашиваемую информацию из текстов для аудирования.

### Ученик получит возможность научиться:

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
- заполнять простую анкету;
- правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

## **II. Содержание учебного предмета**

Структура содержания общеобразовательного предмета английский язык во 2-4 классах определена следующими укрупненными тематическими разделами:

### **2 класс**

#### **Раздел 1. Знакомство (7 часов)**

*Приветствие, знакомство, прощание. Основные элементы речевого этикета.*

*Знакомство со странами изучаемого языка. Домашние животные.*

Требования к уровню подготовки учащихся:

#### Знать:

- страны изучаемого языка;
- интернациональные словами;
- английские согласные буквы *Bb, Dd, Kk, Ll, Mm, Nn, Tt, Ss, Gg, Ff, Pp, Vv, Ww, Hh, Jj Zz* звуки, которые они передают, их транскрипционными обозначениями, произносить эти буквы;

- гласные буквы *Ee, Yu, Ii*, особенности их чтения, транскрипционные обозначения, произносить их;

Уметь:

- вести элементарный этикетный диалог приветствия, знакомства;
- определять свои мотивы изучения английского языка;
- воспринимать на слух диалоги с опорой на зрительную наглядность;
- разыгрывать этикетные диалоги на тему «Знакомство» по образцу;
- соглашаться и не соглашаться, используя слова *yes, no*;
- устойчивому лексическому сочетанию *Nice to meet you* и особенностям его употребления;
- работать над совершенствованием произносительных навыков (имитационные упражнения);
- оперировать вопросительной конструкцией *What's your name?*;
- вести этикетные диалоги на основе структурно-функциональной опоры;
- слушать, разучивать и петь песенку-приветствие;
- разыгрывать микродиалог на тему «Знакомство» без опоры;
- подбирать лексические единицы для описания картинки;
- различать на слух схожие звуки английского языка;
- находить слова, в которых встречается определенный звук;
- писать изученные английские буквы и слова;
- воспринимать текст на слух с целью понимания основного содержания;
- называть предметы, представленные на картинках;
- осуществлять рефлексию, определяя, чему они уже научились

Контроль: в виде контрольной работы по теме «Знакомство».

## **Раздел 2. Мир вокруг нас (7 часов)**

*Страны и города. Домашние животные.*

Требования к уровню подготовки учащихся:

Знать:

- английские согласные буквы *Rr, Cc, Xx* и звуки, которые они передают, их транскрипционные обозначения, произносить эти звуки и читать буквы;
- особенности употребления в речи английских имен и фамилий;
- гласные буквы *Oo, Uu*, особенности их чтения, транскрипционные обозначения, произносить их, распознавать в речи;
- сочетания букв *ee*, особенности их чтения, транскрипционные обозначения, произносить их;
- английский алфавит

Уметь:

- представлять людей друг другу;
- совершенствовать лексические навыки;
- структурировать имеющийся лексический запас по тематическому признаку;
- описывать картинки с использованием фразы *I can see* с опорой на образец;
- описывать картинку с изображением животных;
- подбирать русский эквивалент к английскому слову;
- догадываться о значениях новых слов на основе зрительной наглядности;
- распознавать схожие звуки английского языка на слух;
- прощаться по-английски;
- слушать, разучивать и петь песенку-прощание;
- структурировать имеющийся лексический запас по тематическому признаку;
- соглашаться или не соглашаться, используя слова *yes, no*;

- прогнозировать содержание и структуру фразы;
- соотносить звук и его транскрипционное обозначение;
- разыгрывать сцену знакомства;
- осуществлять рефлексия, определяя, чему он уже научился  
Контроль: в виде контрольной работы по теме «Мир вокруг нас».

### **Раздел 3. Откуда мы родом (7 часов)**

*Сказочные герои. Празднование Нового года. Семья.*

Требования к уровню подготовки учащихся:

Знать:

- неопределенный артикль в английском языке;
- сочетания букв *sh, ck, oo* особенностями их чтения, транскрипционные обозначения, произносить их;
- гласную букву *Aa*, особенности её чтения, транскрипционное обозначение, произносить её, распознавать в речи;
- соединительный союз *and*, использовать его в предложениях с однородными членами;

Уметь:

- строить предложения с использованием глагола-связки *to be* в форме 3-го лица единственного числа;
- называть цвета предметов;
- оперировать вопросительной конструкцией *How are you?* при ведении этикетного диалога;
- разыгрывать этикетные диалоги на основе диалога-образца;
- вести диалог-расспрос с использованием вопросительной конструкции *Where are you from?* с опорой на образец;
- произносить названия городов *London, Moscow*;
- выполнять задание на аудирование с пониманием основного содержания с опорой на картинку;
- выражать коммуникативные намерения;
- строить предложения с однородными членами с помощью союза *and*;
- обозначать размер предметов с использованием лексических единиц *big* и *little*;
- выражать согласие/несогласие, участвуя в элементарном диалоге-расспросе;
- прогнозировать содержание и структуру высказывания;
- использовать английский язык в игровой деятельности;
- вести диалоги с опорой на образец;
- выполнять задание на аудирование текста с пониманием основного содержания услышанного с опорой на картинку;
- читать текст, построенный на изученной лексике;
- прогнозировать содержание и структуру высказывания;
- осуществлять рефлексия, определяя, чему он научился  
Контроль: в виде контрольной работы по теме «Откуда мы родом».

### **Раздел 4. Эмоции. Оценка происходящего (7 часов)**

*Семья. Члены семьи, их характеристики. Я, мои друзья и домашние любимцы.*

*Предметы вокруг меня.*

Требования к уровню подготовки учащихся:

Знать:

- сочетания букв *ch, or, ar*, особенностями их чтения, транскрипционные обозначения, их произношение;
- согласную букву *Qq*, особенности её чтения в сочетаниях с буквой *Uu*, транскрипционное обозначение, произносить её, распознавать в речи;



- лексические единицы по теме «Семья»;

Уметь:

- давать оценочные характеристики людям и предметам;
- выполнять аудирование текста с пониманием основного содержания услышанного с опорой на картинку;
- распознавать в речи сходные звуки английского языка;
- извлекать информацию из текста, необходимую для его соотнесения с картинкой;
- подбирать адекватную реплику-стимул к имеющейся реплике-реакции;
- вести диалоги с опорой на образец;
- использовать в речи личное местоимение *it*;
- называть предмет и давать его характеристику;
- использовать в речи вопросительную конструкцию *What is it?*
- строить краткие монологические высказывания описательного характера в объёме трёх простых предложений;
- использовать в речи отрицательную конструкцию *it isn't*;
- воспринимать на слух краткие сообщения о членах семьи;
- давать оценочные характеристики членам своей семьи;
- строить краткие монологические высказывания, характеризуя людей и животных;
- читать слова, словосочетания и предложения со знакомыми словами, акцентируя внимание на определенных звуках;
- проводить сравнение утвердительных и вопросительных структур с глаголом *to be* (форма *it*), выводить различительные признаки данных конструкций; отвечать на общие вопросы с указанием глагольной формы;
- писать слова и словосочетания;
- воспринимать на слух повествовательные предложения;
- называть эти буквы в алфавите;
- читать словосочетания и предложения с этими словами;
- задавать специальные вопросы *What is it?* и *Who is it?* и отвечать на них;
- воспринимать на слух речь диалогического характера, вычленять необходимые фразы;
- читать незнакомые сложные слова, выводить их значения на базе известных им значений частей;
- вести диалог-расспрос на элементарном уровне;
- прогнозировать вопрос по ответу;
- решать коммуникативную задачу по выявлению друзей;
- оперировать данной формой глагола в речи;
- подбирать подписи к картинкам;
- писать краткие просьбы и приказания;
- выполнять команды диктора, воспринимаемые на слух;
- отвечать на вопросы и задавать вопросы, ориентируясь на имеющиеся ответы (на базе формы *is* глагола *to be*);
- осуществлять рефлекссию, определяя, чему он научился

Контроль: в виде контрольной работы по теме «Эмоции. Оценка происходящего».

