



Согласовано
Председатель
Комитета по образованию МР УРМО


Н.Г. Татарникова/
«13» Комитет по образованию 2021г.


Утверждаю
Директор МБОУ
«Раздольинская СОШ»


Р.В. Медведева
11.01.2021г.
Приказ № 01 от 12.01.2021г.


**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«РАЗДОЛЬИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
НА 2021 – 2025 гг.**

п. Раздолье, 2021г.

СОДЕРЖАНИЕ	Стр.
Паспорт программы	3
Пояснительная записка	6
Информационная справка о школе	6
• Структура образовательной организации	
• Характеристика контингента	
Реализация образовательных программ	8
• Технологии, используемые педагогами школы	
• Кружки, объединения и спортивные секции	
• Условия реализации образовательных программ	
• Кадровые ресурсы	
Материально – техническая база школы	11
Питание. Здоровье. Безопасность	15
• Организация питания	
• Меры обеспечения безопасности	
Концепция программы развития	16
Основные направления развития школы	19
• Целевой проект «Одаренные дети»	
• Целевой проект «Педагогические кадры»	
• Целевой проект «Я, Патриот Родины»	
• Целевой проект «Я, выбираю жизнь!»	
• Целевой проект «Мир будущих профессий»	
• Целевой проект «Школа в цифровом будущем»	
Этапы реализации программы развития школы	22
Механизм управления реализацией программы развития	23
Ресурсное обеспечение программы развития	24
Контроль и оценка эффективности выполнения программы развития	25
Информационные карты проектов	28
Система образования в школе в 2025 году (желаемый образ)	34
Трудности, риски в реализации программы, пути их ограничения	35

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Полное наименование программы	Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Раздольинская средняя общеобразовательная школа» на 2021-2025 годы
Основания для разработки программы	<ul style="list-style-type: none"> • Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 12.12.2012 г. №273-ФЗ; • Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации 04.02.2010 г. Пр.-271; • Концепция духовно-нравственного воспитания российских школьников; • Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 06.10.2009 г. №373; • Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 17.12.2010 г. №1897; • Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 17.05.2012 г. №413; • Федеральный компонент государственного образовательного стандарта (ФКГОС), утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 г. №1089.
Разработчик программы	Администрация МБОУ «Раздольинская СОШ»
Исполнители программы	Педагогический коллектив школы, обучающиеся и родительская общественность, социальные партнеры школы
Миссия программы	Создание максимально благоприятных условий для разностороннего развития и самообразования субъектов образовательного процесса, для достижения нового качества образования, адекватного современным запросам личности, общества и государства.
Цель программы	Создание условий, способствующих успешной социализации и профессиональному самоопределению обучающихся через осуществление образовательно-воспитательного процесса в соответствии с ФГОС с учетом личностных особенностей обучающихся.

<p>Задачи программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Обеспечить качественное исполнение Федерального государственного образовательного стандарта по всем предметам для всех групп обучающихся; ➤ Создать и реализовать модель деятельности школы как образовательной организации, обеспечивающей возможности всестороннего развития личности, принятия духовно-нравственных, гражданско-патриотических, социальных ценностей; ➤ повысить профессиональную компетентность педагогических кадров через реализацию технологии методического сопровождения образовательного процесса в условиях реализации ФГОС; ➤ сформировать активную жизненную позицию обучающихся
	<p>Через вовлечение их в общественно-значимую деятельность;</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ создать условия для профессионального самоопределения обучающихся посредством организации системы профориентационной работы, предпрофильной и профильной подготовки; ➤ разработать систему мер по адаптации обучающихся, профилактике асоциального поведения в социуме; ➤ развивать систему общественного управления школой и социального партнерства через разработку и реализацию совместных проектов, направленных на совершенствование учебно-воспитательного процесса и материально-технического обеспечения школы; ➤ создать образовательную среду, обеспечивающую сохранение здоровья, социальной комфортности, безопасности участников образовательного процесса; ➤ организовать и реализовать систему оказания платных образовательных услуг.
<p>Приоритетные направления деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ обеспечение доступного качественного образования в соответствии с требованиями ФГОС; ➤ развитие профессиональной компетентности педагогов школы с учетом новых тенденций в образовании; ➤ совершенствование работы с талантливыми детьми и детьми разного уровня возможностей и способностей; ➤ информатизация образования; ➤ обновление воспитательной системы школы; ➤ развитие здоровьесберегающей среды; ➤ взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся; ➤ развитие материально-технической базы школы.

