

Иркутская область, Усольский район, п. Раздолье  
Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Раздольинская средняя  
общеобразовательная школа»

Утверждена приказом директора  
МБОУ «Раздольинская СОШ»  
От 01.09.2022г. №88  
\_\_\_\_\_/Р.В. Медведева

**Дополнительная общеобразовательная программа  
естественно-научной направленности  
«Я познаю мир»  
1-4 класс**

Рассмотрена на  
ШМК классных руководителей  
протокол № 1 от 30.08.2022г.

Согласовано  
Заместитель директора по УВР  
О.Ю. Титова.

\_\_\_\_\_/О.Ю. Титова/

## Пояснительная записка

Программа курса внеурочной деятельности «Я исследователь» предназначена для обучающихся 3- 4 классов, интересующихся исследовательской деятельностью.

Нормативная основа разработки программы:

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (с изменениями и дополнениями);
- Образовательная программа МБОУ «Раздольинская СОШ»,
- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (от 29 декабря 2010 г. № 189 в редакции изменений №3, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 24 ноября 2015г, №81),
- Календарный учебный график, Учебный план (в части Плана внеурочной деятельности) школы на текущий учебный год.

Исследовательская деятельность является средством освоения действительности и его главные цели – установление истины, развитие умения работать с информацией, формирование исследовательского стиля мышления. Особенно это актуально для учащихся начальной школы, поскольку именно на этом этапе учебная деятельность является ведущей и определяет развитие главных познавательных особенностей развивающейся личности. Результатом этой деятельности является формирование познавательных мотивов, исследовательских умений, субъективно новых для учащихся знаний и способов деятельности.

Исследовательская практика ребенка интенсивно может развиваться в сфере дополнительного образования на внеклассных и внеурочных занятиях. Исследовательская деятельность позволяет привлекать к работе разные категории участников образовательного процесса (учащихся, родителей, учителей), создает условия для работы с семьей, общения детей и взрослых, их самовыражения и самоутверждения, развития творческих способностей, предоставляет возможность для отдыха и удовлетворения своих потребностей.

Так возникла идея объединить детей и взрослых для обучения их исследовательской деятельности.

Программа «Лаборатория юного исследователя» общеинтеллектуального направления. Она является продолжением урочной деятельности, опирается на идеи образовательной системы «Начальная школа 21 века», методику и программу исследовательского обучения младших школьников автора А.И.Савенкова.

Ценность программы заключается в том, что учащиеся получают возможность посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, ощутить весь спектр требований к научному исследованию.

Ее актуальность основывается на интересе, потребностях учащихся и их родителей. В программе удачно сочетаются взаимодействие школы с семьей, творчество и развитие, эмоциональное благополучие детей и взрослых. Она способствует ознакомлению с организацией коллективного и индивидуального исследования, обучению в действии, побуждает к наблюдениям и экспериментированию, опирается на собственный жизненный опыт, позволяет чередовать коллективную и индивидуальную деятельность.

Актуальность проектной деятельности сегодня осознается всеми. ФГОС нового поколения требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа, методы проектно-исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации основной образовательной программы начального общего образования. Современные развивающие программы начального образования включают проектную деятельность в содержание различных курсов и внеурочной деятельности.

Актуальность программы также обусловлена ее методологической значимостью. Знания и умения, необходимые для организации проектной и исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности в вузах, колледжах, техникумах и т.д.

Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно ориентированный, деятельностный подходы.

Основные принципы реализации программы – научность, доступность, добровольность, субъектность, деятельностный и личностный подходы, преемственность, результативность, партнерство, творчество и успех.

## **ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ**

В проектную группу принимаются обучающиеся 1- 4 классов, которые желают заниматься исследовательской и проектной деятельностью. Специальных отборочных критериев нет.

Количество участников проектной группы — до 15 человек.

Количество часов по программе – 204 (1 год обучения (1-2 кл) – 68 ч, 2 год обучения (3 кл.) – 68 ч., 3 год обучения (4 класс) – 68 ч)

## **ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ**

Цель программы: создание условий для успешного освоения учениками основ исследовательской деятельности.

Задачи программы:

1. формировать представление об исследовательском обучении как ведущем способе учебной деятельности;
2. обучать специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований;
3. формировать и развивать умения и навыки исследовательского поиска;
4. развивать познавательные потребности и способности, креативность.