## **Раздел 5. Семья (7 часов)**

*Города. Люди вокруг нас: местонахождение людей и предметов, сказочные персонажи. Обозначение множественности.*

Требования к уровню подготовки учащихся:

Знать:

- чтение букв *Aa* и *Ee* в открытом слоге;
- новые слова, содержащие звуки *[ei]*, *[i:]*;

- альтернативные вопросы;
- форму повелительного наклонения;
- иную форму неопределенного артикля a;
- чтение буквы o в открытом слоге;
- дифтонг [эи], а также новые слова, содержащие этот дифтонг, догадываться о значении этих слов на основе зрительной наглядности;
- структуру I see в значении «понятно»;
- глагол *to be* во множественном и единственном числе (кроме 3 лица множественного числа);
- краткие варианты этих форм, использовать их в речи;
- общие вопросы с глаголом *to be* во множественном числе, делать самостоятельные выводы о том, как строятся подобные структуры;

Уметь:

- писать новые слова, словосочетания и новую форму неопределенного артикля;
- воспринимать на слух указания и принимать решения о правильности их исполнения с опорой на картинки;
- объединять слова по ассоциации;
- завершать высказывания с опорой на зрительную наглядность;
- устанавливать логические связи в ряду слов, исключая ненужные;
- тренироваться в использовании сочинительного союза *and*;
- устанавливать логические связи между краткими текстами и изображениями зрительного ряда;
- говорить, откуда родом разные люди;
- тренировать в корректном использовании личных местоимений *he, she*;
- тренироваться в использовании структуры *can see*;
- читать и писать новые слова и сочетания с ними;
- использовать формы глагола *to be* во множественном и единственном числе (кроме 3 лица множественного числа) в речи;
- писать эти формы;
- писать короткие вопросы с глаголом *to be*;
- оперировать в речи английскими местоимениями *I, he, she, it*;
- воспринимать на слух фразы, сообщающие, откуда родом говорящие;
- образовывать словосочетания по модели *Adj+N*;
- вести диалог-расспрос (по схеме и без неё с ориентацией на 7 высказываний, по 3-4 реплики с каждой стороны);
- использовать данное местоимение в речи при характеристике животных; обобщать данные о системе личных местоимений в английском языке;
- читая краткий текст, устанавливать соответствия между содержанием текста и картинкой, иллюстрирующей его;
- воспринимать на слух фразы, устанавливать недостающие элементы в тексте;
- устанавливать логические связи между картинками и вариантами подписей к ним, выбирая правильные;
- писать слова с одинаковыми гласными буквами в 1 и 2 типах слога, с опорой на графическое изображение транскрипционного знака;
- читать предложения и текст;
- отвечать на вопросы;
- соблюдать нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи;
- вести этикетный диалог знакомства;
- давать характеристики людям, животным, предметам;
- проводить семантизацию новых слов с опорой на зрительный ряд;

- читать слова, словосочетания, предложения;
  - структурировать знакомый лексический материал по логико-семантическим признакам; писать слова, словосочетания, предложения;
  - разыгрывать диалоги о местонахождении объектов;
  - оперировать подобными ответами в речи;
  - составлять предложения по образцу;
  - воспринимать на слух микроситуации, дифференцировать звуки и слова;
  - работать в парах, в рамках ролевой игры расспрашивать друг друга о состоянии дел, о местонахождении;
  - завершать читаемые тексты логически подобранными лексическими единицами;
  - семантизировать данные лексические единицы с опорой на зрительный ряд;
  - читать словосочетания и предложения с новыми словами;
  - писать новые слова, словосочетания и предложения с ними;
  - воспринимать на слух микроситуации, микродиалоги;
  - читать знакомые и незнакомые слова, устанавливая соотношения с определенными транскрипционными знаками;
  - осуществлять рефлексивную деятельность, определяя, чему он уже научился к данному моменту
- Контроль: в виде контрольной работы по теме «Семья».

## **Раздел 6. Люди и города (7 часов)**

*Выражение предпочтения. Профессии. Животные на ферме. Обозначение и выражение времени.*

Требования к уровню подготовки учащихся:

Знать:

- английские названия русских городов;
- новые слова, содержащие звук [ju:], местоимение you;
- чтение буквосочетания th [ð];
- местоимение they;
- варианты ответов на общие вопросы, содержащие глагол to be во множественном числе;

Уметь:

- читать самостоятельно ответы на вопросы и повторять за диктором изучаемую структуру Where are you from?;
- перефразировать предложения с полной формой глагола;
- читать слова с указанными буквосочетаниями, словосочетания и предложения с этими словами, используя их в речи;
- решать языковые головоломки, устанавливая логические связи;
- завершать фразы по образцу;
- писать слова и словосочетания;
- воспринимать на слух микроситуации и микродиалоги;
- отвечать на вопросы по образцу;
- соотносить звуки с буквосочетаниями;
- соблюдать нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;
- читать фразы о предпочтениях сказочного персонажа учебника;
- писать названия профессий и словосочетания с ними;
- произносить данные буквосочетания ow и oi в односложных словах;
- семантизировать лексические единицы с опорой на зрительную наглядность;
- писать новое буквосочетание и новое местоимение;

- воспринимать на слух информацию о том, как зовут как зовут неких персонажей;
  - читать слова, соотнося их произношение с определённым транскрипционным знаком;
  - работать в парах, вести этикетные диалоги на структурно-функциональной основе;
  - прогнозировать содержание предлагаемого предложения на основе двух заданных;
  - читать тексты, решать смысловые задачи на их основе;
  - выполнять письменные задания по корректному написанию слов, структур;
  - воспринимать на слух предложения и соотносят их с вариантами, данными в учебнике, осуществляя правильный выбор;
  - читать новые слова, словосочетания и предложения с ними;
  - работать в парах, задавать специальные вопросы со словом *where* и отвечать на них;
  - описывать картинки в пределах изучаемой тематики;
  - разучивать и петь песню ABC
  - вычленять из текста специфическую информацию;
  - устанавливать ассоциации между словами;
  - использовать в речи названия цветов;
  - давать качественные характеристики объектам;
  - устанавливать некорректности в описании картинки;
  - перефразировать предложения;
  - читать фразы вслед за диктором, используют средства обозначения времени в речи;
  - читать текст, логически завершая его необходимыми предлогами (со зрительной опорой);
  - отвечать на вопросы по тексту;
  - решать языковые головоломки;
  - читать словосочетания со словами, содержащими звуки [u:], [u], вслед за диктором;
  - выбирать подписи к рисункам их двух предложенных;
  - заканчивать предложения необходимыми формами глагола *to be*;
  - писать числительные и новую структуру;
  - отвечать на вопросы по картинке;
  - составлять вопросы по образцу;
  - работать в парах, участвуя в ролевой игре;
  - слушать, повторять и заучивать рифмовку;
  - устанавливать ассоциативные связи между словами;
  - отвечать на вопросы, используя зрительную опору;
  - изучать и использовать в речи формы глагола буквосочетанием *to be* и формы личных местоимений в общем падеже;
  - осуществлять рефлекссию, определяя, чему он уже научился
- Контроль: в виде контрольной работы по теме «Люди и города».

