

Экспертиза документов МБОУ «Раздольинская СОШ» Усольского района Иркутской области

Приложение 1. Форма экспертизы Концепции развития

Описание показателей	0	1	2	3	Комментарий
Представлены и кратко проанализированы все риски рискованного профиля, имеющие статус «высокий» (заполняется при наличии соответствующих рисков)		+			В концепции анализа рисков не представлено
Представлены и кратко проанализированы все риски рискованного профиля, имеющие статус «средний» (заполняется при наличии соответствующих рисков)		+			/-/-/
Представлено аргументированное и логичное обоснование выбранных рисков		+			В основном представлено описание МТБ и кадрового состава

Оценки: 0-нет, 1-скорее нет, 2-скорее да, 3-да

Баллы	Укажите какие сильные стороны проанализированной Концепции развития Вы можете отметить.	
5 баллов	Какие рекомендации по доработке Концепции развития Вы можете предложить	Привести структуру концепции в соответствии с рекомендациями ФИОКО, проанализировать результаты образовательного процесса по рискам, выявленным в ходе самооценки и анкетирования участников образовательных отношений

Приложение 2. Форма экспертизы Среднесрочной программы развития

Описание показателей	0	1	2	3	Комментарий
Задачи соотносятся с причинами возникновения выбранных рисков			+		Задачи среднесрочной программы по значимости больше подходят для задач концепции (Анализ потенциала ОО, реализовать план мероприятий и т.п.). Задач на реализацию рисков нет
Задачи соотносятся с формулировкой цели программы			+		Цель программы: достижение целевых показателей, а задачи – провести анализ потенциала, реализовать план мероприятий, т.е. не от показателей и критериев выполнения.
Указанных задач достаточно для перехода в эффективный режим работы					Нет, т.к. они общие, не про риски, не под конкретные проблемы.

Оценки: 0-нет, 1-скорее нет, 2-скорее да, 3-да

Баллы	Выпишите, какие сильные стороны среднесрочной программы развития Вы можете отметить.	Ожидаемые конечные результаты реализации программы прописаны четко и понятно
5 баллов		
	Какие рекомендации по доработке среднесрочной программы развития Вы можете предложить	Определить цель, задачи под риски и для каждого риска определить подзадачи, которые и пойдут в антирисковые программы.

Форма экспертизы Антирисковой программы № 1
«Создание условий по снижению доли обучающихся с рисками учебной неуспешности»

Описание показателей	0	1	2	3	Комментарий
Меры (мероприятия) соотносятся с задачами и представляют собой комплекс мер по решению каждой конкретной задачи				+	
Показатели можно измерить			+		Конкретизировать показатели, например Мероприятие «провести диагностику» не может быть измерено показателем «проведена диагностика», скорее показателем будет «аналитическая справка по результатам диагностики»; мероприятие «провести педсовет» не может быть измерено показателем «проведен педсовет», скорее это будет показатель «служебная записка о выполнении решений педсовета» и т.п.
Присутствуют формальные элементы дорожной карты, поддерживающие эффективность её реализации			+		
	нет		да		
Указаны ответственные за проведение мероприятий, реализацию мер, которые обладают необходимыми компетенциями для их осуществления			+		
Сроки реализации мер реалистичны, оптимальны для проведения данных мероприятий.			+		
Указано, в каком виде будет представлен отчет о проведении мероприятий			+		

Оценки: 0-нет, 1-скорее нет, 2-скорее да, 3-да

Баллы	Выпишите, какие сильные стороны представленных решений вы можете отметить.	Индивидуальные образовательные маршруты, открытие «Точки роста»
5 баллов	Какие рекомендации. дополнительные меры Вы можете предложить	Контроль реализации критериального оценивания, мероприятия по объективности оценивания.

**Приложение 3. Форма экспертизы Антирисковой программы № 2
«Создание условий по преодолению низкой адаптивности учебного процесса»**

Описание показателей	0	1	2	3	Комментарий
Меры (мероприятия) соотносятся с задачами и представляют собой комплекс мер по решению каждой конкретной задачи				+	Соотносятся, но все задачи направлены на повышение мотивации. Адаптивность достигается изучением и учетом психологических особенностей (темп, память, внимание), дифференциацией обучения и т.д.
Показатели можно измерить			+		Показатели должны быть определены документами, проявлениями и качеств (цифры), а не отметкой проведено/не проведено
Присутствуют формальные элементы дорожной карты, поддерживающие эффективность её реализации	нет				
	нет		да		
Указаны ответственные за проведение мероприятий, реализацию мер, которые обладают необходимыми компетенциями для их осуществления			+		
Сроки реализации мер реалистичны, оптимальны для проведения данных мероприятий			+		
Указано, в каком виде будет представлен отчет о проведении мероприятий			+		

Оценки: 0-нет, 1 -скорее нет, 2-скорее да, 3-да

Баллы	Выпишите, какие сильные стороны представленных решений вы можете отметить.	Задачи и мероприятия, направленные на повышение мотивации действенны.
4 балла	Какие рекомендации, дополнительные меры Вы можете предложить	Дополнить задачами и мероприятиями по диагностике психологических особенностей детей и как их использовать в образовательном процессе.

