

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Раздольинская средняя общеобразовательная школа»**

РАССМОТРЕНО:
протокол педагогического
совета № 2
от 13.11.2020г.

УТВЕРЖДЕНА
приказом
№112 от 15.11.2020г.
директор
_____/Медведева Р.В.

**ПРОГРАММА
ВОСПИТАНИЯ**

п. Раздолье, 2020

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Раздольинская средняя общеобразовательная школа» расположено в посёлке Раздолье Усольского района Иркутской области (в 76 км от города Усолье-Сибирское, в 140 км от областного центра города Иркутска).

Годом основания школы считается 1 сентября 1912 года.

С 1998 года учреждение работает в приспособленном двухэтажном здании (бывшего детского сада).

В МБОУ «Раздольинская СОШ» в 2020 году обучается 129 школьников (из них 13 - в структурном подразделении п. Октябрьский, находящегося в 25 км от Раздолья), 15 классов – комплектов.

I ступень обучения – 55 обучающихся

II ступень обучения – 66 обучающихся

III ступень обучения – 8 обучающихся

По составу обучающихся: 26% - из многодетных семей, 39% - из малообеспеченных семей. Обучение ведется в одну смену. Педагогический коллектив школы насчитывает 15 человек, средний возраст педагогического коллектива 53 года, 7% - с высшей квалификационной категорией, 87% с I квалификационной категорией.

Высшим органом государственно-общественного управления школой является Управляющий Совет. Также функционируют выборные коллегиальные органы управления: общешкольный родительский комитет, Совет обучающихся.

К особым условиям осуществления воспитательной деятельности можно отнести:

- школьный историко-краеведческий музей в п. Октябрьский;
- отряд «Таёжный» при школьном лесничестве;
- работа летнего лагеря дневного пребывания детей «Богатырь».

С 2019 года в ОО организована работа школьного волонтерского отряда «Добрые Дела Твори» («ДДТ»)

Воспитательная деятельность школы осуществляется в социальном партнёрстве с МКУК «Раздольинский ЦКиСД», Советом ветеранов посёлка Раздолье и администрацией сельского поселения Раздольинского муниципального образования.

Процесс воспитания в МБОУ «Раздольинская СОШ» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентирована на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализации процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организации основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системности, целесообразности воспитания как условий его эффективности.

Основными традициями воспитания в МБОУ «Раздольинская СОШ» являются:

- годовой цикл ключевых общешкольных дел, связанных с важнейшими историческими датами и направлениями воспитательной деятельности, являющихся приоритетными для школы, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов.

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников – коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в таких совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел присутствует дружественная соревновательность между классами и максимально поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, воспитанный в духовных и культурных традициях российского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в общеобразовательной организации: воспитание патриотизма и гражданской ответственности, высоких нравственных ценностей обучающихся, развитие их интеллектуальных способностей в

условиях здоровьесберегающей среды в рамках взаимодействия с семьёй и социумом.

Данная цель ориентирует на обеспечение позитивной динамики развития личности ребёнка.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие **целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:**

1. В воспитании детей младшего школьного возраста таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут. Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе – статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного

положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться, быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую

значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы этот опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному посёлку, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, *позволит ребенку* получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в

сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных **задач**:

1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;

5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

7) организовывать в школе волонтерскую деятельность и привлекать к ней школьников для освоения ими новых видов социально значимой деятельности;

8) организовывать для школьников экскурсии, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

9) организовывать профориентационную работу со школьниками;

10) организовать работу школьных бумажных и электронных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

11) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

12) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

13) развивать социальное партнерство школы и организаций на территории Раздольинского МО, учреждений Усольского района, Иркутской области.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть одномоментный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодное участие обучающихся МБОУ «Раздольинская СОШ» и педагогов в мероприятиях, которые проводятся на территориях Раздольинского и Усольского муниципальных образований: _областной фестиваль «Дары тайги», районная акция «Экотусовка», фестиваль для детей, находящихся в трудной жизненной ситуации «Твой выбор», акции «Георгиевская лента», районный фестиваль «Танцуют все», областной экологический фестиваль «Экодетство»
- открытые дискуссионные площадки, проводимые для жителей посёлка и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих: фестиваль здорового образа жизни, праздник «Рождественские колядки», спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья», флешмобы.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники, ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, в которых участвуют все классы школы;
- праздничные мероприятия, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе: «Прощание с АЗБУКОЙ», «Прощай, начальная школа», смотр-конкурс песни и строя, посвящённый 23 февраля, церемония вручения аттестатов, районный выпускной бал;
- мероприятия, способствующие созданию в школе атмосферы творчества и не формального общения, сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы: «Фестиваль открытых уроков», выпускные вечера, деловые игры, праздничные концерты, конкурс «Снежная Фигура», конкурс «Откройте двери

- волшебству», День отца, День матери, вечера встречи с выпускниками;
- церемонии награждения (по итогам года) школьников, педагогов и родителей за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольный Совет школы, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных

ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольного совета школы.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы, в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2. Модуль «Классное руководство и наставничество»

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями

Работа с классом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
- индивидуальная работа со школьниками класса, где в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце учебного года – вместе

анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в

социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности

Внеурочная деятельность. Формы внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС НОО:

Спортивно-оздоровительное направление: «Народные игры», «Здоровье».

Общеинтеллектуальное направление: «Математика и конструирование», «Занимательная грамматика» «Индивидуальный проект»

Общекультурное направление: «Весёлые нотки», «Журавушка»

Духовно- нравственное направление: «Я – патриот Родины», «Школа вежливых наук», «Уроки нравственности»

Социальное направление: «Моя первая клумба», «Книжная Радуга», научное общество «ОБЖ».

Внеурочная деятельность. Формы внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС ООО:

Общеинтеллектуальное направление: факультатив «ОДНКНР», клуб детского творчества «Звёздочки», научное общество «Счастливый английский», факультатив «ОБЖ», факультатив по математике.

Общекультурное направление:

кружок «Весёлые нотки», кружок «Огоньки».

Духовно-нравственное направление:

КТД «Я - патриот Родины», факультатив «Обществознание».

Спортивно-оздоровительное направление:

кружок «Туризм», кружок «Здоровье».

Социальное направление:

проектная деятельность «Школьное лесничество»

Внеурочная деятельность. Формы внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС СОО:

Общеинтеллектуальное направление: научное общество «Счастливый английский».

Общекультурное направление: кружок «Огоньки».

Духовно-нравственное направление: КТД «Я - патриот Родины», клуб детского творчества «Звёздочки»

Спортивно-оздоровительное направление: кружок «Туризм», кружок «Здоровье».