## **ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ**

Тип: комплексная программа внеурочной деятельности. Проектная и исследовательская деятельность.

Направление: общеинтеллектуальное. По цели обучения — программа познавательная, развивающая творческую одаренность. По характеру деятельности — практико-ориентированная. По возрастному принципу — разновозрастная. По срокам реализации — двухгодичная.

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

Содержание данной программы согласовано с содержанием программ по психологии, педагогике, риторике, информатике, окружающего мира. Логика построения программы обусловлена системой последовательной работы по овладению учащимися основами исследовательской деятельности: от осмысления сути исследовательской деятельности, от истоков научной мысли и теории, от творческой и уникальной деятельности выдающихся ученых – к изучению составных частей исследовательской деятельности. Необходимо, чтобы занятия курса побуждали к активной мыслительной деятельности, учили наблюдать, понимать, осмысливать причинно-следственные связи между деятельностью человека и наукой, тем самым вырабатывать собственное отношение к окружающему миру.

Теоретические и практические занятия способствуют развитию устной коммуникативной и речевой компетенции учащихся, умениям:

1. вести устный диалог на заданную тему;
2. участвовать в обсуждении исследуемого объекта или собранного материала;
3. участвовать в работе конференций, чтений.

В процессе прохождения курса формируются умения и навыки самостоятельной исследовательской деятельности; умения формулировать проблему исследования, выдвигать гипотезу; навыки овладения методикой сбора и оформления найденного материала; навыки овладения научными терминами в той области знания, в которой проводится исследование; навыки овладения теоретическими знаниями по теме своей работы и шире; умения оформлять доклад, исследовательскую работу.

По окончании курса проводится публичная защита проекта исследовательской работы – опыт научного учебного исследования по предметной тематике, выступление, демонстрация уровня психологической готовности учащихся к представлению результатов работы.

### **Особенности программы**

Особенностью данной программы является реализация педагогической идеи формирования у младших школьников умения учиться – самостоятельно добывать и систематизировать новые знания. В этом качестве программа обеспечивает реализацию следующих принципов:

1. Непрерывность дополнительного образования как механизма полноты и целостности образования в целом;
2. Развития индивидуальности каждого ребенка в процессе социального самоопределения в системе внеурочной деятельности;
3. Системность организации учебно-воспитательного процесса;
4. Раскрытие способностей и поддержка одаренности детей.

### **Основные методы и технологии**

*Методы проведения занятий:* беседа, игра, практическая работа, эксперимент, наблюдение, экспресс-исследование, коллективные и индивидуальные исследования, самостоятельная работа, защита исследовательских работ, мини-конференция, консультация.

*Методы контроля:* консультация, доклад, защита исследовательских работ, выступление, выставка, презентация, мини-конференция, научно-исследовательская конференция, участие в конкурсах исследовательских работ

*Технологии, методики:*

1. уровневая дифференциация;
2. проблемное обучение;
3. моделирующая деятельность;
4. поисковая деятельность;
5. информационно-коммуникационные технологии;
6. здоровьесберегающие технологии.

### **Программа предусматривает достижение 3 уровней результатов:**

Первый результатов (1 класс)	уровень	Второй результатов (2-3 класс)	уровень	Третий результатов (4 класс)	уровень
------------------------------------	---------	--------------------------------------	---------	------------------------------------	---------

предполагает приобретение первоклассниками новых знаний, опыта решения проектных задач по различным направлениям. Результат выражается в понимании детьми сути проектной деятельности, умении поэтапно решать проектные задачи.

предполагает позитивное отношение детей к базовым ценностям общества, в частности к образованию и самообразованию. Результат проявляется в активном использовании школьниками метода проектов, самостоятельном выборе тем (подтем) проекта, приобретении опыта самостоятельного поиска, систематизации и оформлении интересующей информации.

предполагает получение школьниками самостоятельного социального опыта. Проявляется в участии школьников в реализации социальных проектов по самостоятельно выбранному направлению. Итоги реализации программы могут быть представлены через презентации проектов, участие в конкурсах и олимпиадах по разным направлениям, выставки, конференции, фестивали, чемпионаты.

### **Межпредметные связи на занятиях по проектной деятельности:**

- с уроками русского языка: запись отдельных выражений, предложений, абзацев из текстов изучаемых произведений;
- с уроками изобразительного искусства: оформление творческих работ, участие в выставках рисунков при защите проектов;
- с уроками труда: изготовление различных элементов по темам проектов.