## **Раздел 7. Люди и их занятия. (7 часов)**

*Любимые занятия на досуге: что мы любим делать, что мы обычно делаем.*

Требования к уровню подготовки учащихся:

Знать:

- чтение гласных *Ii* и *Yu* в открытом слоге;
- слова, содержащие данные звуки;
- иное возможное чтение буквосочетания *th*;
- новые слова, содержащие звуки [ð] и [θ];
- предлог *in*, выводя его семантику по контексту;
- явление многозначности на примере ЛЕ *where*;
- числительные 1-12, использовать их в речи;
- структуру *How old are you?*, использовать её в речи;

Уметь:

- читать рассказ о животном и составлять собственное высказывание по этому образцу;
- воспринимать на слух числительные, слова во множественном числе;
- выявлять зависимость звучания окончания множественного числа существительных от предшествующих звуков;
- читать слова и словосочетания, содержащие существительные во множественном числе;
- читать и использовать числительные в речи;
- писать слова во множественном числе и сочетания с ними;
- воспринимать слова, словосочетания и фразы на слух;
- соблюдать нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;
- осуществлять рефлексивную деятельность, определяя, чему они научились в области аудирования, чтения, говорения и письма.

Контроль: в виде контрольной работы по теме «Люди и их занятия».

**Раздел 8. Мы считаем (7 часов)**

*Любимые фрукты. Счёт до 12. Местоположение предметов.*

Требования к уровню подготовки учащихся:

Знать:

- буквосочетания *ir, er, ur* и их чтение под ударением;
- краткую форму возможного ответа на общий вопрос с глаголом во множественном числе;
- структуру *I like*;
- названия фруктов;
- предлоги *on, under, by*, семантизировать их с опорой на средства зрительной наглядности;
- определенный артикль;
- названия профессий и занятий людей;

Уметь:

- называть животных во множественном числе;
- сообщать о том, что он видит и в каком количестве;
- выбирать из предложенного ряда существительные во множественном числе;
- разучивать рифмовку;
- воспринимать на слух вопросы и ответы на них, решать языковые догадки;
- воспринимать на слух фразы и решать поставленные перед ними коммуникативные задачи, определяя местоположение субъектов и их предпочтения;
- читать вслед за диктором фразы со структурой *I like*;
- использовать *её* в речи;
- подбирать слова в рифму;
- воспринимать на слух фразы;
- читать слова, словосочетания и фразы с глаголом *to like*;
- использовать новые предлоги и определенный артикль в речи;
- писать слова и словосочетания с ними;
- воспринимать на слух микроситуации;
- подбирать подписи к рисункам из трех предложенных;
- сообщать о местоположении собственных предметов школьного обихода;

Контроль: в виде контрольной работы по теме «Мы считаем».

## **Раздел 9. Время и действия (7 часов)**

*Выражение времени. Что, когда и где любят делать дети.*

Требования к уровню подготовки учащихся:

Знать:

- новые буквосочетания *ow* и *oi*;
- новые слова, содержащие данные буквосочетания;
- варианты произношения определенного артикля в зависимости от первой буквы следующего слова в синтагматическом ряду;
- новую песню, разучивать и петь её;
- английский аналог русского вопроса «Который час?»
- английский алфавит;
- иное чтение буквосочетания *oo* [u:];
- новые слова, содержащие этот звук;
- новые глаголы, повторять их за диктором;

Уметь:

- завершать предложения, используя необходимые глаголы из списка предложенных;
- читать текст о предпочтениях тролля;
- рассказывать о том, что им нравится, используя текст о тролле в качестве образца;
- читать фразы с новыми глаголами;
- использовать данные глаголы в речи;
- писать слова, словосочетания, предложения;
- воспринимать на слух текст;
- выбирать иллюстрацию к услышанному тексту;
- использовать языковую догадку, пытаясь установить значение сложных слов, зная значения составляющих их основ;
- читать словосочетания и предложения;
- читать текст с целью извлечения специфической информации;
- рассказывать о любимых занятиях людей;
- составлять предложения о том, что люди повсеместно делают в различных местах;

Контроль: в виде контрольной работы по теме «Время и действия».

## **3 класс**

### **Раздел 1. What We See and What We Have / Что мы видим и что у нас есть (8 часов)**

*Предметы окружающего мира, их характеристики и расположение по отношению к говорящему. Принадлежащие нам предметы. Приветствие как часть речевого этикета*

Требования к уровню подготовки учащихся:

Знать:

- указательные местоимения единственного и множественного числа, тренироваться в их употреблении и использовать в речи;
- притяжательные местоимения *his, her, its*, правильно использовать их в речи;
- глагол *to have*, правильно использовать формы *have* и *has*, употреблять их в речи;
- новые слова, тренироваться в их употреблении и использовать в речи;
- обозначение частей суток в английском языке;

Уметь:

- правильно здороваться в разное время суток;
- повторять английский алфавит;

- соблюдать нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;
  - читать небольшие тексты с новыми словами;
  - описывать картинку по образцу;
  - называть время;
  - воспринимать на слух слова и фразы;
  - разучивать рифмовки, включающие новый материал;
  - составлять предложение из его частей;
  - писать новые слова изолированно и в контексте;
  - осуществлять рефлексия, определяя, чему он научился
- Контроль: в виде контрольной работы по теме «Что мы видим и что у нас есть».

## **Раздел 2. What We Like / Что мы любим (8 часов)**

*Способы выражения предпочтения в английском языке. Повседневные занятия детей и взрослых. Способности и возможности людей*

Требования к уровню подготовки учащихся:

Знать:

- притяжательные местоимениями *our, your, their*, использовать их в речи;
- правило прибавления окончания *-s* к глаголам в 3-м лице единственного числа настоящего времени (*present simple*), пользоваться данным правилом в тренировочных заданиях и в речи;
- новые слова, пользоваться ими при чтении и в речи;
- модальный глагол *can* и использовать его в речи;
- некоторые особенности обозначения времени в англоязычных странах и использовать эту информацию в речи;

Уметь:

- говорить о своих предпочтениях и предпочтениях других людей, а также о том, что он или другие люди умеют делать и насколько хорошо;
- закреплять знания речевых формул и речевого этикета;
- соблюдать нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;
- воспринимать на слух слова, словосочетания, предложения и небольшие тексты;
- читать слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты;
- читать тексты с полным, частичным и выборочным пониманием;
- устанавливать ассоциативные связи между словами;
- разучивать рифмовку, включающую новый материал;
- писать новые слова изолированно и в контексте;
- осуществлять рефлексия, определяя, чему он научился

Контроль: в виде контрольной работы по теме «Что нам нравится».

## **Раздел 3. What Colour?/ Какого цвета? (8 часов)**

*Цветовая палитра мира. Характеристики людей, животных и объектов неживой природы.*

*Наличие и отсутствие способности или возможности осуществить ту или иную деятельность*

Требования к уровню подготовки учащихся:

Знать:

- новые слова, использовать их при чтении и в речи;

- отрицательную форму глагола *can* — *can't (cannot)*, использовать ее при чтении и в речи;

Уметь:

- говорить о местонахождении людей, предметов и животных;
- говорить о цветовых характеристиках предметов и животных;
- разучивать рифмовку, содержащую новый материал;
- говорить о физических качествах людей, предметов и животных;
- читать текст с целью полного его понимания;
- соблюдать нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;
- воспринимать на слух слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты;
- писать новые слова изолированно и в контексте;
- осуществлять рефлексию, определяя, чему он научился

Контроль: в виде контрольной работы по теме «Какого цвета?»»