Социальное направление: трудовой десант «Волонтёрская работа»

Дополнительное образование.

Познавательная деятельность.

Курсы дополнительного образования, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.
НОО

«Народные игры»,

ООО, СОО

научное общество: «Счастливый английский», «ОБЖ»

Художественное творчество.

Курсы дополнительного образования, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

НОО, ООО, СОО

«Весёлые нотки», «Огоньки», «Звёздочки»

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы дополнительного образования, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

ООО, СОО

«Туризм», «Школьное лесничество»

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы дополнительного образования, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

НОО, ООО, СОО

«Здоровье»

Трудовая деятельность. Курсы дополнительного образования,

направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитания у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

ООО, СОО

Трудовой десант «Волонтерская работа»

3.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах

других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета школы, в состав которого входят представители от каждого класса. Совет школы создан для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий и ключевых дел (соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов и т.п.) и по направлениям – личностное развитие, гражданская активность, военно-патриотическое направление, информационно-медийное направление;
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным педагогом-психологом школьной службы медиации по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (активистов совета школы по направлениям деятельности), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

3.6. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующие на базе школы научное общество обучающихся «Эрудит», «Школьное лесничество», отряд волонтеры «ДДТ» – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в детских объединениях осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединений, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и посёлке, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, проведения традиционных встреч – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел).

Модуль 3.7. «Волонтерство»

Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

Волонтерство может быть событийным и повседневным. Событийное волонтерство предполагает участие школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне школы, посёлка, района, страны. Повседневное волонтерство предполагает постоянную деятельность школьников, направленную на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

На базе школы организован волонтерский отряд «Добрые Дела Твори», в состав которого входят обучающиеся 7 – 11 классов.

На внешкольном уровне:

- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий поселкового и районного уровня от лица школы (в работе курьерами, встречающими лицами, помогающими сориентироваться на территории проведения мероприятия, ответственными за техническое обеспечение мероприятия и т.п.);
- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы и посёлка;
- посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в посёлке;
- привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы, расположенных на территории муниципального образования (детского сада, ДК и ТОСа) – в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, в помощи по благоустройству территории данных учреждений;
- участие школьников (с согласия родителей или законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся, пострадавших от стихийных бедствий, чрезвычайных происшествий.
- Совместная работа с Советом ветеранов МО по облагораживанию и восстановлению мест захоронения ветеранов ВОВ и безымянных могил.

На уровне школы:

- участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;
- участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров;
- участие школьников к работе на прилегающей к школе территории (благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками).

3.8. Модуль «Экскурсии, походы»

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности

- Регулярное проведение Дня Здоровья в пойме реки Китой, с утверждённым маршрутом. Походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: на предприятия, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди школьников ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»);
- Слет школьных лесничеств с участием команд, сформированных из педагогов, детей, включающий в себя, например: соревнование по технике пешеходного туризма, соревнование по спортивному ориентированию, конкурс на лучшую топографическую съемку местности, конкурс знатоков лекарственных растений, конкурс туристской кухни, конкурс туристской песни, конкурс благоустройства командных биваков, комбинированную эстафету;

3.9. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам

профессиональной деятельности;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- организация на базе школы лагеря труда и отдыха «Богатырь» для обучающихся 8 и 10 классов, трудовая деятельность которых осуществляется в соответствии с договором с районным учреждением «Центр занятости населения Усольского района»;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;
- индивидуальные консультации педагога-психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

3.10. Модуль «Школьные и социальные медиа»

В МБОУ «Раздольинская СОШ» функционирует школьный пресс-центр «Pro школу».

Цель школьного пресс-центра: развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьного пресс-центра реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение через школьный вестник «Pro школу» наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;

3.11. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно - эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим

- средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
 - озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий;
 - благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
 - событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
 - совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
 - регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (высадке культурных растений, закладке газонов, сооружению альпийских горок, созданию инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);
 - акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

3.12. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности):

На групповом уровне:

- Управляющий Совет школы, Общешкольный родительский комитет,

Совет отцов, родительский патруль, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- родительский всеобуч, выездные КДН, на которых родители получают ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- участие родителей в организации и проведении общешкольных ключевых дел и классных мероприятий.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

4. АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Анализ организуемого в школе воспитательного процесса проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Анализ осуществляется ежегодно силами экспертов самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по решению администрации образовательной организации) внешних экспертов. В качестве школьных экспертов могут привлекаться учителя-предметники и классные руководители высокой квалификации, педагог-психолог, социальный педагог, педагоги дополнительного образования.

Основными принципами, на основе которых осуществляется анализ воспитательного процесса в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа₂₁ сущностных сторон воспитания,

ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Анализ проводится с использованием анкет, опросников, мониторингов. Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников. Положительная динамика уровня воспитанности и образовательных результатов учащихся по итогам независимых оценочных процедур, стабильные результаты ЕГЭ, ОГЭ. Высокий уровень мотивации учащихся к участию в научно-практических конференциях, многопрофильных олимпиадах, творческих конкурсах, спортивных соревнованиях, волонтерской деятельности. Низкий процент заболеваемости и пропусков занятий. Отсутствие случаев преступлений среди несовершеннолетних, низкий процент травматизма.

Выявленные проблемы	Пути решения проблем
У некоторых обучающихся существуют проблемы в отношении к обучению и формулированию целей и мотивов к самоопределению, в том числе и профессиональному.	Повышенное внимание к качеству реализации модулей: «Работа с родителями» и «Профорientация» программы воспитания

2. Воспитательная деятельность педагогов

Подавляющее большинство учителей и классных руководителей имеют первую квалификационную категорию. Педагоги и классные руководители не испытывают затруднения в определении цели и задач своей воспитательной деятельности, а также в реализации воспитательного потенциала их совместной с детьми деятельности.

Педагоги формируют вокруг себя привлекательные для школьников детско-взрослые общности; в большинстве случаев у них складываются доверительные отношения со школьниками. Классные руководители стремятся стать для своих воспитанников значимыми взрослыми людьми

Выявленные проблемы	Пути решения проблем
<ul style="list-style-type: none"> - высока доля педагогов старше 53 лет; - низкая мотивация педагогов старше 50 лет к освоению компетенций по использованию в воспитательной работе возможностей информационных систем, виртуального пространства, интернет-технологий; 	<ul style="list-style-type: none"> - создание условий для привлечения молодых специалистов через программу «Земский учитель»; - повышение мотивации через улучшение условий работы труда.

