

АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ДИНАМИКИ УРОВНЯ ШКОЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ

Для исследования уровня школьной мотивации применен опросник Н. Лускановой, цель которого - выявить отношение обучающихся к школе, учебному процессу, эмоциональное реагирование на школьную ситуацию.

Результаты уровня школьной мотивации по опроснику Н. Лускановой

Уровень	Описание уровня	Количество уч-ся		%	
		2021-2022	2022-2023	2021-2022	2022-2023
Уровень I (25-30)	Высокий уровень школьной мотивации	39	40	25%	33,3%
Уровень II (20-24)	Хорошая школьная мотивация	18	20	42%	58,3%
Уровень III (15-19)	Положительное отношение к школе, но школа привлекает детей внеучебной деятельностью	5	3	25%	8,3%
Уровень IV (10-14)	Низкая школьная мотивация	3	2	8,0%	0,0%
Уровень V (ниже 10)	Негативное отношение к школе	0	0	0,0%	0,0%

Статистический анализ полученных данных показал, что

- ✓ **33,3%** обучающихся имеют *высокий* уровень школьной мотивации. Эти дети отличаются наличием высоких познавательных мотивов, стремлением наиболее успешно выполнять все предъявляемые школой требования. Они очень чётко следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны, сильно переживают, если получают неудовлетворительные оценки или замечания педагога.
- ✓ **58,3%** – *хорошую* школьную мотивацию. Данная группа детей успешно справляется с учебной деятельностью. При ответах на вопросы проявляют меньшую зависимость от жёстких требований и норм. Данный уровень мотивации является средней нормой.
- ✓ **8,3%** - *положительное* отношение к школе, но школа привлекает детей внеучебной деятельностью. Эти дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, однако чаще ходят в школу, чтобы общаться с друзьями, с учителем. Им нравится ощущать себя учениками, иметь красивый портфель, ручки, тетради. Познавательные мотивы у таких детей сформированы в меньшей степени, и учебный процесс их мало привлекает.

Сравнительная характеристика за 2021-2022 учебный год и 2022-2023 учебный год показывает *положительную динамику* в развитии степени школьной мотивации

- ✓ у 33,3% – *повысился* (у 8% с II на I уровень, у 17% с III на II, у 8% с IV на III);
- ✓ у 67% учащихся уровень учебной мотивации остался на том же уровне (25% – I уровень, 42% – II уровень).

В школе выросла доля детей по мотивам «Благополучие» и «Достижение успеха», что показывает осознание детей потребности в создании доверительных, эмоционально значимых отношений с другими людьми для личностного саморазвития, достижения желаемого результата, благополучия.

В целом можно отметить, что *большинство* учащихся осознают функцию ученика, стремятся быть активными участниками учебного процесса, самостоятельными, успешными.

В целом можно отметить, что у учащихся наблюдается преобладание внутренней школьной мотивации над внешней. Учащиеся положительно настроены по отношению к учению, чувствуют себя эмоционально комфортно в школе, ими принята роль ученика, присуща высокая учебная активность и устойчивые познавательные интересы. Уровень учебной мотивации обучающихся школы по сравнению с предыдущим годом вырос на 12%.

Педагог-психолог О.В. Леонович