#### **Раздел 4. How Many? / Сколько? (8 часов)**

*Выражение количества в английском языке. Физические характеристики людей, животных и объектов неживой природы*

Требования к уровню подготовки учащихся:

Знать:

- новые слова, использовать их при чтении и в речи;
- различия в употреблении синонимичных прилагательных *tall* и *high* и использовать их в речи;
- английские числительные от 13 до 20 использовать их в речи;

Уметь:

- говорить о местоположении предметов с помощью картинки;
- читать небольшие тексты и подбирать к ним заголовки;
- использовать в речи антонимичные прилагательные;
- делать небольшие описания людей, животных и предметов;
- осваивать элементы политкорректности, присущие английскому языку;
- разучивать и петь песенки и рифмовки, включающие новый материал;
- говорить о возрасте людей;
- составлять предложения из их частей;
- читать текст с целью его выборочного и полного понимания;
- соблюдать нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;
- воспринимать на слух слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты;
- писать новые слова изолированно и в контексте;
- осуществлять рефлексию, определяя, чему он научился

Контроль: в виде контрольной работы по теме «Сколько?»»

#### **Раздел 5. Happy Birthday! / С днем рождения! (8 часов)**

*Семья и семейные традиции: празднование дня рождения*

Требования к уровню подготовки учащихся:

Знать:

- то, как в английском языке обозначается семья в целом
- различать омонимичные формы *its* и *it's*;
- новые слова, использовать их при чтении и в речи;



- правила использования с именами людей слов *Mister, Missis, Miss* и *Ms*;
- отрицательную форму глагола *to have* и использовать ее в речи;
- Названия дней недели и правило их написания с заглавной буквы;
- Уметь:
- читать тексты с целью полного, частичного или выборочного понимания;
- находить различия между двумя картинками и говорить о них;
- говорить о местоположении предметов с помощью картинки;
- читать небольшие тексты и подбирают к ним заголовки;
- соблюдать нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;
- воспринимать на слух слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты;
- писать новые слова изолированно и в контексте;
- осуществлять рефлекссию, определяя, чему он научился
- Контроль: в виде контрольной работы по теме «С днём рождения!»

## **Раздел 6. What's Your Job? / Занятия и профессии (8 часов)**

*Занятия и профессиональная деятельность. Физическое состояние человека*

Требования к уровню подготовки учащихся:

Знать:

- правило чтения согласной буквы в различных позициях;
- структуру вопросительного предложения в настоящем времени *present simple* (общий вопрос), использовать вопросительные предложения в речи;
- английскую традицию нумерации предметов;
- новые слова, использовать их при чтении и в речи;

Уметь:

- читать тексты с целью их полного, частичного или выборочного понимания;
- говорить о физическом состоянии человека;
- догадываться о значении ряда слов по их морфологическому составу;
- разучивать рифмовки, включающие новый материал;
- разыгрывать микродиалоги по образцу;
- вести расспрос и отвечать на вопросы о собственных предпочтениях и предпочтениях других людей;
- логически разделять текст и давать названия его частям;
- составлять высказывание о себе по образцу;
- соблюдать нормы английского произношения при чтении вслух и устной речи, корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;
- воспринимать на слух слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты;
- писать новые слова изолированно и в контексте;
- осуществлять рефлекссию, определяя, чему он научился

Контроль: в виде контрольной работы по теме «Занятия и профессии».

## **Раздел 7. Animals / Животные (8 часов)**

*Мир животных*

Требования к уровню подготовки учащихся:

Знать:

- правило чтения английской согласной *s* в различных позициях;
- новые слова, использовать их при чтении и в речи;

- структуру отрицательного предложения во времени *present simple*, использовать отрицательные предложения в речи;
- элементы речевого этикета: вежливую просьбу, выражение благодарности и ответные реплики на него;
- особые случаи образования множественного числа отдельных существительных (*fish, sheep, mice, geese, men, children, women, deer*);
- названия континентов и использовать их в речи;

Уметь:

- вести диалог-расспрос в рамках доступных им тем;
- сообщать полученную из текста информацию;
- составлять предложения из их частей;
- читать тексты с целью их полного, частичного или выборочного понимания;
- составлять краткие высказывания с характеристикой животных;
- различать семантику синонимичных глаголов *to like* и *to love*, словосочетания *don't like* и глагола *to hate*;
- говорить о своем отношении к различным животным, предметам и явлениям;
- разучивать рифмовку, содержащую новый материал;
- соблюдать нормы английского произношения при чтении вслух и в устной речи, корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;
- воспринимать на слух слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты;
- писать новые слова изолированно и в контексте;
- осуществлять рефлекссию, определяя, чему он научился

Контроль: в виде контрольной работы по теме «Животные».

## **Раздел 8. Seasons and Months / Времена года и месяцы (8 часов)**

### *Времена года и погода*

Требования к уровню подготовки учащихся:

Знать:

- новые слова, использовать их при чтении и в речи;
- названия месяцев и правило их написания с заглавной буквы;
- английские названия ряда стран;

Уметь:

- составлять устное высказывание о временах года с опорой на текст и отдельные высказывания;
- вести диалог-расспрос о том, когда родился собеседник, его друзья и родные;
- находить слово, логически не соответствующее определенному смысловому ряду;
- читать тексты с целью их частичного, полного или выборочного понимания;
- повторяя английский алфавит, разучивать песенку о нем;
- называть имена людей и свое имя по буквам;
- составлять высказывание о себе по аналогии с образцом;
- разучивать рифмовку;
- воспринимать на слух слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты;
- соблюдать нормы английского произношения при чтении вслух и в устной речи, корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;
- писать новые слова изолированно и в контексте;
- осуществлять рефлекссию, определяя, чему они научились;
- выполнять проектную работу: письменный рассказ о себе для выставки «Я и мои друзья»

Контроль: в виде контрольной работы по теме «Времена года и месяцы».

#### 4 класс

### **Раздел 1. Meet John Barker and His Family / Джон Баркер и его семья (9 часов)**

*Джон и его семья (родители, сестра, кузина). Джон и его питомцы. Джон и спорт. Джон и иные виды деятельности. Преференции Джона. Выражение категории обладания и ее отсутствия. Ежедневные занятия людей*

Требования к уровню подготовки учащихся:

Знать:

- новую лексику и использовать ее в речи;

Уметь:

- воспринимать на слух короткие тексты;
- находить в прослушанном тексте запрашиваемую информацию;
- соблюдать нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;
- устанавливать соответствия между английскими и русскими словосочетаниями в притяжательном падеже;
- читать отдельные слова, словосочетания;
- устанавливать соответствия между произносимыми звуками и транскрипционными знаками;
- читать и понимать небольшие тексты с различной глубиной проникновения в их содержание:
  - а) с пониманием основного содержания;
  - б) с выборочным пониманием нужной или запрашиваемой информации;
  - в) с полным пониманием текста;
- выделять тему и основное содержание текста, выбирая наиболее подходящее заглавие к нему;
- вычленять новую лексику в текстах;
- устанавливать порядок следования частей прочитанного текста; выявлять правильные утверждения по прочитанному тексту;
- вести диалоги этикетного характера, поддерживая разговор, запрашивая информацию;
- вести диалог-расспрос, касающийся того, что и где делают люди;
- рассказывать о себе, своих предпочтениях, обычных занятиях (с опорой);
- рассказывать о членах семьи Баркер с опорой на словосочетания;
- расспрашивать друг друга о своих семьях;
- разучивать рифмовки, стихи, поют песни;
- писать диктант;
- читать сказку с одновременным ее прослушиванием;
- оценивать свои результаты;
- выполнять проектное задание

Контроль: в виде контрольной работы по теме «Знакомство с Джоном Баркером и его семьей»

### **Раздел 2. My Day \ Мой день (9 часов)**

*Повседневные занятия членов семьи. Занятия спортом членов семьи. Занятия людей в момент речи. Типичные занятия людей в воскресный день. Типичное утро школьника. Повседневные занятия в различные дни недели. Жилища британцев*

Требования к уровню подготовки учащихся:

Знать:

- новые слова и словосочетания, использовать их в речи;
  - настоящее продолженное время;
  - возможные ответы на вопросы в *present progressive*;
- Уметь:
- читать слова, соотнося произносимые звуки с транскрипционными знаками;
  - воспринимать на слух слова, словосочетания, короткие тексты, диалоги;
  - находить в прослушанном тексте запрашиваемую информацию;
  - соблюдать нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;
  - работать в парах, вести диалог-расспрос по поводу занятий в выходной день, в рабочие дни;
  - вести диалог-расспрос о событиях, изображенных на картинках;
  - прослушивать и разыгрывать диалоги;
  - читать незнакомые слова по аналогии;
  - соединять новые слова по ассоциации;
  - проводить сопоставление двух известных им настоящих грамматических времен;
  - описывать картинки, рассказывая о том, что происходит в момент речи;
  - делать логические выводы о структуре вопросительных предложений в *present progressive*;
  - прослушивать и разучивать рифмовки, поют песни;
  - составлять монологические высказывания о своем рабочем дне, о том, что делают в момент речи члены семьи, различные люди (с опорой);
  - создавать высказывания о выходных днях определенных людей (с опорой на зрительный ряд);
  - решать языковые головоломки;
  - читать тексты в рамках предложенной тематики;
  - предлагать заглавия к прочитанным текстам и их частям;
  - правильно употреблять в речи глаголы в известных грамматических временах;
  - писать словарный диктант;
  - читать открытки;
  - оценивать свои результаты;
  - получать страноведческую информацию относительно Озерного края;
  - читать сказку с одновременным ее прослушиванием;
  - выполнять проектное задание
- Контроль: в виде контрольной работы по теме «Мой день».

### **Раздел 3. At Home / Городские здания, дома. (9 часов)**

*Повседневные домашние дела. Типичное жилище англичанина. Квартира и комнаты.*

*Строения на улице. Мебель*

Требования к уровню подготовки учащихся:

Знать:

- новые слова и словосочетания, использовать их в речи;
- средства выражения понятия «Сколько?»;

Уметь:

- воспринимать на слух слова, словосочетания и короткие тексты;
- находить в прослушанном тексте запрашиваемую информацию;
- соблюдать нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;

- предлагать заглавие к прочитанному тексту;
  - определять содержание текста по заголовку;
  - перефразировать предложения, используя личные местоимения в объектном падеже;
  - устанавливать соответствия между личными и притяжательными местоимениями;
  - читать незнакомые слова по аналогии со знакомыми;
  - вычленять нужную информацию из прочитанного текста;
  - составлять вопросы, опираясь на ответы;
  - воспринимать на слух и правильно воспроизводить реплики из диалога;
  - использовать в речи грамматические времена *present simple* и *present progressive*;
  - воспринимать на слух и правильно воспроизводить новые слова, использовать их в речи;
  - составлять план высказывания и рассказывать о своем дне, доме, квартире, о квартире, доме иных людей;
  - устанавливать соответствие между названиями комнат и типичными для этих мест видами деятельности;
  - разучивать рифмовки, стихи, поют песни;
  - описывать тематические картинки;
  - заканчивать предложения, диалоги, письмо;
  - устанавливать соответствия между предлогами *in* и *on* и их русскими аналогами;
  - играть в языковые игры;
  - осуществлять диалог-расспрос о предметах, находящихся в различных комнатах;
  - подбирать подписи к картинкам;
  - писать новые слова, словосочетания и орфографический диктант;
  - читать сказку с одновременным ее прослушиванием;
  - выполнять проектные задания;
  - подводить итоги проделанной работы, оценивать свои результаты
- Контроль: в виде контрольной работы по теме «Городские здания, дома».

#### **Раздел 4. I Go to School / Я хожу в школу (9 часов)**

*Описание классной комнаты. Школьный день. Сбор в школу. Школьная столовая.*

Требования к уровню подготовки учащихся:

Знать:

- новые слова и словосочетания, использовать их в речи;
- конструкцию *there is/there are* в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях и использовать ее в речи;
- числительные от 20 до 100 и использовать их в речи;
- то, как можно назвать время по электронным часам;
- правило использования слов *some* и *any* в английском языке;

Уметь:

- воспринимать на слух слова, словосочетания и короткие тексты;
- находить в прослушанном тексте запрашиваемую информацию;
- соблюдать нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;
- представлять общую информацию о своей школе;
- вести диалог-расспрос о школе;
- описывать классную комнату;
- воспринимать на слух, читают и правильно воспроизводят в речи новые лексические единицы;
- составлять высказывания на основе тематических картинок;

- читать тексты с выделением основного содержания и запрашивать информацию;
  - разучивать рифмовку, поют песню;
  - заканчивать предложения, диалоги, разыгрывать последние в парах;
  - писать новые слова, орфографический диктант, предложения с новым грамматическим материалом;
  - составлять пары слов с антонимическими значениями;
  - получать элементарные сведения об английской системе образования;
  - читать сказку с ее одновременным прослушиванием;
  - отгадывать загадку на английском языке;
  - прогнозировать содержание текста по заголовку;
  - выполнять проектное задание;
  - подводить итоги проделанной работы, оценивать свои результаты
- Контроль: в виде контрольной работы по теме «Я хожу в школу».

## Раздел 5. I Love Food / Здоровье и еда (9 часов)

*Напитки и еда. Трапезы. Завтрак дома. Традиции питания в Англии. В кафе. В школьной столовой. На кухне. Что у нас есть в холодильнике*

Требования к уровню подготовки учащихся:

Знать:

- новые слова и словосочетания, использовать их в речи;
- различные способы выражения вежливой просьбы;
- образование слов с помощью конверсии;
- безличные предложения, использовать их в речи;
- конструкцию *Would you like?* и использовать ее в речи, а также с ответы на подобные вопросы;
- сокращенный вариант конструкции *I would like (I'd like)* и использовать его в речи;
- использование в речи исчисляемого существительного *potatoes*, проводить сопоставление с его аналогом в русском языке;
- типичную еду и трапезы в Великобритании

Уметь:

- воспринимать на слух и воспроизводят реплики из диалогов;
- находить в прослушанном тексте запрашиваемую информацию;
- соблюдать нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;
- рассказывать о том, что происходит в данный момент;
- составлять диалоги-расспросы на основе прочитанного или прослушанного текста;
- составлять диалоги по картинкам, по образцу;
- разыгрывать диалоги;
- составлять вопросы с конструкцией *there is/there are*;
- образовывать сложные слова по модели соположения основ;
- составлять правила поведения для учеников своей школы;
- использовать конверсивы в речи;
- высказывать предположения, используя фразы *I think, I don't think*;
- читать отдельные словосочетания и предложения;
- читать тексты, вычленяют основное содержание, предлагают названия текстам;
- подбирать заголовков к прочитанному тексту;
- отвечать на вопросы по картинкам;
- задавать вопросы к подлежащему;

- вычленять слово, не соответствующее логическому ряду единиц;
- составлять меню предполагаемого обеда, завтрака и т. д.;
- вычленять специфическую информацию из прочитанного текста;
- заканчивать предложения, диалоги, совмещать фразы с картинками;
- составлять названия блюд по распространенной словообразовательной модели;
- использовать этикетные формы предложения согласия и отказа и вести этикетный диалог;
- воспринимать на слух, читают и правильно употреблять новые лексические единицы, обозначающие еду и напитки;
- рассказывать о том, что обычно едят в разное время суток;
- повторять грамматические времена *present simple* и *present progressive* и использовать глаголы в этих временах в речи;
- составлять и разыгрывать диалоги по образцу с опорой на меню;
- разучивать рифмовки, стихи, поют песню;
- составлять короткие сообщения о своей кухне, комнате, используя конструкцию *there is / there are*;
- прогнозировать содержание сказки по ее заголовку;
- читать сказку с одновременным ее прослушиванием;
- писать новые слова, словосочетания, орфографический диктант;
- выполнять проектное задание;
- подводить итоги проделанной работы, оценивать свои результаты  
Контроль: в виде контрольной работы по теме «Здоровье и еда».