3. Управление воспитательным процессом в образовательной организации. Стабильный высококвалифицированный педагогический коллектив. Имеются вакансии. Рост контингента обучающихся и количества классов-комплектов. Воспитательная деятельность сопровождается достаточным нормативным обеспечением.

Классные руководители и педагоги имеют чёткое представление о нормативно-методических документах, регулирующих воспитательный процесс в школе, о своих должностных обязанностях и правах, сфере своей ответственности. Администрацией школы создаются условия для профессионального роста педагогов в сфере воспитания путем повышения квалификации в рамках курсовой подготовки на базе ИРО.

Выявленные проблемы	Пути решения проблем
<ul style="list-style-type: none"> - доминирование традиционных подходов к процессу воспитания, иногда приводящим к росту непонимания между педагогами и обучающимися в организации воспитательной деятельности; - отсутствие заинтересованности у педагогов и классных руководителей в реализации инновационных проектов в сфере воспитания 	<p>Выявление профессиональных дефицитов педагогов в сфере коммуникации с подрастающим поколением и разработка программы, направленной на преодоление выявленных затруднений в воспитательной работе.</p> <p>Развитие системы стимулирования инновационной деятельности педагогов в области воспитания.</p>

3. Ресурсное обеспечение воспитательного процесса в образовательной организации.

В школе имеются необходимые условия для условия для образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС, СанПиН (учебные кабинеты, медицинское сопровождение, питание, территория и т.д.). Техническое оснащение образовательно-воспитательного

процесса соответствует требованиям на 35%. Существующая база здоровьесберегающей, информационной, безопасной среды образовательной организации является основой, на которой каждый талантливый, творческий ребенок может воплотить свою одаренность в высокие результаты деятельности, подтвержденные в конкурсах, олимпиадах и соревнованиях различного уровня.

Выявленные проблемы	Пути решения проблем
<ul style="list-style-type: none"> - недостаточность площадей для обучения и осуществление образовательной деятельности; - отсутствие спортивного зала; - ограниченность помещений для организации внеурочной деятельности и дополнительного образования; - со стороны родителей, учащихся и педагогов полнота и эстетика материально-технической базы оценивается как недостаточная. 	<ul style="list-style-type: none"> -Инициирование и разработка администрацией образовательной организации проекта расширения площади школы путём строительства спортивного зала; - улучшение материально-технической базы.

Иные проблемы, выявленные в результате анализа, могут быть решены посредством реализации программы воспитания. Это повлечёт за собой развитие инновационного потенциала и организационной культуры образовательного учреждения с ориентацией на выявление, поддержку и развитие талантливых, творческих детей как основы совершенствования качества результатов деятельности школы.

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ			
НОО			
Ключевые общешкольные дела			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Праздник «День Знаний» Тожественная линейка Урок Мира	1 - 4	1 сентября	заместитель директора по ВР, классные руководители

День солидарности в борьбе с терроризмом - классные часы	1 - 4	03.09 – 07.09	заместитель директора по ВР, преподаватель - организатор ОБЖ, классные руководители
Мероприятия, посвященные Международному дню грамотности	1 - 4	08.09	Классные руководители
День отца	1 - 4	сентябрь	Совет отцов, классные руководители
Конкурс «Мы в ответе за тех, кого приучили»	1 - 4	Ноябрь-декабрь	классные руководители, родители
Проект «Здоровому питанию – зеленый свет»	1 - 4	сентябрь - июнь	социальный педагог, классные рук
Проект «Открытая библиотека»	1 – 4	сентябрь - июнь	библиотекарь, классные руководители
Проект «Быстрее, выше, сильнее!»			
День здоровья	1 – 4	сентябрь	учителя физической культуры, завуч по УВР, классные руководители
Спортивный праздник «Наша семья – спортивная семья»	1 - 4	март	учителя физической культуры, ПДО
Веселые каникулы	1 - 4	ноябрь, январь, март, июнь	учителя физической культуры, классные руководители
Игровые перемены	1 - 4	сентябрь - май	Отряд «ДДТ»
Часы здоровья «Каждому овощу своё время», «Закаляй свой организм»	1-4	сентябрь-декабрь	учителя физической культуры, классные руководители
Проект «Безопасная дорога»			
Профилактические мероприятия: «Внимание – дети!»	1 – 4	сентябрь – май	Учитель ОБЖ, классные руководители
- Классные часы, беседы о поведении на дороге, в транспорте, «Осторожно - гололёд» - Встречи с инспектором ОГИБДД ОМВД России по Усольскому району - Игра для младших школьников «У дороги шутки плохи»	1 - 4	Сентябрь -май	классные руководители, учитель ОБЖ, инспектор ГИБДД
Акция «Засветись»	1 - 4	один раз в четверть	Учитель ОБЖ, классные руководители
Проект «Твоя жизнь – твой выбор»			

Беседы, лекции, встречи по профилактике ЗОЖ	1 - 4	сентябрь - май	социальный педагог, классные руководители.
Цикл бесед и инструктаж о поведении в ЧС, ППБ, ТБ дома и в школе	1 - 4	сентябрь - май	классные руководители, учитель ОБЖ
День правовой помощи детям	1 - 4	ноябрь	Социальный педагог, уполномоченный по правам ребёнка.
Акция «День без телефона»	1 - 4	март	социальный педагог, классные руководители, родители
Проект «Быть достойным»			
День Героев России и День неизвестного солдата	1 - 4	декабрь	Классные руководители, учителя истории.
Месячник «Щит нашей родины», посвященный 76 годовщине со Дня Победы в ВОВ	1-4	февраль	Классные руководители
Смотр – конкурс песни и строя	1 - 4	февраль	Педагог-организатор, учитель музыки, классные руководители.
Классные часы, уроки мужества	1 - 4	февраль	классные руководители
Военно-спортивная игра на местности «Зарничка»	2 - 4	21 февраля	Учителя физкультуры
Единый урок «Урок Победы»	1 - 4	май	классные руководители,
Акция «Георгиевская лента»	1 - 4	май	волонтерский отряд «ДДТ»
Торжественный митинг, посвященный Дню Победы	1 - 4	май	заместитель директора по УВР, педагог-организатор
Пешеходная экскурсия «Памятник нашего села»	1 – 4	май	Классные руководители
День гражданской обороны	1 - 4	4 октября	учитель ОБЖ, классные руководители
Конкурс рисунков «Герои Победы»	1-4	апрель-май	учителя ИЗО
Литературные часы «Книги о военных»	1-4	апрель-май	библиотека, классные руководители
Проект Школьная академия			
Всероссийская олимпиада школьников		октябрь - февраль	