### **Личностные и метапредметные результаты**

#### Личностные

1. формировании у детей мотивации к обучению, помощи им в самоорганизации и саморазвитии.
2. развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления

#### Метапредметные результаты

##### Регулятивные

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по достижению результата;

##### Познавательные

- учиться:
  - навыкам решения творческих задач и навыках поиска, анализа и интерпретации информации.
  - добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу.
  - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
  - основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов;

осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков

Коммуникативные

• Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

умение координировать свои усилия с усилиями других.

формулировать собственное мнение и позицию;

• договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

задавать вопросы;

допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии

учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве

### **Требования к уровню знаний, умений и навыков по окончанию реализации программы:**

– иметь представление об исследовательском обучении, сборе и обработке информации, составлении доклада, публичном выступлении;

– знать, как выбрать тему исследования, структуру исследования;

– уметь видеть проблему, выдвигать гипотезы, планировать ход исследования, давать определения понятиям, работать с текстом, делать выводы;

– уметь работать в группе, прислушиваться к мнению членов группы, отстаивать собственную точку зрения;

– владеть планированием и постановкой эксперимента

Обучающиеся должны научиться

■ видеть проблемы;

■ ставить вопросы;

■ выдвигать гипотезы;

■ давать определение понятиям;

■ классифицировать;

■ наблюдать;

■ проводить эксперименты;

■ делать умозаключения и выводы;

■ структурировать материал;

■ готовить тексты собственных докладов;

■ объяснять, доказывать и защищать свои идеи.

По окончании программы учащиеся смогут продемонстрировать

• действия, направленные на выявление проблемы и определить направление исследования проблемы;

• зададутся основными вопросами, ответы на которые хотели бы найти;

• обозначится граница исследования;

• разработается гипотеза или гипотезы, в том числе и нереальные провокационные идеи;

• деятельность по самостоятельному исследованию выберутся методы исследования;

• поведется последовательно исследование;

• зафиксируются полученные знания (соберется и обработается информация);

• проанализируются и обобщаются полученные материалы;

• подготовится отчет – сообщение по результатам исследования;

• организуются публичные выступления и защита с доказательством своей идеи;

- простимулируется исследовательское творчество детей у100% с привлечением родителей;
- обучатся правилам написания исследовательских работ не менее 80%;
- организуется экспресс – исследование, коллективное и индивидуальное;
- продемонстрируются результаты на мини- конференциях, семинарах не менее 50%;
- включатся в конкурсную защиту исследовательских работ и творческих проектов, среди учащихся 2,3,4 классов не менее 10%;
- создадутся у 100% учащихся «Папки исследователя» для фиксирования собираемой информации;
- сформируются представления об исследовательском обучении и КАК СТАТЬ ИССЛЕДОВАТЕЛЕМ!
- активизируется интерес учащихся к приобретаемым знаниям, полученным ими в совместной творческой, исследовательской и практической работе.

**Возможные результаты («выходы») проектной деятельности младших школьников:**

1. альбом,
2. газета,
3. гербарий,
4. журнал, книжка-раскладушка,
5. коллаж,
6. коллекция,
7. костюм,
8. макет,
9. модель,
10. музыкальная подборка,
11. наглядные пособия,
12. паспарту,
13. плакат,
14. план,
15. серия иллюстраций,
16. сказка,
17. справочник,
18. стенгазета,
19. сувенир-поделка,
20. сценарий праздника,
21. учебное пособие,
22. фотоальбом,
23. экскурсия

**Карта преемственности в развитии общеучебных, сложных дидактических и исследовательских умений.**

1 класс

1. слушать и читать на основе поставленной цели и задачи;
2. осваивать материал на основе внутреннего плана действий;
3. вносить коррекцию в развитие собственных умственных действий;
4. вести рассказ от начала до конца;
5. творчески применять знания в новых условиях, проводить опытную работу;
6. работать с несколькими книгами сразу, пытаться выбрать материал с определённой целевой установкой.

2 класс

1. наблюдать и фиксировать значительное и существенное в явлениях и процессах;
2. пересказывать подробно и выборочно;
3. выделять главную мысль на основе анализа текста;
4. делать выводы из фактов, совокупности фактов;
5. выделять существенное в рассказе, разделив его на логически законченные части
6. выявлять связи зависимости между фактами, явлениями, процессами;
7. делать выводы на основе простых и сложных обобщений, заключение на основе выводов.