## **Раздел 6. The Weather We Have / Погода (9 часов)**

*Погода в разных городах и в разное время года. Занятия людей и погода*

Требования к уровню подготовки учащихся:

Знать:

- новые слова и словосочетания, использовать их в речи;
- способы образования превосходной степени английских прилагательных и использовать их в речи;
- грамматическое время *past simple* (глагол *to be*) и использовать формы этого глагола в речи;
- супплетивные формы степеней сравнения прилагательных *good* и *bad*;
- деривационную модель *Noun + y = Adjective*;

Уметь:

- воспринимать на слух слова, словосочетания, фразы и короткие тексты;
- воспринимать на слух небольшие диалоги и находить в них запрашиваемую информацию;
- отвечать на вопросы с опорой на картинку по прослушанному аудиотексту;
- соблюдать нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;
- сопоставлять и дифференцировать похожие по звучанию сочетания *I like/I would like* и правильно используют их в речи;
- использовать в тренировочных заданиях и в речи прилагательные в сравнительной степени;
- читать тексты, извлекая запрашиваемую информацию;
- подбирать заголовки к прочитанным текстам и подбирать иллюстрации к текстам;
- разучивать четверостишие, рифмовки, песню;
- давать описания погоды в разных местах (в настоящем и прошлом);

- сопоставляя факты языка, делать вывод о том, как в английском языке строятся вопросительные предложения с глаголом *to be* в прошедшем времени;
  - составлять вопросы к имеющимся ответам на основе прочитанного текста;
  - использовать безличные предложения для описания погоды;
  - использовать языковую догадку, определять значение новых слов, образованных с помощью словосложения;
  - используя образец, рассказывать о своих делах и о погоде накануне;
  - писать слова, словосочетания, орфографический диктант;
  - читать сказку с одновременным ее прослушиванием;
  - выполнять проектное задание;
  - подводить итоги проделанной работы, оценивать свои результаты
- Контроль: в виде контрольной работы по теме «Погода».

### **Раздел 7. At the Weekend / В выходные (9 часов)**

*Поход в магазин. Путешествия по городам и странам. Погода. Прошлые выходные. Выходные дни в семье Баркер. Путешествие в Москву*

Требования к уровню подготовки учащихся:

Знать:

- новые слова и словосочетания, использовать их в речи;
- новое грамматическое время *past simple*;
- формы глагольных инфинитивов, использовать их в речи;
- грамматическое время *future simple* и использовать его в речи;

Уметь:

- воспринимать на слух слова, словосочетания, короткие тексты и диалоги;
- находить в прослушанном тексте запрашиваемую информацию;
- определять общую идею прослушанного текста;
- соблюдать нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;
- рассказывать о походе в магазин, использовать конструкцию *there was/there were*;
- произносить окончание *-ed* так называемых правильных глаголов;
- использовать новое время в речи;
- составлять рассказ о прошлом выходном дне;
- читать текст с целью общего понимания;
- вычитывать из текста глаголы в прошедшем времени;
- работать в парах, конструируя вопросы в прошедшем времени и отвечая на них;
- составлять сообщения о том, что они делали/не делали в прошлом;
- задавать вопросы по тематической картинке и отвечать на них;
- задавать специальные вопросы в *past simple* и отвечать на них;
- рассказывать о том, где герои заданий были в прошлом и что они делали там;
- проводить сопоставление грамматических времен *present simple* и *past simple*;
- составлять высказывания о будущих событиях, о летних каникулах;
- составлять (по образцу) сообщения о том, что собираются делать различные люди (с опорой на зрительный ряд);
- делать умозаключения об образовании вопросительной формы оборота *to be going to* (с опорой на таблицу);
- давать краткие ответы на подобные вопросы;
- читать отдельные слова, словосочетания, предложения;
- читать и завершать короткие тексты, используя глаголы в соответствующем времени;
- подбирать заголовки к прочитанному тексту;



- читать тексты и вычленять из них запрашиваемую информацию;
- вычитывать из текста предложения с оборотом *to be going to*;
- писать слова, словосочетания, предложения, орфографический диктант;
- выполнять проектное задание;
- подводить итоги проделанной работы, оценивать свои результаты  
Контроль: в виде контрольной работы по теме «В выходные».

### III. Тематическое планирование 1. Учебно-тематический план

	Наименование тем	Кол-во часов (всего)	в том числе		
			Практическая часть (лабораторные, экскурсии и др.)	контрольные работы	проектные работы
<b>2 класс</b>					
1	Знакомство (уроки 1-7)	7		1	
2	Мир вокруг нас (уроки 8-14)	7		1	
3	Откуда мы родом (уроки 15-21)	7		1	
4	Эмоции. Оценка происходящего (уроки 22-28)	7		1	
5	Семья (уроки 29-35)	7		1	
6	Люди и города (уроки 36-42)	7		1	
7	Люди и их занятия (уроки 43-49)	7		1	
8	Мы считаем (уроки 50-56)	7		1	
9	Время и действия (уроки 57-63)	7		1	
10	Повторение. Резервные уроки.	5			
<b>Итого:</b>		<b>68</b>		<b>9</b>	
<b>3 класс</b>					
1	Что мы видим и что у нас есть.	8		1	
2	Что мы любим.	8		1	
3	Какого цвета?	8		1	
4	Сколько?	8		1	
5	С днём рождения!	8		1	
6	Занятия и профессии.	8		1	
7	Животные.	8		1	
8	Времена года и месяцы.	8		1	
9	Повторение. Презентация проектных заданий. Резервные уроки.	4			1
<b>Итого:</b>		<b>68</b>		<b>8</b>	<b>1</b>
<b>4 класс</b>					
1	Знакомство с Джоном Баркером и его семьей.	9		1	1
2	Мой день.	9		1	1

3	Городские здания, дома.	9		1	1
4	Я хожу в школу.	9		1	1
5	Здоровье и еда.	9		1	1
6	Погода.	9		1	1
7	В выходные.	9		1	1
8	Повторение, итоговый контроль, презентация проектных заданий.	5		1	
<b>Итого:</b>		<b>68</b>		<b>8</b>	<b>7</b>

### Оценочные и методические материалы

Предмет	класс	Программа	Учебник	Методические рекомендации, поурочные разработки	КИМы (оценочные)
Английский язык	2	Английский язык. 2-4 классы: рабочая программа: учебно-методическое пособие / О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, Н.В. Языкова, Е.А. Колесникова. – М. Дрофа, 2017.	Английский язык. 2 кл. В 2 ч.: учебник / О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, - М., Дрофа, 2018.	Английский язык. 2 класс: Книга для учителя к учебнику О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой: учебно-методическое пособие. – М., Дрофа, 2015.	Английский язык. Диагностические работы. 2 кл. учебно-методическое пособие к учебнику О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой. – М., Дрофа, 2017.
	3		Английский язык. 3 кл. В 2 ч.: учебник / О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, - М., Дрофа, 2018.	Английский язык. 2 класс: Книга для учителя к учебнику О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой: учебно-методическое пособие. – М., Дрофа, 2015.	Английский язык. Диагностические работы. 2 кл. учебно-методическое пособие к учебнику О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой. – М., Дрофа, 2015.
	4		Английский язык. 4 кл. В 2 ч.: учебник / О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, - М., Дрофа, 2018.	Английский язык. 2 класс: Книга для учителя к учебнику О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой: учебно-методическое пособие. – М., Дрофа, 2015.	Английский язык. Диагностические работы. 2 кл. учебно-методическое пособие к учебнику О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой. – М., Дрофа, 2015.