Школьный этап	4	октябрь	учителя-предметники
Муниципальный этап	4	Ноябрь-декабрь	РМО
Региональный этап	4	апрель	Комитет образования
Предметная неделя начальных классов	1 - 4	декабрь	Учителя начальных классов
Научно – практическая конференция	1 – 4	апрель	МС школы
Муниципальные и региональные семинары и конференции по обмену передовым опытом воспитательной работы	1 - 4	в течение года	МС школы
КТД «День учителя»		5 октября	заместитель директора по УВР, учитель музыки, учителя предметники.
День самоуправления	1 - 4		
Концерт, посвященный Дню учителя	1 - 4		
Выставка «Волшебная кисточка осени»	2 - 3	октябрь	Учитель ИЗО
Акция «Кормушка для птиц»	1 - 4	ноябрь - март	классные руководители
КТД «День матери»		ноябрь	
Выставка рисунков, творческих работ «Милой маме...»	1 - 4	ноябрь	Учитель ИЗО, классные руководители
Праздничный концерт, посвященный Дню Матери	1 - 4	ноябрь	заместитель директора по УВР, учитель музыки, учителя литературы
Мероприятия, посвященные Дню Конституции РФ	1 - 4	декабрь	заместитель директора по УВР, классные руководители
КТД «Новогодний серпантин»		декабрь	
Конкурс проектов на лучшее новогоднее украшение двери классной комнаты «Откройте двери волшебству!»	1 – 4	декабрь	классные руководители, родители
Конкурс творческих работ «Новогодняя игрушка»	1 – 4	декабрь	ПДО, классные руководители
Утренник «Новогодние приключения»	1 – 4	27 – 28 декабря	классные руководители, ДК
Проект «Новогодние игрушки из бросового и природного материала» (участие в школьных, муниципальных, районных конкурсах)	1-4	декабрь	классный руководитель
Праздник «Широкая масленица»	1 – 4	февраль	классные руководители, ДК

Праздничный концерт, посвященный международному женскому дню	1 - 4	март	ПДО, классные руководители
Единый классный час – «Космос – это мы. Гагаринский урок»	1 – 4	апрель	классные руководители
КТД «День Земли»	1 - 4	апрель	волонтерский отряд «ДДТ», классные руководители
Праздник «Последний звонок» Торжественная линейка Классные часы «Вот и стали мы на год взрослее»	1 - 4	май	заместитель директора по УВР, классные руководители
Выпускной вечер Окончание начальной школы	4	май	заместитель директора по УВР, классные руководители
Работа лагеря с дневным пребыванием «Богатырь»	1 - 4	июнь	начальник лагеря
Курсы внеурочной деятельности			
НОО			
Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
Спортивно-оздоровительное направление			
«Народные игры»	1, 2, 3, 4	4 ч.	ПДО
Клуб «Здоровье»	1,3,4	3ч	ДК
Общеинтеллектуальное направление			
«Математика и конструирование»	4	1ч	ПДО
Научное общество «Занимательная грамматика»	1,2,3	3ч.	ПДО
Индивидуальный проект	2,3,4	3ч	Классные руководители
Общекультурное направление			
Кружок «Весёлые нотки»	1, 2, 3, 4	4ч.	ПДО
Кружок «Журавушка»	1,2,3,4	4ч	МКУК «Раздольинский ЦКиСД»
Духовно- нравственное направление			
КТД «Я – патриот Родины»	1,2,3	3ч	Классные руководители
Элективный курс «Школа вежливых наук»	1	1ч	Классный руководитель
КТД «Уроки нравственности»	1,2,3,4	4ч	Классные руководители

Социальное направление			
Проектная деятельность «Моя первая клумба»	1,2,4	3ч	Классные руководители
«Книжкина радуга»	1,2,4	3ч	МКУК «Раздольинский ЦКиСД»
Научное общество «ОБЖ»	2,3,4	3ч	Учитель ОБЖ
Детские общественные объединения			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Направление деятельности - Личностное развитие			
Всероссийский проект «Классные встречи»	1 - 4	весь период	Классные руководители
Турнир по шахматам памяти Бориса Ивановича Шаповалова	1 - 4	октябрь	МКУК «Раздольинский ЦКиСД»
Всероссийский фестиваль «Веселые старты»	1 - 4	октябрь - май	Педагог-организатор
Направление деятельности – Гражданская активность			
Всероссийский проект «Игротека»	1 - 4	сентябрь – октябрь	Волонтерский отряд «ДДТ», классные руководители
Военно-патриотическое направление			
Всероссийские детско-юношеские военно-спортивные игры «Зарница» и «Зарничка»	1 - 4	сентябрь - май	Учителя ПДО, классные руководители
Экскурсии, походы			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Экскурсии в музей	1 - 4	в соответствии с планами воспитательной работы классных руководителей	Классные руководители
Пешие экскурсии по МО	1 - 4		
Походы выходного дня совместно с родителями	1 - 4		
Организация предметно-эстетической среды			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Событийный дизайн: оформление школы и кабинетов к торжественным мероприятиям, КТД	1 - 4	в течение года	классные руководители

Проект «Персональная выставка»	1 - 4	в течение года	классные руководители, ПДО
Проект на лучшее новогоднее украшение дверей школьных кабинетов «Откройте двери волшебству»	1 - 4	декабрь	классные руководители
Проект «Сувенирная лавка» изготовление сувениров из природного материала»	1-4	в течение года	Руководитель музея
Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Общешкольная родительская конференция	1 - 4	сентябрь	Заместитель директора по УВР
Работа в составе Управляющего Совета школы	1 – 4	по плану работы Управляющего Совета школы	Администрация школы
Организация работы Общешкольного родительского комитета	1 – 4	по плану работы Общешкольного родительского комитета	Администрация школы
Работа в составе школьной комиссии по контролю за качеством школьного питания	1 - 4	по плану работы комиссии	Администрация школы
День отца	1 - 4	сентябрь	Педагог-организатор, классные руководители
День матери	1 - 4	ноябрь	Заместитель директора по УВР, классные руководители, ПДО
Общешкольные родительские собрания	1 – 4	один раз в четверть	Заместитель директора по УВР
Классные родительские собрания	1 – 4	один раз в четверть	Классные руководители
Родительские дни	1 – 4	один раз в четверть	Заместитель директора по УВР, классные руководители, социальный педагог, психолог
Родительский всеобуч	1 – 4	один раз в четверть	
Страница для родителей при школьном интернет-сайте	1 – 4	по необходимости	
Индивидуальные консультации	1 - 4	по необходимости	
Классное руководство и наставничество (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей и наставников)			
Школьный урок (согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)			

