

Иркутская область,
Усольский район
МОУ «Раздольинская СОШ»

**ОБОБЩЕНИЕ ОПЫТА РАБОТЫ НА XXII РЕГИОНАЛЬНОМ
НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОМ СИМПОЗИУМЕ**

ТЕМА:

**Использование учебно-лабораторного
оборудования для развития одарённых
детей на начальном этапе обучения**

Учитель начальных классов
высшей квалификационной категории
Стешиц Антонина Антоновна

п. Раздолье, 2019-2020г.

Стешиц Антонина Антоновна, учитель начальных классов МОУ Раздольинской СОШ, Усольский район, стаж работы 38 лет.

Немало детей прошло через мои руки за эти годы, в том числе и одарённые. За последние 7 лет четверо моих выпускников закончили Усольский лицей: Вертечев Константин, Демидова Ксения, Капустина Ольга, Прончина Лариса. Двое сегодня являются учащимися лицея: Вертечев Павел и Прончин Пётр. Эти дети участвовали в районных и региональных научно-практических конференциях, олимпиадах разного уровня, занимали призовые места, обучаясь и в нашей школе, и в лицее.

А всё начиналось когда – то с 1 класса. Одарённые дети имеют общие особенности:

- высокие умственные возможности;
- способность быстро схватывать смысл принципов, понятий, положений;
- потребность сосредотачиваться на заинтересовавших сторонах проблемы и стремление разобраться в них;
- способность подмечать, рассуждать и выдвигать объяснения;
- обеспокоенность, тревожность в связи со своей непохожестью на сверстников.

Сегодня таких детей с ранним расцветом интеллекта мы определяем с помощью диагностики на 3-4 неделе обучения в 1 классе.

Часто бывают сюрпризы. Вот, например, результаты нынешней диагностики моего 1 класса. Здесь чётко выделяются 3 ребёнка:

- 1- Читающая девочка на 1 сентября;
- 2- Тоже читающая девочка;
- 3- Не все буквы знает, не умеет читать, но по результатам диагностики имеет высокий потенциал.

Чтобы этим детям, наиболее любознательным, не стало скучно на уроках, чтобы удовлетворять их запросы, дать им нагрузку, которая под стать их умственным силам, приходится продумывать каждый урок.

В нашу школу, как и в другие школы района, поступило новое учебно-лабораторное оборудование

для начальных классов: интерактивная доска, проектор, учительский ноутбук, 2 детских, колонки, принтер, документ – камера, микроскопы, Лабидиски, есть интернет.

Конечно, я использую готовые диски по разным предметам. Но создала много интересного своего, чем и хотелось бы поделиться.

Прежде всего, освоила программу «Блокнот» и создала презентации по всем предметам тренажёрного характера, которые помогают всем детям более успешно освоить учебный материал, делают процесс обучения интересным, ярким, предоставляет широкие возможности для развития одарённых детей.

Начну с уроков обучения грамоте.

На каждом уроке обучения грамоте с первых дней ввожу игру, которую когда-то назвала «Компьютеры», до поступления оборудования они были изготовлены в бумажно-картонном варианте. Дети ещё не знают всех букв, а прочитать слово хочется и, самое главное, понять, что там закрыто шторкой, звездой, пузырьком, чтобы пойти к доске, дотронуться стилусом и открыть картинку. Пузыри лопаются со звуком, звёзды тоже, открываясь, издают звук, маленьким детям это очень интересно. Поэтому обучение чтению идёт более активно, опережающе, осознанно.

На двух детских ноутбуках тоже есть такие игрушки для работы в парах, группах. Сильные могут работать как отдельно, так и в роли консультантов помогать учителю.

Кроме этого, «Компьютеры» пополняют словарный запас детей, ведь среди картинок есть такие, которых они никогда не видели, например, зимородок, рыба-ёж, рыба-клоун, саламандра, жук-скоробей и другие. Идёт развитие мышления, так как всегда дети после чтения пытаются объединить картинки, а они не всегда объединяются, находят лишнее, различные варианты решения проблемы.

Очень любят дети интерактивные озвученные задания, эта работа приводит их в восторг.