## 2. Календарно-тематическое планирование по английскому языку для 2 класса

№ урoка	Тема	Кол-во часов	Примечание
	<b>Раздел 1. Знакомство.</b>		
1.	Знакомство. Зачем мы изучаем английский язык?	1	
2.	Гласная Ee в закрытом слого. Транскрипция. Слово «нет».	1	
3.	Английские имена. Гласная Yu.	1	
4.	Введение лексики. Вариативность речевых клише.	1	
5.	Клише «Как тебя зовут?». Гласная Ii в закрытом слого.	1	
6.	Обобщающее повторение по теме «Знакомство»	1	
7.	<b>Контрольная работа по теме «Знакомство»</b>	1	
	<b>Раздел 2. Мир вокруг нас.</b>		
8.	Введение лексики. Имена и фамилии. Буква Ii в закрытом слого.	1	
9.	Введение лексики. Гласная Oo в закрытом слого. Варианты прощания.	1	
10.	Введение лексики. Гласная Uu в закрытом слого.	1	
11.	Чтение. Введение лексики. Буквосочетание «ee».	1	
12.	Структура «я вижу». Неопределенный артикль.	1	
13.	Английский алфавит. Структура «я вижу».	1	
14.	<b>Контрольная работа по теме «Мир вокруг нас».</b>	1	
	<b>Раздел 3. Откуда мы родом.</b>		
15.	Откуда мы родом. Конструкция «Как дела?». Введение лексики. Буквосочетание sh.	1	
16.	Введение лексики. Гласная Aa в закрытом слого.	1	
17.	Буквосочетание sk. Цвета предметов. Союз and.	1	
18.	Структура «Откуда ты?» Лексика с буквосочетанием oo.	1	
19.	Размер предметов. Большой маленький.	1	
20.	Повторение лексики, правил чтения. Обучение диалогической речи.	1	
21.	<b>Контрольная работа по теме «Откуда мы родом».</b>	1	
	<b>Раздел 4. Эмоции. Оценка происходящего.</b>		
22.	Эмоции. Оценка происходящего. Введение лексики. Буквосочетание ch.	1	
23.	Местоимение it. Характеристика людей и предметов.	1	
24.	Конструкция «Что это?» Введение лексики с буквосочетаниями og, ag.	1	
25.	Отрицательные предложения «Это не...» Буква Qq, буквосочетание qu.	1	
26.	Знакомство с конструкцией «Кто это?»	1	
27.	Повторение. Активизация изученных структур. Работа над чтением.	1	
28.	<b>Контрольная работа по теме «Эмоции. Оценка происходящего».</b>	1	
	<b>Раздел 5. Семья.</b>		
29.	Семья. Введение лексики. Личные местоимения I, he, she, it.	1	

30.	Семейные фотографии. Активизация употребления личных местоимений.	1	
31.	Чтение букв Аа и Ее в открытом слоге. Альтернативные вопросы.	1	
32.	Повелительное наклонение. Сложные слова. Развитие языковой догадки.	1	
33.	Буква Оо в открытом слоге. Формы неопределенного артикля.	1	
34.	Отработка лексического материала по теме «Семья»	1	
35.	<b>Контрольная работа по теме «Семья».</b>	1	
	<b>Раздел 6. Люди и города.</b>		
36.	Люди и города. Местоимение you. Буква Uu в открытом слоге. Введение лексики.	1	
37.	Использование полных и сокращенных форм глагола «быть» в речи.	1	
38.	Общие вопросы с глаголом «быть».	1	
39.	Значения слова where. Буквосочетание th [ð]. Местоимение «they».	1	
40.	Отработка навыков чтения.	1	
41.	Повторение личных местоимений и форм глагола «быть».	1	
42.	<b>Контрольная работа по теме «Люди и города».</b>	1	
	<b>Раздел 7. Люди и их занятия.</b>		
43.	Люди и их занятия. Введение лексики. Гласные Ii, Yu в открытом слоге.	1	
44.	Отработка навыков чтения. Предлог in. Кто где находится.	1	
45.	Введение лексики с буквосочетанием th [ð] и [θ].	1	
46.	Числительные 1 – 12, использование их в речи.	1	
47.	Ответы на вопросы по картинке. Составление вопросов по образцу.	1	
48.	Развитие навыков аудирования. Рассказ о знакомых персонажах.	1	
49.	<b>Контрольная работа по теме «Люди и их занятия».</b>	1	
	<b>Раздел 8. Мы считаем.</b>		
50.	Мы считаем. Множественное число имен существительных.	1	
51.	Вопросы во множественном числе с глаголом «быть».	1	
52.	Введение лексики. Буквосочетания ur, ir, er.	1	
53.	Структура «мне нравится».	1	
54.	Введение лексики по теме «Фрукты». Предлоги на, под, около. Определенный артикль.	1	
55.	Повторение лексико-грамматического материала по теме «Люди и их занятия».	1	
56.	<b>Контрольная работа по теме «Мы считаем».</b>	1	
	<b>Раздел 9. Время и действия.</b>		
57.	Время и действия. Введение лексики с буквосочетаниями ow, ou. Чтение артикля the.	1	
58.	Развитие речи с опорой на картинку. Алфавит.	1	
59.	Структура «который час». Работа в парах.	1	

60.	Введение лексики с буквосочетанием oo.	1	
61.	Новые глаголы. Что мы обычно делаем днём.	1	
62.	Отработка навыков аудирования. Работа с текстом.	1	
63.	<b>Контрольная работа по теме «Время и действия».</b>	1	
	<b>Повторение. Резервные уроки.</b>		
64.	Обобщающее повторение глагола to be.	1	
65.	Обобщающее повторение лексики.	1	
66.	Обобщающее повторение множественного числа, артиклей.	1	
67.	Конкурс «I am the best»	1	
68.	Урок-концерт.	1	

### Календарно-тематическое планирование по английскому языку для 3 класса

№ урока	Тема	Кол-во часов	Примечание
	<b>Раздел 1. «Что мы видим и что у нас есть».</b>	8	
1.	Повторение алфавита. Указательные местоимения.	1	
2.	Указательные местоимения. Структура «Это...»	1	
3.	Притяжательные местоимения. Структуры «Как тебя зовут?», «Меня зовут...»	1	
4.	Введение лексики с буквосочетаниями ng, nk. Глагол to have.	1	
5.	Домашние животные. Время суток. Чтение	1	
6.	Мой день. Чтение текстов по теме урока.	1	
7.	Обобщающий урок по теме «Что мы видим и что у нас есть».	1	
8.	<b>Контрольная работа по теме «Что мы видим и что у нас есть».</b>		
	<b>Раздел 2. «Что мы любим».</b>	8	
9.	Введение лексики со буквосочетанием ow. Личные и притяжательные местоимения. Структура «Кто ты?»	1	
10.	Личные местоимения. Структура «Мне нравится».	1	
11.	Говорим о времени. Новые глаголы.	1	
12.	Лексика. Чтение.	1	
13.	Активизация структур «Я могу», «Мне нравится».	1	
14.	Развитие навыков аудирования. Джек и Стив.	1	
15.	Совершенствование навыков чтения.		
16.	<b>Контрольная работа по теме «Что мы любим».</b>		
	<b>Раздел 3. «Какого цвета?»</b>	8	
17.	Лексика. Формы глагола «быть».	1	
18.	Цвета. Структуры «У меня есть», «Это...»	1	
19.	Цвета предметов и животных. Структура «Какого цвета?» Диалогическая речь.	1	
20.	Лексика с буквосочетанием gh. Структуры «Я могу/я не могу».	1	
21.	Введение лексики. Характеристика предметов и людей.	1	
22.	Отработка лексики. Описание людей и предметов	1	
23.	Совершенствование навыков чтения.	1	
24.	<b>Контрольная работа по теме «Какого цвета?»</b>	1	
	<b>Раздел 4. «Сколько?»</b>	8	
25.	Введение лексики с буквосочетанием all. Описание двух разных людей.	1	