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ

ООО

Ключевые общешкольные дела

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Праздник «День Знаний» Тожественная линейка Урок Мира	5 - 9	1 сентября	заместитель директора по УВР, педагог-организатор, классные руководители
День солидарности в борьбе с терроризмом - классные часы - линейка Памяти	5 - 9	сентябрь	заместитель директора по УВР, педагог-организатор, классные руководители
Мероприятия, посвященные Международному дню грамотности	5 - 9	сентябрь	Методический совет школы
День отца	5 - 9	сентябрь	Педагог-организатор, классные руководители
Областная акция «День добрых дел»	5 - 9	сентябрь, февраль	волонтерский отряд «ДДТ», педагог-организатор, социальный педагог, классные руководители
Встреча в День пожилого человека «Советы мудрых людей», «Люди пожилые, сердцем молодые»	5-9	1 октября	классные руководители
Всемирный день чистоты	5 - 9	октябрь	классные руководители 5 – 11 классов
Интерактивный практикум «Быть здоровым, жить активно – это модно, позитивно»	5 - 9	октябрь	классные руководители
Легкоатлетическая эстафета, посвященная 76-летию Победы	5 - 9	май	учителя физической культуры, ПДО, классные руководители, МКУК ЦКиСД

Спортивный праздник «Мама, папа, я – спортивная семья»	5 - 9	март	учителя физической культуры, педагог-организатор, ПДО, МКУК ЦКиСД
Веселые каникулы	5 - 9	ноябрь, январь, март, июнь	классные руководители, ПДО, МКУК ЦКиСД
Игровые перемены	5	сентябрь - май	Волонтерский отряд «ДДТ», совет школы
Проект «Безопасная дорога»			
Профилактические мероприятия: «Внимание – дети!»	5 – 9	сентябрь – май	педагог- организатор, учитель ОБЖ
Месячник безопасности дорожного движения - классные часы, беседы о поведении на дороге, в транспорте - Встречи с инспектором ГИБДД по Усольскому району	5 - 9	сентябрь, апрель	классные руководители, педагог-организатор
Акция «Засветись»	5 - 9	ноябрь - март	Педагог-организатор, учитель ОБЖ
Проект «Твоя жизнь – твой выбор»			
Беседы, лекции, встречи по профилактике ЗОЖ	5 - 9	сентябрь - май	социальный педагог, классные руководители
Цикл бесед и инструктаж о поведении в ЧС, ППБ, ТБ дома и в школе	5 - 9	сентябрь - май	классные руководители, учитель ОБЖ
Уроки нравственности «Качества, определяющие отношение человека к другим людям. Сострадание. Милосердие».	5-9	В течение года	классные руководители
Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	7 - 9	октябрь-апрель	учитель информатики
День правовой помощи детям	5 - 9	ноябрь	Социальный педагог
Акция «Больше знаешь – меньше СПИД!»	8 - 9	декабрь	Медицинский работник, педагог-организатор, социальный педагог, классные руководители
Всероссийская акция «Час кода». Тематический урок информатики	7 - 9	декабрь	учитель информатики

Беседы, посвященные международному дню борьбы с наркоманией и наркобизнесом	8 - 9	март	Медицинский работник, социальный педагог, классные руководители
Акция «День без телефона»	5 - 9	март	социальный педагог, классные руководители
Проект «Быть достойным»			
Акция «Георгиевская лента»	5 - 9	май	МКУК ЦКиСД
КТД «День народного единства»	5 - 9	ноябрь	Педагог-организатор, классные руководители
День Героев России и День неизвестного солдата	5 - 9	декабрь	Классные руководители
9 декабря - День Героев Отечества. «Истории маленьких героев в наши дни», «Памяти юных героев»	5-9	декабрь	классные руководители
КТД «Международный день памяти жертв Холокоста»	5 - 9	январь	Классные руководители, педагог-организатор
Классные часы, уроки мужества	5 - 9	февраль	классные руководители
Круглый стол «Профилактика правонарушений. Буллинг в школе. Пути решения»	5 - 9	ноябрь	классные руководители
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	5 - 9	15 февраля	Педагог-организатор, классные руководители
Спортивный турнир по шашкам и шахматам, посвященный Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	5 - 9	февраль	педагог-организатор, ПДО, МКУК ЦКиСД
Смотр-конкурс песни и строя, посвящённый Дню защитника Отечества	5 - 9	февраль	Педагог-организатор, завуч по УВР, классные руководители
Военно-спортивная игра на местности «Зарница»	5 - 9	февраль	Педагог-организатор, завуч по УВР, классные руководители
Единый урок «Урок Победы»	5 - 9	04 – 08 мая	классные руководители
Участие в акциях:	5 - 9	04 – 08 мая	классные руководители,
«Георгиевская ленточка»; «Бессмертный полк»; «Обелиск»			заместитель директора по УВР, педагог-организатор.
Торжественный митинг, посвященный Дню Победы	5 - 9	08 – 09 мая	заместитель директора по УВР, педагог-организатор

Пешеходная экскурсия «Памятные места нашего посёлка»	5 - 9	май	волонтерский отряд «ДДТ»
Классный час "Горжусь тобой, моя Россия". Конкурс рисунков и поделок «Символы Победы»	5-9	апрель-май	классные руководители
Проект Школьная академия			
Всероссийская олимпиада школьников		октябрь - декабрь	
Школьный этап	5 – 9	октябрь	учителя-предметники, завуч по УВР
Муниципальный этап	7 – 9	ноябрь – декабрь	Комитет образования Усольского района
Предметная неделя естественно-математических наук	5 - 9	январь	Методический совет, завуч по УВР
Неделя предметов художественно-эстетического цикла, физической культуры, технологии, ОБЖ	5 - 9	февраль	Методический совет, завуч по УВР
Предметная неделя гуманитарных наук	5 - 9	март	Методический совет, завуч по УВР
Научно – практическая конференция	5 – 9	апрель	Завуч по УВР
Муниципальные и региональные семинары и конференции по обмену передовым опытом воспитательной работы	5 - 9	в течение года	Методический совет школы
КТД «День учителя»			
Акция «Доска поздравлений	5 - 9	5 октября	заместитель директора по УВР, классные руководители, ПДО
Акция «Стена признаний»	5 - 9		
Украшение школы к празднику	8 - 9		
Концерт, посвященный Дню учителя	5 - 9		
Деловая игра «День дублера»	5 - 9		
Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения «Вместе Ярче», участие в акции «Сдай макулатуру – спаси дерево»	5 - 9	16 октября	Школьное лесничество, отряд «Таёжный», волонтерский отряд «ДДТ»
Проект «Экологическая тропа «Наедине с природой» (разработка маршрута и станций тропы)	5-9	Апрель-май	Классные руководители
КТД «День матери»		ноябрь	
Праздничный концерт, посвященный Дню Матери	5 - 9	23 ноября	заместитель директора по УВР, ПДО, МКУК ЦКиСД