**Приложение 3. Форма экспертизы Антирисковой программы № 3
«Повышение качества школьной образовательной и воспитательной среды»**

Описание показателей	0	1	2	3	Комментарий
Меры (мероприятия) соотносятся с задачами и представляют собой комплекс мер по решению каждой конкретной задачи			+		Частично соотносятся. Опять задача на мотивацию, из антирисковой программы 2. Есть задача на учет индивидуальных возможностей, но мероприятий на эту задачу нет.
Показатели можно измерить			+		
Присутствуют формальные элементы дорожной карты, поддерживающие эффективность её реализации			+		
	нет		да		
Указаны ответственные за проведение мероприятий, реализацию мер, которые обладают необходимыми компетенциями для их осуществления			+		
Сроки реализации мер реалистичны, оптимальны для проведения данных мероприятий			+		
Указано, в каком виде будет представлен отчет о проведении мероприятий	+				

Оценки: 0-нет, 1-скорее нет, 2-скорее да, 3-да

Баллы	Выпишите, какие сильные стороны представленных решений вы можете отметить.	Достаточный комплекс мероприятий на решение задачи профилактики буллинга.
3 баллов	Какие рекомендации, дополнительные меры Вы можете предложить	Раскрыть решение задачи по изучению и реализации индивидуальных особенностей учащихся, решение задачи по профориентации дополнить организацией профессиональных проб, деловых игр, социальных практик (при возможности в населенном пункте).

Исполнили: рабочая группа коллектива МАОУ СОШ №33 г. Нижний Тагил Свердловской области

**Экспертиза документов МАОУ СОШ №33
г. Нижний Тагил Свердловской области**

Приложение 1. Форма экспертизы Концепции развития

Описание показателей	0	1	2	3	Комментарий
Представлены и кратко проанализированы все риски рискованного профиля, имеющие статус «высокий» (заполняется при наличии соответствующих рисков)	По рисковому профилю рисков нет				
Представлены и кратко проанализированы все риски рискованного профиля, имеющие статус «средний» (заполняется при наличии соответствующих рисков)				+	
Представлено аргументированное и логичное обоснование выбранных рисков		+			

Оценки: 0-нет, 1-скорее нет, 2-скорее да, 3-да

Баллы	Укажите какие сильные стороны проанализированной Концепции развития Вы можете отметить.	В концепции развития школы хорошо проанализирован кадровый состав учреждения, курсовая подготовка педагогического состава. Выделены положительные и отрицательные стороны кадрового потенциала. Выявлены профессиональные затруднения педагогов школы. Представлена динамика образовательных результатов обучающихся за три года. Показаны результаты оценочных процедур. Обозначены факторы, которые сформировали риски школы. Дан подробный анализ всех рисков школы.
5 баллов	Какие рекомендации по доработке Концепции развития Вы можете предложить	Конкретизировать обоснование выбранных рисков (раскрыть как обозначали актуальность выбранных направлений, почему все три риска взяты в работу).

Приложение 2. Форма экспертизы Среднесрочной программы развития

Описание показателей	0	1	2	3	Комментарий
Задачи соотносятся с причинами возникновения выбранных рисков			+		
Задачи соотносятся с формулировкой цели программы			+		
Указанных задач достаточно для перехода в эффективный режим работы			+		

Оценки: 0-нет, 1-скорее нет, 2-скорее да, 3-да

Баллы	Выпишите, какие сильные стороны среднесрочной программы развития Вы можете отметить.	Задачи, обозначенные школой, направлены на достижение заявленных целей. Задачи сформулированы корректно. Эти задачи соотносятся с причинами возникновения рисков. По каждому направлению риска запланировано достаточное количество задач 1 риск- 4 задачи, 2 риск- 3 задачи, 3 риск-3 задачи. В каждой задаче достаточно мероприятий для реализации поставленных целей.
5 баллов	Какие рекомендации по доработке среднесрочной программы развития Вы можете предложить	Рекомендуется обратить внимание на формулировку второго направления работы. Запланировано «Снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности». Соотнести с риском 2 по концепции развития школы: «Высокая доля обучающихся с ОВЗ». Переформулировать направление работы, чтобы название направления соответствовало цели и задачам.

Приложение 3.