3 - 4 класс

1. переносить свободно, широко знания с одного явления на другое;
2. отбирать необходимые знания из большого объема информации;
3. конструировать знания, положив в основу принцип созидания;
4. систематизировать учебный план;
5. пользоваться энциклопедиями, справочниками, книгами общеразвивающего характера;
6. высказывать содержательно свою мысль, идею;
7. формулировать простые выводы на основе двух – трёх опытов;
8. решать самостоятельно творческие задания, усложняя их;
9. свободно владеть операционными способами усвоения знаний;
10. переходить свободно от простого, частного к более сложному, общему.

### Календарно - тематическое планирование 2 класс

№	Дата	Тема	Тема исследования
1		Что такое исследование?	
2		Наблюдение и наблюдательность.	
3		Что такое эксперимент	Радуга
4		Учимся вырабатывать гипотезы.	
5		Знакомство с логикой	
6		Как задавать вопросы	Искусство задавать вопросы
7		Учимся выделять главное и второстепенное.	
8		Как делать схемы.	
9		Как работать с книгой.	
10		То такие парадоксы	
11		Мыслительные эксперименты и эксперименты на моделях.	
12		Наблюдение как способ выявления проблемы.	
13		Учимся выбирать дополнительную литературу (экскурсия в библиотеку)	
14		Как давать определения понятиям	
15		Ассоциации и аналогии	
16		Суждения, умозаключения, выводы	
17		Как выбрать тему исследования.	



		Какими могут быть темы исследования.	
18		Коллективная игра «Конструирование игровой площадки»	
19		Коллективное занятие «Жилой дом»	
20		Экскурсия как средство стимулирования исследовательской активности детей.	
21,22		Экскурсия-наблюдение за птицами.	
23,24		Развитие умения видеть проблемы.	
25,26		Развитие умений давать определение понятиям.	
27,28		Развитие умений классифицировать.	
29		Задачи на классификацию с явными ошибками.	
30		Развитие умений наблюдать	
31		Развитие умений высказывать суждения и делать умозаключения.	
32		Как оценивать идеи.	
33,34		Путешествие в Загадкино.	Исследуем как устроена загадка. Учимся сочинять загадки.
35,36		У меня растут года...	Исследуем свой организм. Что такое темперамент.
37,38		Знакомые незнакомцы (озеленение)	Изучаем комнатные растения. Учимся ухаживать за растениями.
39,40		Праздники в России.	Составляем календарь народных праздников.
41,42		Игры наших дедушек и бабушек	Знакомимся с русскими народными играми.
43,44		Симметрия	Симметрия в нашей жизни.
45,46		Сказки	Изучаем устройство сказок. Сочиняем сказки.
47,48		Школа «почемучек»	Выбираем тему исследования
49,50		Учимся фантазировать	
51,52		Музеи мира.	
53		Как сделать сообщение о результатах исследования.	
54		Искусство делать сообщения	
55,56		Коллективная игра – исследование.	
57		Коллекционирование.	
58		Экспресс - исследование «Какие коллекции собирают люди».	
59		Сообщения о своих коллекциях.	Как подготовиться к защите собственной исследовательской работы
60		Научные исследования и наша жизнь	
61,62		Тренировочное занятие по методике проведения	

		самостоятельных исследований.	
63,64		Индивидуальные занятия по методике проведения самостоятельных исследований.	
65,66		Участие в защитах исследовательских работ и творческих проектов учащихся	
67,68		Резерв	

**Календарно - тематическое планирование  
3 класс**

<b>№</b>	<b>Дата</b>	<b>Тема</b>	<b>Тема исследования</b>
1		Что такое исследование?	
2		Наблюдение и наблюдательность.	
3		Что такое эксперимент	
4		Экспериментирование.	
5		Гипотезы и провокационные идеи.	
6		Учимся выработать гипотезы.	
7,8		Игра «Пиктографическое письмо».	
9,10		Игра «Сочинение рассказов»	
11		Научные исследования и наша жизнь. Папка исследователя.	
12		Методы исследования.	
13,14		Практические задания – тренировка в использовании методов исследования в ходе изучения доступных объектов.	
15		Учимся работать с книгой.	
16		Учимся работать с научным текстом	
17		Учимся работать с научно-познавательной литературой.	
18		Практическое занятие по использованию метода анкетирования и опроса.	
19-26		<b>Мини-курс «История моего города»</b>	
27-34		<b>Мини –курс «Моя школа»</b>	
35-42		<b>Мини-курс «Великой Победе посвящается...»</b>	
43-46		<b>Мини –курс «Моё хобби»</b>	
47,48		Как выбрать тему исследования. Какими могут быть темы исследования Составление рабочего плана исследования.	
49,50		Анализ и синтез. Суждения, умозаключения, выводы.	