Мероприятия, посвященные Дню Конституции РФ	5 - 9	декабрь	заместитель директора по УВР, классные руководители
КТД «Новогодний серпантин»		декабрь	
Конкурс проектов на лучшее новогоднее украшение двери классной комнаты «Откройте двери волшебству!»	5 – 9	25 декабря	заместитель директора по УВР, педагог-организатор, классные руководители
Конкурс творческих работ «Новогодний вернисаж»	5 - 9	25 декабря	ПДО, классные руководители
КТД «Новогодний квест» Новогодняя сказка	5 – 7 8 - 9	27 – 28 декабря	МКУК ЦКиСД, классные руководители
Праздник «Широкая масленица»	5 - 9	февраль	МКУК ЦКиСД, ПДО
Праздничный концерт, посвященный международному женскому дню	5 - 9	март	заместитель директора по УВР, ПДО, классные руководители
Тематический урок ОБЖ, посвященный Дню пожарной охраны	5 - 9	30 апреля	Педагог-организатор ОБЖ
Единый классный час – «Космос – это мы. Гагаринский урок»	5 – 9	апрель	классные руководители
Акция «Сделаем мир чище» - уборка территории школы, поселка	5 - 9	апрель	Заместитель директора по УВР, отряд «Таежный», классные руководители
Праздник «Последний звонок» Торжественная линейка Классные часы «Вот и стали мы на год взрослее»	5 - 9	23 мая 30 мая	заместитель директора по УВР, классные руководители
Выпускной вечер. Вручение аттестатов за курс основной школы.	9	июнь	заместитель директора по УВР, педагог-организатор, классные руководители
Работа лагеря с дневным пребыванием «Богатырь»	5 - 8	июнь	начальник лагеря
Курсы внеурочной деятельности			
ООО			
Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
Общеинтеллектуальное направление			
Факультатив ОДНКНР	5	1ч	учитель
Клуб детского творчества «Звёздочки»	6,7,8,9	4ч	МКУК ЦКиСД
Научное общество «Счастливый английский»	5	1ч	ПДО

Факультатив «ОБЖ»	5,6,7	3ч	ПДО
Факультатив по математике	6,7,8,9	4ч	Учитель математики
Духовно-нравственное направление			
КТД «Я – патриот Родины»	5,6,7,8, 9	5ч	Классные руководители
Факультатив «Обществознание»	5	1ч	Учитель истории
спортивно-оздоровительное направление			
Кружок «Туризм»	5,6,7,8, 9	10ч	ПДО
Кружок «Здоровье»	6,7,8,9	3ч	МКУК ЦКиСД
Социальное направление			
Проектная деятельность «Школьное лесничество»	5,6,7,8, 9	8ч	Учитель биологии
Дополнительное образование			
Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
Социально-педагогическое направление			
«Яркий мир английского»	5	1	Учитель английского языка
Волонтерский отряд «ДДТ»	5 - 11	2	Учитель истории
«Пользователь ПК»	8, 11	2	Учитель информатики
Физкультурно-спортивное направление			
Клуб «Здоровье»	5-9	3ч	МКУК ЦКиСД
Туристическое - краеведческое направление			
Кружок «Туризм»	5 - 11	10	ПДО
Художественное направление			
«Веселые нотки»	5 - 9	5	Учитель музыки
Самоуправление			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Совет школы	5 – 11	сентябрь	Педагог-организатор
Выборы Лидера Совета школы	5 - 11	сентябрь	Заместитель директора п о УВР
Заседания Совета школы	5 - 11	в соответствии с планами работы	Педагог- организатор
Организация дежурства обучающихся по школе	5 - 11	Один раз в неделю	Члены Совета обучающихся

Планирование и организация ключевых воспитательных дел	5 - 9	В соответствии с планом ключевых дел	Члены Совета обучающихся
Профориентация			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Классные часы, направленные на ознакомление с миром профессий.	8 - 9	в соответствии с планами работы классных руководителей	классные руководители
«Классные встречи» с интересными людьми, различных профессий	5 - 9	В течение года	заместитель директора по УВР, педагог-организатор
«Мир современных профессий. Плюсы и минусы», «Профессии с большой перспективой» «Люди, профессии которых - спасать и помогать»	5-9	февраль	классный руководитель
Всероссийские открытые уроки на портале «ПроеКТОрия»	8 - 9	В течение года	заместитель директора по УВР, социальный педагог
Организация работы школьной ремонтной бригады	8 - 9	Июнь	Педагог-организатор, «Школьное лесничество»
Организация работы лагеря труда и отдыха «Богатырь»	8	Июнь	Педагог-организатор, начальник лагеря
Школьные и социальные медиа			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Проект "Про школу" – всё самое интересное из жизни школы	5 - 9	один раз в неделю	Педагог-организатор, классные руководители.
Проект "За честь школы" - немного о достижениях в учебе и творчестве школьников	5 - 9	май	Научный руководитель
Освещение работы на сайте школы	5 - 9	систематически	Педагог-организатор

Детские общественные объединения			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные

Направление деятельности - Личностное развитие			
Всероссийский проект «Классные встречи»	5-9	весь период	Классные руководители
Турнир по шахматам памяти Бориса Ивановича Шаповалова	5-9	октябрь	ДК
Всероссийский фестиваль «Веселые старты»	5-9	октябрь - май	Педагог-организатор
Направление деятельности – Гражданская активность			
Всероссийский проект «Игротека»	5-9	сентябрь – октябрь	Волонтерский отряд «ДДТ», классные руководители
Военно-патриотическое направление			
Всероссийские детско-юношеские военно-спортивные игры «Зарница»	5-9	сентябрь - май	Учителя ПДО, классные руководители
Экскурсии, походы			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Экскурсии в музей	5-9	в соответствии с планами воспитательной работы классных руководителей	Классные руководители
Пешие экскурсии по МО	5-9		
Походы выходного дня совместно с родителями	5-9		
Организация предметно-эстетической среды			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Событийный дизайн: оформление школы и кабинетов к торжественным мероприятиям, КТД	5-9	в течение года	классные руководители
Проект «Персональная выставка»	5-9	в течение года	классные руководители, ПДО
Проект на лучшее новогоднее украшение дверей школьных кабинетов «Откройте двери волшебству»	5-9	декабрь	классные руководители
Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Общешкольная родительская конференция	5-9	сентябрь	Заместитель директора по УВР