<p>Этапы и сроки реализации программы</p>	<p>Первый этап(2021год)аналитико-проектировочный:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ проведение аналитической и диагностической работы; ➤ разработка нормативно-правовой базы развития школы; ➤ утверждение программы развития школы; ➤ разработка и утверждение программы ФГОС НОО и ООО,СОО; ➤ разработка основных инновационных моделей и механизмов, способствующих повышению качества образования; ➤ методологическое совершенствование учебного плана школы. <p>Второй этап (2022-2024годы) реализующий:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ реализация сформированных моделей; ➤ текущий анализ и оценка результативности деятельности образовательного учреждения; ➤ коррекция реализации программы развития на основе мониторинга эффективности работы по её внедрению. <p>Третий этап (2025год)аналитико-обобщающий:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ подведение итогов реализации программы развития; ➤ разработка нового стратегического плана развития школы.
<p>Ожидаемые конечные результаты реализации программы и показатели социально - экономической эффективности</p>	<p>Реализация поставленных Программой развития МБОУ «Раздольинская СОШ» возможностей, целей и задач должна способствовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ повышению качества образования обучающихся школы до 48% при отсутствии неуспевающих; расширению и осуществлению инновационных процессов в школе, положительно влияющих на рост позитивной мотивации детей по отношению к образованию, осознанному выбору своей будущей профессии, а также более быстрой адаптации выпускника в современном обществе; ➤ совершенствованию профессионального мастерства педагогов в направлении освоения и реализации системно-деятельностного подхода, личностно ориентированных технологий с применением элементов информатизации, здоровьесбережения, способствующих рефлексии, самореализации саморазвитию личности учащихся; ➤ максимально полному использованию предметного содержания для достижения целей развития, воспитания, социализации обучающихся; ➤ разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов; ➤ профилактике профессионального выгорания педагогов; ➤ обеспечению психолого-педагогического сопровождения детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, отсутствию обучающихся, состоящих на разных видах учета; ➤ созданию системы поддержки талантливых детей, внедрению системы дополнительного образования детей и внеклассной работы; ➤ росту результативности участия обучающихся в различных олимпиадах и конкурсах на всех уровнях; ➤ эффективной системе взаимодействия школы с общественно-

	<p>стью и социальными партнёрами, росту престижа и общественной поддержки школы;</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ расширению участия субъектов образовательного процесса в управлении школой; ➤ укреплению материально-технической базы школы в соответствии с требованиями ФГОС.
Адрес сайта	http://razdolschool.uoura.ru
Адрес Электронной почты	rasdole@mail.ru
Объём и источники финансирования программы	Объемы и источники финансирования мероприятий программы устанавливаются ежегодно после утверждения годового плана работы в пределах имеющихся бюджетных и внебюджетных средств, при необходимости корректируются по итогам анализа эффективности реализации программы и уровня достижения Запланированных результатов.
Система организации управления и контроля за исполнением программы	Постоянный контроль за выполнением программы осуществляет администрация школы. Результаты мониторинга обсуждаются на заседаниях методического совета школы, педагогическом совете, Совете школы.
Период, основание и порядок корректировки программы	Ежегодно администрацией школы уточняются перечень мероприятий, целевые показатели и затраты по программным мероприятиям, механизмы реализации мероприятий, состав исполнителей.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа развития школы – нормативно-управленческий документ, стратегического характера, отражающий основные тенденции образовательного процесса, особенности организации кадрового и методического обеспечения, предлагающий систему инновационных преобразований в образовательной организации, критерии эффективности и планируемые конечные результаты.

Срок реализации программы 2021 – 2025 годы.

Программа отражает переход МБОУ «Раздольинская СОШ» на новые федеральные государственные образовательные стандарты.

Программа развития школы подготовлена на основе базовых стратегических документов, регламентирующих деятельность МБОУ «Раздольинская СОШ»

Ключевой идеей программы является поиск новых путей развития школы в контексте принятия новых образовательных стандартов, обусловленных социально-экономическими изменениями в обществе, изменением подходов к определению качества образования и в связи с переходом к ценностной образовательной парадигме и превалированию в образовании компетентностного подхода.

Программа развития:

- определяет стратегические и тактические цели, а также задачи развития школы на период 2021 – 2025 гг;
- определяет основные направления образовательной политики школы в связи с сложившимся социальным заказом на качество образования и прогнозом его изменений в указанный период;
- является руководством к действию для педагогического коллектива школы и других участников образовательного процесса.

Программа ориентирована на сохранение и развитие основных достижений образовательной системы школы последних лет:

- создание образовательной системы, обеспечивающей эффективную реализацию образовательных программ в интересах развития личности учащихся;
- оптимальное использование материально-технических ресурсов и инфраструктуры для достижения высокого качества образования;
- стимулирование высоких достижений учащихся и педагогов;
- создание механизмов эффективного управления образовательным процессом;
- высокий уровень научно-методического сопровождения образовательного процесса;
- создание комфортной образовательной среды.

Программа ориентирована на широкое внедрение инноваций, обеспечивающих эффективное развитие образовательной системы школы.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ШКОЛЕ

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Раздольинская средняя общеобразовательная школа» функционирует на основе лицензии на образовательную деятельность от 18 декабря 2015 года, регистрационный № 4528-ср, Устава, утвержденного 13.01.2017г.