51,52		Основные логические операции. Учимся оценивать идеи, выделять главное и второстепенное.	
53,54		Оформление работы. Подготовка презентации.	
55-56		Как подготовить защиту исследовательской работы.	
57-62		Индивидуальная работа по планированию и проведению самостоятельных исследований	
63-64		Индивидуальная консультационная работа по проведению самостоятельных исследований	
65-66		Защита собственных исследовательских работ.	
67-68		Резерв	

### **Литература для учителя**

1. Григорьев Д. В., Степанов П. В.. Стандарты второго поколения: Внеурочная деятельность школьников [Текст]: Методический конструктор. Москва: «Просвещение», 2010.
2. Зверкова П.К. Развитие познавательной активности учащихся при работе с первоисточниками. [Текст]: / Зверкова П.К. М.: Издательский центр «Академия», 1999г.
3. Зиновьева Е.Е. Проектная деятельность в начальной школе [Текст]: /Зиновьева Е.Е., 2010.
4. Кривобок Е. В. Исследовательская деятельность младших школьников [Текст]: / Кривобок Е. В. Волгоград: Учитель, 2008
5. Савенков А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников [Текст]: / Савенков А.И – Самара: Учебная литература, 2008
6. Савенков А. И. Психология исследовательского обучения [Текст]: / Савенков А.И. М.: Академия, 2005
7. Чечель И.Д. Управление исследовательской деятельностью педагога и учащегося в современной школе [Текст]: / Чечель И.Д. – М.: Сентябрь, 1998
8. В.Я. Потанина Введение проектной деятельности в начальной школе [Текст]: - В.Я. Потанина, М.: Академия, 2009
9. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя/[А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.]; под ред. А.Г. Асмолова, 2-ое изд. – М.: Просвещение, 2100.
10. Проектные технологии на уроках и во внеурочной деятельности. – М.: «Народное образование». - 2000, №7
11. Развитие исследовательской деятельности учащихся: Методический сборник. – М.: Народное образование, 2001

### **Литература для обучающихся**

1. Большая Детская энциклопедия. Русский язык . Учебное пособие: «Бизнессофт»/ «Хорошая погода», 2007.- 159с.
2. Детская энциклопедия Кирилла и Мефодия 2010/ 2010 / RUS / PC

### **Электронные ресурсы:**

1. Большая детская энциклопедия для детей. [Электронный ресурс] <http://www.mirknig.com/>
2. Большая детская энциклопедия (6-12 лет). [Электронный ресурс] <http://all-ebooks.com/2009/05/01/bolshaja-detskaja-jenciklopedija-6-12.html>
3. А.Ликум - Детская энциклопедия. [Электронный ресурс] [http://www.bookshunt.ru/b120702\\_detskaya\\_enciklopediya\\_enciklopediya\\_vse\\_obo\\_vse\\_m.\\_5](http://www.bookshunt.ru/b120702_detskaya_enciklopediya_enciklopediya_vse_obo_vse_m._5)
4. Почему и потому. Детская энциклопедия. [Электронный ресурс] <http://www.kodges.ru/dosug/page/147/>
5. Большая Детская энциклопедия. Русский язык. [Электронный ресурс] <http://www.booklinks.ru/>
6. Внеурочная деятельность в начальной школе в аспекте содержания ФГОС начального общего образования. Может ли учебник стать помощником? [Электронный ресурс] <http://www.fsu-expert.ru/node/2696>
7. «Внеурочная деятельность школьников» авторов Д.В.Григорьева, П.В. Степанова [Электронный ресурс] <http://standart.edu.ru/>
8. Проектная деятельность в начальной школе. [Электронный ресурс] [http://pedsovet.org/component/option,com\\_mtree/task,viewlink/link\\_id,24968/Itemid,118/http://www.nachalka.com/proekty](http://pedsovet.org/component/option,com_mtree/task,viewlink/link_id,24968/Itemid,118/http://www.nachalka.com/proekty)