Работа в составе Управляющего Совета школы	5-9	по плану работы Управляющего Совета школы	Администрация школы
Организация работы Общешкольного родительского комитета	5-9	по плану работы Общешкольного родительского комитета	Администрация школы
Работа в составе школьной комиссии по контролю за качеством школьного питания	5-9	по плану работы комиссии	Администрация школы
День отца	5-9	сентябрь	Педагог-организатор, классные руководители
День матери	5-9	ноябрь	Заместитель директора по УВР, классные руководители, ПДО
Общешкольные родительские собрания	5-9	один раз в четверть	Заместитель директора по УВР
Классные родительские собрания	5-9	один раз в четверть	Классные руководители
Родительские дни	5-9	один раз в четверть	Заместитель директора по УВР, классные руководители, социальный педагог, психолог
Родительский всеобуч	5-9	один раз в четверть	
Страница для родителей при школьном интернет-сайте	5-9	по необходимости	
Индивидуальные консультации	5-9	по необходимости	
<p>Классное руководство и наставничество (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей и наставников)</p>			

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ

ООО

Ключевые общешкольные дела

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Праздник «День Знаний» Тожественная линейка Урок Мира	10-11	1 сентября	заместитель директора по УВР, педагог-организатор, классные руководители
День солидарности в борьбе с терроризмом - классные часы - линейка Памяти	10-11	сентябрь	заместитель директора по УВР, педагог-организатор, классные руководители

Мероприятия, посвященные Международному дню грамотности	10-11	сентябрь	Методический совет школы
День отца	10-11	сентябрь	Педагог-организатор, классные руководители
Областная акция «День добрых дел»	10-11	сентябрь, февраль	волонтерский отряд «ДДТ», педагог-организатор, социальный педагог, классные руководители
Всемирный день чистоты	10-11	октябрь	классные руководители 5 – 11 классов
Легкоатлетическая эстафета, посвященная 76-летию Победы	10-11	май	учителя физической культуры, ПДО, классные руководители, МКУК ЦКиСД
Спортивный праздник «Мама, папа, я – спортивная семья»	10-11	март	учителя физической культуры, педагог-организатор, ПДО, МКУК ЦКиСД
Веселые каникулы	10-11	ноябрь, январь, март, июнь	классные руководители, ПДО, МКУК ЦКиСД
Игровые перемены	10-11	сентябрь - май	Волонтерский отряд «ДДТ», совет школы
Профилактические мероприятия: «Внимание – дети!»	10-11	сентябрь – май	педагог- организатор, учитель ОБЖ
Месячник безопасности дорожного движения - классные часы, беседы о поведении на дороге, в транспорте - Встречи с инспектором ГИБДД по Усольскому району	10-11	сентябрь, апрель	классные руководители, педагог-организатор
Акция «Засветись»	10-11	ноябрь - март	Педагог-организатор, учитель ОБЖ
Беседы, лекции, встречи по профилактике ЗОЖ	10-11	сентябрь - май	социальный педагог, классные руководители
Цикл бесед и инструктаж о поведении в ЧС, ППБ, ТБ дома и в школе	10-11	сентябрь - май	классные руководители, учитель ОБЖ

Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	10-11	октябрь-апрель	учитель информатики
День правовой помощи детям	10-11	ноябрь	Социальный педагог
Акция «Больше знаешь – меньше СПИД!»	10-11	декабрь	Медицинский работник, педагог-организатор, социальный педагог, классные руководители
Всероссийская акция «Час кода». Тематический урок информатики	10-11	декабрь	учитель информатики
Беседы, посвященные международному дню борьбы с наркоманией и наркобизнесом	10-11	март	Медицинский работник, социальный педагог, классные руководители
Акция «День без телефона»	10-11	март	социальный педагог, классные руководители
Акция «Георгиевская лента»	10-11	май	МКУК ЦКиСД
КТД «День народного единства»	10-11	ноябрь	Педагог-организатор, классные руководители
День Героев России и День неизвестного солдата	10-11	декабрь	Классные руководители
КТД «Международный день памяти жертв Холокоста»	10-11	январь	Классные руководители, педагог-организатор
Классные часы, уроки мужества	10-11	февраль	классные руководители
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	10-11	15 февраля	Педагог-организатор, классные руководители
Спортивный турнир по шашкам и шахматам, посвященный Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	10-11	февраль	педагог-организатор, ПДО, МКУК ЦКиСД
Смотр-конкурс песни и строя, посвященный Дню защитника Отечества	10-11	февраль	Педагог-организатор, завуч по УВР, классные руководители
Военно-спортивная игра на местности «Зарница»	10-11	февраль	Педагог-организатор, завуч по УВР, классные руководители
Единый урок «Урок Победы»	10-11	04 – 08 мая	классные руководители
Участие в акциях:	10-11	04 – 08 мая	классные руководители,

«Георгиевская ленточка»; «Бессмертный полк»; «Обелиск»	10-11		заместитель директора по УВР, педагог-организатор.
Торжественный митинг, посвященный Дню Победы	10-11	08 – 09 мая	заместитель директора по УВР, педагог-организатор
Пешеходная экскурсия «Памятные места нашего посёлка»	10-11	май	волонтерский отряд «ДДТ»
Проект Школьная академия			
Всероссийская олимпиада школьников		октябрь - декабрь	
Школьный этап	10-11	октябрь	учителя-предметники, завуч по УВР
Муниципальный этап	10-11	ноябрь – декабрь	Комитет образования Усольского района
Предметная неделя естественно-математических наук	10-11	январь	Методический совет, завуч по УВР
Неделя предметов художественно-эстетического цикла, физической культуры, технологии, ОБЖ	10-11	февраль	Методический совет, завуч по УВР
Предметная неделя гуманитарных наук	10-11	март	Методический совет, завуч по УВР
Научно – практическая конференция	10-11	апрель	Завуч по УВР
Муниципальные и региональные семинары и конференции по обмену передовым опытом воспитательной работы	10-11	в течение года	Методический совет школы
КТД «День учителя»			
Акция «Доска поздравлений Акция «Стена признаний» Украшение школы к празднику	10-11	5 октября	заместитель директора по УВР, классные руководители, ПДО
Концерт, посвященный Дню учителя		6 октября	
Деловая игра «День дублера»			
Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения «Вместе Ярче», участие в акции «Сдай макулатуру – спаси дерево»	10-11	16 октября	Школьное лесничество, отряд «Таёжный», волонтерский отряд «ДДТ»
КТД «День матери»		ноябрь	
Праздничный концерт, посвященный Дню Матери	10-11	23 ноября	заместитель директора по УВР, ПДО, МКУК