26.	Характеристика людей, животных и предметов.	1	
27.	Знакомство с числительными от 13 до 20. Время. Предлог with.	1	
28.	Совершенствование навыков аудирования.	1	
29.	Как назвать номер телефона. Введение лексики (глаголы).	1	
30.	Лексико-грамматический практикум.	1	
31.	Совершенствование навыков чтения.	1	
32.	<b>Контрольная работа по теме «Сколько?»</b>	1	
	<b>Раздел 5. «С днём рождения!»</b>	8	
33.	Развитие навыков диалогической речи. Структура «Сколько тебе лет?»	1	
34.	Введение лексики с буквосочетаниями au, ay, oi, ay.	1	
35.	Обращение к разным людям. Введение лексики по теме.	1	
36.	Работа с текстом. Структура «Не имею...»	1	
37.	Дни недели. Работа с текстами.	1	
38.	Распорядок дня. Развитие диалогической речи.	1	
39.	Обобщающее повторение по теме «С днём рождения!»	1	
40.	<b>Контрольная работа по теме «С днём рождения!»</b>	1	
	<b>Раздел 6. «Занятия и профессии».</b>		
41.	Введение лексики по теме «Занятия и профессии».	1	
42.	Введение лексики с буквосочетанием ire. Состояние человека.	1	
43.	Совершенствование навыков аудирования. Структура «Кто ты по профессии?» Правила чтения буквы g.	1	
44.	Человек и его состояние. Структура «Что случилось?»	1	
45.	Общие вопросы в настоящем времени (present simple).	1	
46.	Анкета «Спорт в твоей жизни». Развитие диалогической речи.	1	
47.	Обобщающее повторение по теме «Занятия и профессии».	1	
48.	<b>Контрольная работа по теме «Занятия и профессии».</b>	1	
	<b>Раздел 7. «Животные».</b>		
49.	Животные. Правила чтения буквы c.	1	
50.	Отрицания в настоящем времени (present simple).	1	
51.	Повелительное наклонение. Выражение просьбы и благодарности.	1	
52.	Введение лексики. Глаголы like, love, hate.	1	
53.	Множественное число существительных. Особые формы.	1	
54.	Работа с текстом. Активизация лексики.	1	
55.	Обобщающее повторение по теме «Животные»	1	
56.	<b>Контрольная работа по теме «Животные».</b>	1	
	<b>Раздел 8. «Времена года и месяцы»</b>		
57.	Введение лексики по теме «Времена года».	1	
58.	Развитие навыков говорения. Введение лексики по теме «Месяцы».	1	
59.	Введение лексики по теме. Работа с текстом.	1	
60.	Произношение имён по буквам. Повторение алфавита.	1	
61.	Знакомство с названиями стран и именами их жителей.	1	
62.	Совершенствование навыков чтения.	1	
63.	Обобщающее повторение по теме «Времена года и месяцы»	1	
64.	<b>Контрольная работа по теме «Времена года и месяцы»</b>	1	
65.	Повторение	1	
66.	<b>Презентация проекта «Я и мои друзья».</b>	1	
67.	Обобщающее повторение лексико-грамматического материала.	1	

68.	Урок-игра.	1	
-----	------------	---	--

#### Календарно-тематическое планирование по английскому языку для 4 класса

№ урока	Тема	Кол-во часов	Примечание
	<b>Раздел 1. «Джон Баркер и его семья».</b>	9	
1.	Активизация новой лексики по теме «Джон Баркер и его семья».	1	
2.	Специальные вопросы в настоящем простом времени.	1	
3.	Наречия неопределенного времени.	1	
4.	Притяжательный падеж существительных.	1	
5.	Семейное дерево Джона Баркера. Работа с текстом.	1	
6.	Семья. Практика устной речи.	1	
7.	Практика письменной речи. Закрепление пройденного материала.	1	
8.	<b>Контрольная работа по теме «Джон Баркером и его семья».</b>	1	
9.	<b>Защита проекта «Мое семейное древо».</b>	1	
	<b>Раздел 2. Мой день.</b>		
10.	Активизация новой лексики по теме «Мой день».	1	
11.	Настоящее продолженное время.	1	
12.	«День Джона Баркера»	1	
13.	Отрицательные предложения в настоящем продолженном времени.	1	
14.	Вопросы в настоящем продолженном времени.	1	
15.	Практика письма и чтения.	1	
16.	Закрепление пройденного материала.	1	
17.	<b>Контрольная работа по теме «Мой день».</b>	1	
18.	<b>Защита проекта «Мой день».</b>	1	

	<b>Раздел 3. Городские здания, дома.</b>		
19.	Объектный падеж личных местоимений.	1	
20.	Предлоги места.	1	
21.	Активизация новой лексики по теме «Мебель».	1	
22.	Вопросительное словосочетание <i>How many?</i>	1	
23.	Словосочетания с предлогом “in”	1	
24.	Практика устной и письменной речи.	1	
25.	Закрепление пройденного материала.	1	
26.	<b>Контрольная работа по теме «Городские здания, дома»</b>	1	
27.	<b>Защита проекта «Моя комната».</b>	1	
	<b>Раздел 4. Я хожу в школу.</b>		
28.	Новая лексика по теме «Школа».	1	
29.	Конструкция <i>there is (are)</i>	1	
30.	Отрицательные предложения с конструкцией <i>there is (are)</i>	1	
31.	Вопросительные предложения с конструкцией <i>there is (are)</i>	1	
32.	Активизация новой лексики.	1	
33.	Практика чтения и письма.	1	
34.	Закрепление пройденного материала.	1	
35.	<b>Контрольная работа по теме «Я хожу в школу»</b>	1	
36.	<b>Защита проекта «В школе»</b>	1	
	<b>Раздел 5. Здоровье и еда.</b>		
37.	Активизация новой лексики по теме «Еда»	1	
38.	Конверсия.	1	
39.	Безличные предложения.	1	
40.	Оборот <i>Would you like...?</i>	1	
41.	Степени сравнения прилагательных.	1	
42.	Активизация новой лексики по теме «Еда».	1	
43.	Практика устной и письменной речи.	1	
44.	<b>Контрольная работа по теме «Еда»</b>	1	
45.	<b>Защита проекта «Наши любимые блюда».</b>	1	
	<b>Раздел 6. Погода.</b>		
46.	Прошедшее время глагола <i>to be</i> .	1	
47.	Отрицательные предложения с глаголами <i>was, were</i> .	1	
48.	Степени сравнения многосложных прилагательных	1	
49.	Общие вопросы с глаголами <i>was, were</i> .	1	



50.	Введение лексики по теме «Погода».	1	
51.	Практика письменной и устной речи.	1	
52.	Закрепление пройденного материала.	1	
53.	<b>Контрольная работа по теме «Погода».</b>	1	
54.	<b>Защита проекта «Мое любимое время года».</b>	1	
	<b>Раздел 7. В выходные.</b>		
55.	Прошедшее время правильных глаголов.	1	
56.	Работа с текстом «Пикник». Вопросы и отрицания в прошедшем времени.	1	
57.	Инфинитив.	1	
58.	Будущее простое время.	1	
59.	Оборот <i>to be going to</i> .	1	
60.	Совершенствование техники чтения.	1	
61.	Практика устной и письменной речи.	1	
62.	<b>Контрольная работа по теме «В выходные»</b>	1	
63.	<b>Защита проекта «Наши выходные»</b>	1	
64.	Обобщающее повторение материала за год	1	
65.	<b>Итоговая контрольная работа по лексике и грамматике за год.</b>	1	
66.	Обобщающее повторение.	1	
67.	Урок-игра	1	