

**Аналитическая справка по результатам  
выявления риска буллинга в школе МБОУ "Раздольнинская СОШ"**

1. Срок проверки октябрь 2022г.
2. Цель проверки: выявление риска буллинга в школе;

В диагностическом обследовании приняли участие 94 ученика.

В октябре 2022 года психологом школы О.В. Леонович, социальным педагогом И.О. Терехиной было проведено исследование, с использованием «Опросника риска буллинга в школе» (ОРБ) А.А. Бочавер, В.Б. Кузнецова, Е.М. Бианки, П.В. Дмитриевский, М.А. Завалишина, Н.А. Капорская, К.Д. Хломов. Опросник включал вопросы и варианты ответов к ним. После обработки были получены следующие результаты:

На вопрос «Как к вам в классе обращаются обычно учителя?» 11 человек (11,7%) ответили, что к ним обращаются по фамилии, 83 человека (88,3%) - по имени.

На вопрос «В вашей школе мат, ругательства» - 0 человек (0%) считают это нормой, 83 человека (100%) относятся отрицательно.

На вопрос «Если кто-то начинает орать, драться, класс «встает на уши; что нужно сделать, чтобы это прекратилось?» 40 человек (41,3 %) ответили, что кто-то из учеников должен сказать «хватит», 39 человек (73,4%) ответили, что должен прийти учитель и 5 человек (5,3%) - это прекратится, когда все устанут.

На вопрос «В школе вам ... » 89 человек (94,7%) чувствую себя комфортно и 5 человек (5,3%) ответили что им все равно.

На вопрос «Ваш класс имеет репутацию» 2 человека (3%) ответили что класс отличников, 3 человека (5%) -класс хулиганов, 78 человека (80%) -самый обычный класс, 1 человек (2%) - класс, где не хотят быть классными руководителями.

На основе полученных данных составлены рекомендации по профилактике профвыгорания и психологической помощи «выгорающим» педагогам. В результате проведенного исследования, с использованием «Опросника риска буллинга в школе» (ОРБ) А.А. Бочавер, В.Б. Кузнецова, Е.М. Бианки, П.В. Дмитриевский, М.А. Завалишина, Н.А. Капорская, К.Д. Хломов и анализа полученных данных было установлено, ситуативные причины напряжение (вызываемое, например ссорами, обзыванием), которое отражается и в негативных, агрессивных установках.

В целом обучающиеся чувствуют себя в безопасности, соблюдают правила и нормы поведения в школе.

Можно говорить о том, что в группе присутствуют проявления агрессивности, но они имеют такую форму, что не пугают членов группы и не способствуют их изоляции друг от друга, а, напротив, сочетаются с уважительными и принимающими разнообразными отношениями. Не все подростки разделяют культурные установки, принятые большинством сверстников: они могут руководствоваться нормами поведения, принятыми в их семье, в среде близких друзей или более широкого круга людей со схожими интересами

**ВЫВОД:** Основываясь на эти данные, можно сказать, что школьники не склонны считать буллинг чем-то предосудительным, относительно часто признаются, что сами являются агрессорами, но не подтверждают наличие буллинга, а скорее наличие конфликтных ситуаций в классе. Риск буллинга в школе находится на низком уровне

**РЕКОМЕНДАЦИИ:** 1. Всем классным руководителям продолжить работу по профилактике буллинга среди обучающихся школы.

2. Психологу школы Леонович О.В. по необходимости оказывать психологическую помощь обучающимся, нуждающимся в помощи специалистов.

Зам.директора по УВР

О.Ю. Титова

23.10.2022г.