Также с удовольствием читают дети слияния букв по специальному тренажёру, читают таблицы слов с изучаемыми буквами. Таких таблиц 20

штук, они были опубликованы в журнале «Начальная школа». Все таблицы есть и в детских ноутбуках для разных вариантов работы с ними.

Одарённые, читающие дети любят отгадывать загадки сами, работая в группах.

Для уроков русского языка тоже сделала тренажёры по темам:

-парные звонкие и глухие согласные на конце слова,

-слова с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу,

-безударные гласные в корне слова,

Это для 1 класса, а со 2 по 4 класс ещё 12 тренажёров по всему изучаемому материалу.

С первых дней обучения в 1 классе на уроках математики применяю интерактивные задания: счёт до 10, соседи чисел, определение количества, упражнения по составу числа, дальше по прохождению материала-сложение и вычитание в пределах 10, состав числа в пределах 20, сложение и вычитание в пределах 20, 100, таблица умножения и т.д.

Широко использую маркеры для работы у доски: вставить буквы, написать ответы в примерах.

В программе «Блокнот» делаю тесты по русскому языку и математике-правильные ответы при прикосновении стилусом издадут приятный звук и окрасятся в зелёный цвет, а неправильные-красный цвет и резкий звук.

Повторюсь, что в детских ноутбуках все эти задания имеются для индивидуальной работы, работы в парах, в группах .

Любят дети работать с тестами в системе голосования с использованием пультов – «Живой опрос». Сначала использовала имеющиеся готовые тесты, теперь создаю свои. Это интересная работа, сразу идёт проверка и результат по каждому ребёнку.

Решён вопрос с подсветкой доски, на уроках математики и русского языка открываю разлиновку, работаем разноцветными маркерами , удобно писать, строить схемы.

Одарённые, способные дети быстрее других справляются с заданиями и имеют возможность посидеть за ноутбуками, никому не мешая, часто сами выбирают предмет, задания, и, как я заметила, берут не лёгкие, а посложнее.

Пробуют заходить в интернет и находить нужную информацию.

Вовлекаю таких детей во всевозможные конкурсы, олимпиады разного уровня, радуемся первым результатам.

В заключение хочу сказать, что у каждого учителя есть свои методы и приёмы в работе с одарёнными детьми. Оригинальное построение урока, новизна приёмов-очень важные факторы для работы с одарёнными детьми, они также способствуют повышению качества обучения всех детей в целом.

Появление данного учебно-лабораторного оборудования расширяет мои возможности как учителя при организации работы с одарёнными детьми, избавляет меня от бумаготворчества.

Приложения:

Х х		
хлеб	хорошо	ход
ходит	пахать	хор
наспех	смех	холод
хотела	сахар	страх
вверх	выход	вход
воздух	хозяин	хвост
тихо	черепаха	халва
холодильник	халат	пух
схватить	хроника	горох
хворост	хлорка	хвастун
хоровод	муха	бахрома
пароход	ухо	охрана

Виды работ с таблицами:

1. Коллективное чтение по слогам с постепенным переходом на чтение целыми словами. (Слова разной слоговой структуры даны вперемешку, чтобы слабо читающие дети находили себе более короткие и не теряли внимания до конца работы).

2. Чтение в парах таблиц – «Читалочек» в папочках и в двух ноутбуках для детей.

3. Индивидуальное чтение «Читалочек».

4. Чтение в группе у доски.

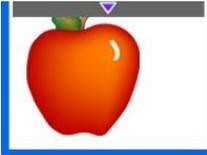
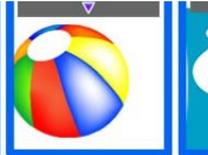
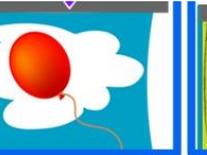
Таблицы носят развивающий характер: дети находят «лишнее» слово в прочитанной только что, так как в ней есть слово, где отсутствует изучаемая буква или присутствует ещё не изученная, есть таблица, где два слова повторяются. Обращают внимание на правила: ча-ща, чу-щу, жи-ши, сочетания чк, чн, ст.