			ЦКиСД
Мероприятия, посвященные Дню Конституции РФ	10-11	декабрь	заместитель директора по УВР, классные руководители
КТД «Новогодний серпантин»		декабрь	
Конкурс проектов на лучшее новогоднее украшение двери классной комнаты «Откройте двери волшебству!»	10-11	25 декабря	заместитель директора по УВР, педагог-организатор, классные руководители
Конкурс творческих работ «Новогодний вернисаж»	10-11	25 декабря	ПДО, классные руководители
КТД «Новогодний квест» Новогодняя сказка	10-11	27 – 28 декабря	МКУК ЦКиСД, классные руководители
Праздник «Широкая масленица»	10-11	февраль	МКУК ЦКиСД, ПДО
Праздничный концерт, посвященный международному женскому дню	10-11	март	заместитель директора по УВР, ПДО, классные руководители
Тематический урок ОБЖ, посвященный Дню пожарной охраны	10-11	30 апреля	Педагог-организатор ОБЖ
Единый классный час – «Космос – это мы. Гагаринский урок»	10-11	апрель	классные руководители
Акция «Сделаем мир чище» - уборка территории школы, поселка	10-11	апрель	Заместитель директора по УВР, отряд «Таежный», классные руководители
Праздник «Последний звонок» Торжественная линейка Классные часы «Вот и стали мы на год взрослее»	10-11	23 мая 30 мая	заместитель директора по УВР, классные руководители
Выпускной вечер. Вручение аттестатов за курс основной школы.	10-11	июнь	заместитель директора по УВР, педагог-организатор, классные руководители
Работа лагеря с дневным пребыванием «Богатырь»	10-11	июнь	начальник лагеря
Курсы внеурочной деятельности			
ООО			
Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
Общеинтеллектуальное направление			
Научное общество «Счастливым английским»	10	1ч	ПДО

Духовно-нравственное направление			
КТД «Я – патриот Родины»	10-11	2ч	Классные руководители
Клуб детского творчества «Звездочка»	10-11	2ч	МКУК ЦКиСД
спортивно-оздоровительное направление			
Кружок «Туризм»	10-11	4ч	ПДО
Кружок «Здоровье»	10-11	4ч	МКУК ЦКиСД
Социальное направление			
Трудовой десант «Волонтерская работа»	10-11	2ч	ПДО
Дополнительное образование			
Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
Социально-педагогическое направление			
«Счастливый английский»	10	1	Учитель английского языка
Волонтерский отряд «ДДТ»	10- 11	2	Учитель истории
«Пользователь ПК»	11	1	Учитель информатики
Физкультурно-спортивное направление			
Клуб «Здоровье»	10-11	4ч	МКУК ЦКиСД
Туристско – краеведческое направление			
Кружок «Туризм»	10 - 11	4	ПДО
Художественное направление			
Кружок «Веселые нотки»	10-11	2	ПДО
Самоуправление			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Совет школы	10– 11	сентябрь	Педагог-организатор
Формирование Совета школы из обучающихся школы.	10- 11	сентябрь	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор
Выборы Лидера Совета школы	10 - 11	сентябрь	Заместитель директора по УВР
Заседания Совета школы	10- 11	в соответствии с планами работы	Педагог- организатор
Организация дежурства обучающихся по школе	10 - 11	Один раз в неделю	Члены Совета обучающихся

Планирование и организация ключевых воспитательных дел	10 - 11	В соответствии с планом ключевых дел	Члены Совета обучающихся
Профориентация			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Классные часы, направленные на ознакомление с миром профессий.	10-11	в соответствии с планами работы классных руководителей	классные руководители
«Классные встречи» с интересными людьми, различных профессий	10-11	В течение года	заместитель директора по УВР, педагог-организатор
Всероссийские открытые уроки на портале «ПроеКТОрия»	10-11	В течение года	заместитель директора по УВР, социальный педагог
Организация работы школьной ремонтной бригады	10	Июнь	Педагог-организатор, «Школьное лесничество»
Организация работы лагеря труда и отдыха «Богатырь»	10	Июнь	Педагог-организатор, начальник лагеря
Школьные и социальные медиа			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Проект "Про школу" – всё самое интересное из жизни школы	10-11	один раз в неделю	Педагог-организатор, классные руководители.
Проект "За честь школы" - немного о достижениях в учебе и творчестве школьников	10-11	май	Научный руководитель
Освещение работы на сайте школы	10-11	систематически	Педагог-организатор

Детские общественные объединения			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Направление деятельности - Личностное развитие			

Всероссийский проект «Классные встречи»	10-11	весь период	Классные руководители
Турнир по шахматам памяти Бориса Ивановича Шаповалова	10-11	октябрь	МКУК «Раздольинский ЦКиСД»
Всероссийский фестиваль «Веселые старты»	10-11	октябрь - май	Педагог-организатор
Направление деятельности – Гражданская активность			
Всероссийский проект «Игротека»	10-11	сентябрь – октябрь	Волонтерский отряд «ДДТ», классные руководители
Военно-патриотическое направление			
Всероссийские детско-юношеские военно-спортивные игры «Зарница»	10-11	сентябрь - май	Учителя ПДО
Экскурсии, походы			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Экскурсии в музей	10-11	в соответствии с планами воспитательной работы классных руководителей	Классные руководители
Пешие экскурсии по МО	10-11		
Походы выходного дня совместно с родителями	10-11		
Организация предметно-эстетической среды			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Событийный дизайн: оформление школы и кабинетов к торжественным мероприятиям, КТД	10-11	в течение года	классные руководители
Проект «Персональная выставка»	10-11	в течение года	классные руководители, ПДО
Проект на лучшее новогоднее украшение дверей школьных кабинетов «Откройте двери волшебству»	10-11	декабрь	классные руководители
Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Общешкольная родительская конференция	10-11	сентябрь	Заместитель директора по УВР

Работа в составе Управляющего Совета школы	10-11	по плану работы Управляющего Совета школы	Администрация школы
Организация работы Общешкольного родительского комитета	10-11	по плану работы Общешкольного родительского комитета	Администрация школы
Работа в составе школьной комиссии по контролю за качеством школьного питания	10-11	по плану работы комиссии	Администрация школы
День отца	10-11	сентябрь	Педагог-организатор, классные руководители
День матери	10-11	ноябрь	Заместитель директора по УВР, классные руководители, ПДО
Общешкольные родительские собрания	10-11	один раз в четверть	Заместитель директора по УВР
Классные родительские собрания	10-11	один раз в четверть	Классные руководители
Родительские дни	10-11	один раз в четверть	Заместитель директора по УВР, классные руководители, социальный педагог, психолог
Родительский всеобуч	10-11	один раз в четверть	
Страница для родителей при школьном интернет-сайте	10-11	по необходимости	
Индивидуальные консультации	10-11	по необходимости	
<p>Классное руководство и наставничество (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей и наставников)</p>			