Форма экспертизы Антирисковой программы № 1

«Создание условий по несформированности внутришкольной системы повышения квалификации»

Описание показателей	0	1	2	3	Комментарий
Меры (мероприятия) соотносятся с задачами и представляют собой комплекс мер по решению каждой конкретной задачи			+		
Показатели можно измерить	+				
Присутствуют формальные элементы дорожной карты, поддерживающие эффективность её реализации			+		
	нет		да		
Указаны ответственные за проведение мероприятий, реализацию мер, которые обладают необходимыми компетенциями для их осуществления			+		
Сроки реализации мер реалистичны, оптимальны для проведения данных мероприятий	+				
Указано, в каком виде будет представлен отчет о проведении мероприятий	+				

Оценки: 0-нет, 1-скорее нет, 2-скорее да, 3-да

Баллы	Выпишите, какие сильные стороны представленных решений вы можете отметить.	В программе указан конкретный перечень разработанных и подготовленных мероприятий для решения поставленных целей и задач. Хорошо спланированы конечные результаты реализации программы.
5 баллов	Какие рекомендации, дополнительные меры Вы можете предложить	В дорожной карте программы нет ни одного показателя по реализации каждого мероприятия, хотя общие показатели в программе присутствуют. Это не позволяет удостовериться в эффективности реализации указанного мероприятия. Указаны не точные сроки (только месяц). Не совсем корректно подобраны участники по реализации мер. Например: задача «Разработать и реализовать программу профессионального роста педагога». Участники: педагоги, работающие с детьми ОВЗ. Показатель - какой? Через что можно увидеть, как работает результат этого мероприятия, что происходит в дальнейшем, сколько человек работает по программе, почему только педагоги, работающие с детьми ОВЗ участники этого мероприятия? Рекомендации: дополнить дорожную карту показателями по реализации мер (мероприятий).

**Приложение 3. Форма экспертизы Антирисковой программы № 2
«Создание условий для обеспечения психической коррекции недостатков в развитии и учебной
успешности детей с ОВЗ»**

Описание показателей	0	1	2	3	Комментарий
Меры (мероприятия) соотносятся с задачами и представляют собой комплекс мер по решению каждой конкретной задачи		+			
Показатели можно измерить	+				
Присутствуют формальные элементы дорожной карты, поддерживающие эффективность её реализации			+		
	нет		да		
Указаны ответственные за проведение мероприятий, реализацию мер, которые обладают необходимыми компетенциями для их осуществления			+		
Сроки реализации мер реалистичны, оптимальны для проведения данных мероприятий	+				
Указано, в каком виде будет представлен отчет о проведении мероприятий	+				

Оценки: 0-нет, 1-скорее нет, 2-скорее да, 3-да

Баллы	Выпишите, какие сильные стороны представленных решений вы можете отметить.	В программе выделены пять целевых показателей. Достаточно подробно спланированы меры (мероприятия) по достижению целей и задач. Подробно описаны ожидаемые конечные результаты реализации программы.
4 балла	Какие рекомендации, дополнительные меры Вы можете предложить	<p>В дорожной карте по реализации программы нет столбца с показателями для реализации каждой задачи и каждого мероприятия. Например:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Задача «Обеспечить ОО специальными педагогическими кадрами (психолог, соц. педагог, тьютор, логопед, дефектолог)». Почему оно в задаче, их в школе совсем нет? • Мероприятие: «Подбор методик для диагностики обучающихся с ОВЗ, направленных на выявление причин затруднения. Показателя нет, какие методики выявлены, сколько их, по каким направлениям методики, по каким причинам затруднения? <p>Рекомендуем обратить внимание на подбор показателей, для того, чтобы они действительно отражали степень решения поставленных задач и мероприятий.</p>

**Приложение 3. Форма экспертизы Антирискowej программы № 3
«Создание условий по вовлеченности родителей обучающихся
в образовательный процесс»**

Описание показателей	0	1	2	3	Комментарий
Меры (мероприятия) соотносятся с задачами и представляют собой комплекс мер по решению каждой конкретной задачи			+		
Показатели можно измерить	+				
Присутствуют формальные элементы дорожной карты, поддерживающие эффективность её реализации			+		
	нет		да		
Указаны ответственные за проведение мероприятий, реализацию мер, которые обладают необходимыми компетенциями для их осуществления			+		
Сроки реализации мер реалистичны, оптимальны для проведения данных мероприятий	+				
Указано, в каком виде будет представлен отчет о проведении мероприятий	+				

Оценки: 0-нет, 1-скорее нет, 2-скорее да, 3-да

Баллы	Выпишите, какие сильные стороны представленных решений вы можете отметить.	В программе запланированы 3 задачи. Расписаны меры/мероприятия по достижению цели и задач. Спрогнозированы конечные результаты реализации программы. Обозначены методы сбора и обработки информации, исполнители
3 баллов	Какие рекомендации, дополнительные меры Вы можете предложить	Целевые показатели, представленные в программе не все измеримы. Например, в задаче «Повысить уровень психолого-педагогических знаний родителей»- нет ни одного числового показателя. Показатели в это задаче не измеримы. Не все мероприятия этой задачи направлены на решение поставленных целей. Мероприятие «Оформление социального паспорта семей учащихся с ОВЗ. Почему составляется социальный паспорт только на семьи, где дети имеют статус ОВЗ? Нет показателей в дорожной карте. Через что, можно увидеть реализацию указанных мер? Рекомендуем определить показатели во всей дорожной карте антирискowej программы.

Исполнили: рабочая группа коллектива МБОУ «Раздольинская СОШ» Усольского района Иркутской области