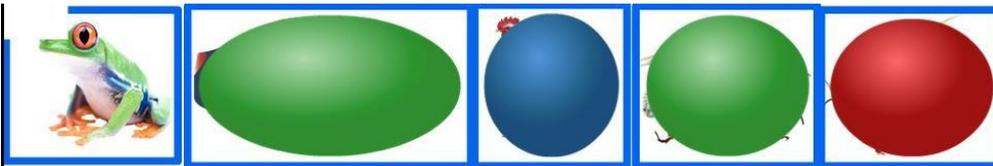
Иногда чтение таблиц сопровождается подсчётом прочитанных слов.

«Читалочки» дети берут по желанию домой.

Тренажёры – «Компьютеры» носят опережающий характер для «нечитающих» детей, с различными проблемами в развитии.

Примеры тренажёров:

				
звезда	яблоко	мячик	шарик	банан
				
кровать	оса	кубик	парусник	хлеб
				
бабочка	торт	морковь	черешня	часы



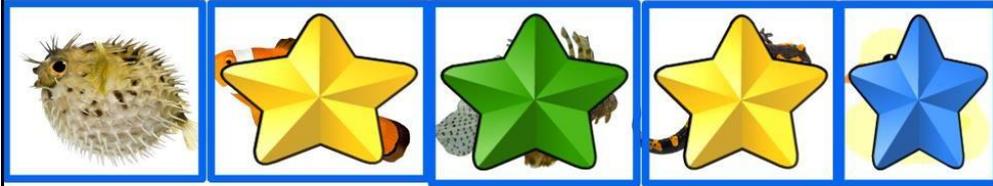
лягушка

машина

петух

шмель

пчела



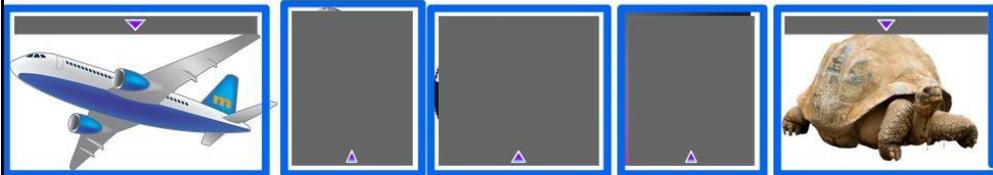
рыба-ёж

рыба-клоун

рыба-лев

саламандра

цыплёнок



самолёт

сокол

футбол

кружка

черепаха

овца

кошка

слон

корова

лев

медведь

пингвин



Прочитав слово, ребёнок стилусом открывает картинку, при этом шторки открываются в разные стороны, звёздочки издают мелодичный звук, пузыри громко лопаются, что приводит детей в восторг, для животных подбирают тоже определённый звук.

У детей с проблемами в развитии мотивация усиливается: всем хочется быстрее запомнить все буквы и научиться читать и понимать прочитанное, чтобы называть слово и открывать после этого картинки. Хорошо читающие дети не теряют мотивации к обучению: открыв весь тренажёр, пытаются разделить слова на группы, объединить, пополняется словарный запас детей, так как среди картинок есть такие, о которых дети и представления не имеют: жук-скарабей, саламандра, рыба-клоун, рыба-ёж, зимородок и т.д.

Для читающих детей интерактивные тренажёры с загадками. Они читают загадки всему классу, спрашивают отгадку у любого ученика.

Тренажёры с загадками:

**Деревянные подружки пляшут по его макушке
Бьют его, а он гремит-в ногу всем шагать велит**



**Бьют его рукой и палкой,
Никому его не жалко.
А за что беднягу бьют?
а за то, что он надут.**



Работа по тренажёрам способствует формированию коммуникативных УУД у детей, так как идёт работа «В паре», «В группе», дети помогают друг другу, радуются общему успеху. В двух ноутбуках в классе для детей есть, кроме таблиц, эти интерактивные презентации, ребята с большим желанием в паре с читающим ребёнком по очереди занимаются чтением самостоятельно.

Этапы работы заканчиваются рефлексией. Дети оценивают результаты своего чтения, отмечают продвижение своё и друг друга.

Таблицы и интерактивные игры не только поддерживают позитивное эмоциональное отношение к учебному материалу, но и создают предпосылки для дальнейшего использования ИКТ в учебном процессе и в самостоятельной учебной деятельности детей.

Опыт работы по моим изобретениям активно используют учителя начальных классов нашей школы.