Местонахождение: 665496, Российская Федерация, Иркутская область, Усольский район, п. Раздолье, ул. Пролетарская, 19А

Школа осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями общеобразовательных программ общего образования:

I уровень – начальное общее образование – срок освоения четыре года;

II уровень – основное общее образование – срок освоения пять лет;

III уровень – среднее общее образование – срок освоения два года.

Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством РФ и Уставом школы на основе принципов гласности, открытости, демократии и самоуправления. Для обеспечения работ и определения перспективных направлений обучения и воспитания в школе функционируют:

- Педагогический Совет
- Общее собрание трудового коллектива
- Совет обучающихся

ХАРАКТЕРИСТИКА КОНТИНГЕНТА

Всего учащихся - 129 человек (на 1 января 2021 года)

Количество классов – 13 классов.

Таблица 1. Состав учащихся по образовательным уровням

Программа обучения	Количество классов	Количество обучающихся	Средняя наполняемость
Начальное общее образование	5	59	12
Основное общее образование	6	61	10
Среднее общее образование	2	7	4

Таблица 2. Контингент обучающихся (общие сведения)

	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год
Посещение групп продленного дня			
Количество групп продленного дня	0	0	0
Количество учащихся, посещающих группу продленного дня	0	0	0
Количество учащихся по категориям			
Состоят на учете в ПДН, ОПДН	3	5	5 ОДН 4ВШУ
Воспитываются в неполных семьях	23	31	28
Из малообеспеченных семей	73	81	84
Сироты, опека	11	12	16
Проживают в многодетных семьях	29	27	34
Находятся в социально опасном положении	3	4	3
Количество обучающихся, занятых во внеурочной деятельности			
На базе школы	127	110	121

МБОУ «Раздольинская СОШ» находится в поселке Раздолье Усольского района Иркутской области. За школой закреплена территория: п. Раздолье, п. Октябрьский, (24 км от п. Раздолье), д. Б-Черемшанка (в 5км от п. Раздолье за рекой Китой), д. Борисова (8км от п. Раздолье), которые удалены от районного центра (75 км) и 4-5 км от близлежащих поселков, поэтому школа находится в «территориально-культурном ограничении», поскольку в микрорайоне школы недостаточно учреждений, деятельность которых давала бы возможность школьникам продуктивно организовать свободное время. Единственным очагом культуры, где учащиеся могут развить свои творческие способности (помимо школы), являются поселковый Дом культуры (МКУК «Раздольинский ЦКИСД»), работает инструктор по

спорту, который активно привлекает воспитанников школы к соревнованиям.

Подавляющее большинство родителей безработные, часть заняты личным подсобным хозяйством, часть – работники пиломатериалов у частных предпринимателей, продавцы в местных магазинах, некоторые работают вахтовым методом

В школе обучается 129 человек. В последние годы отмечается стабильность количества обучающихся. В школе неоднородный состав учащихся. Это дети, как из обеспеченных, так и из малообеспеченных семей, с разным уровнем образования, разными жизненными приоритетами и ценностями. Есть дети, находящиеся в сложной жизненной ситуации.

Основная часть учащихся посещают кружки и секции на базе школы.

Контингент учащихся и семей: дети из материально-необеспеченных семей – 75%, из неполных семей – 28 человек, количество учащихся «группы риска», состоящих на внутришкольном учете – 4 из «неблагополучных» семей – 7 семей.

Образовательный ценз семей – 13 родителей имеют высшее образование и 94 среднее специальное, 46 основное общее.

РЕАЛИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

Школа реализует программы начального, основного и среднего общего образования, развита система дополнительного образования.

КРУЖКИ, ОБЪЕДИНЕНИЯ И СПОРТИВНЫЕ СЕКЦИИ

Таблица 3. Кружки

Расписание кружков на 2017-18 уч.год.

№	Название кружка	Ф.И.О. преподавателя	Возраст	Количество обучающихся
1	«Счастливый английский»	Добрынина А.Н.	10-12лет	18
2	«Веселые нотки»	Вертечева Е.А.	9-16	28
3	«Информатика»	Макарова О.В.	8-10	22
4	«ОБЖ	Гришаева В.И.	8-10	22
5	«Уроки нравственности	Леонович О.В.	9лет	15-00ч.
6	«Народные игры»	Леонович О.В.	7-10лет	35чел
7	«Школьное лесничество»	Прончина И.Г.	10-15лет	25чел

Расписание кружков на 2018-19 уч.год.

№	Название кружка	Ф.И.О. преподавателя	Возраст	Количество обучающихся
1	«Счастливый английский»	Добрынина А.Н.	10-12лет	15чел
2	«Веселые нотки»	Вертечева Е.А.	9-15лет	23чел
4	«ОБЖИ»	Макарова О.В.	10-11лет	11
5	«Уроки нравственности	Леонович О.В.	7-8	12

6	«Занимательный русский»	Леонович О.В.	7-8	12
7	«Умелые ручки»	Леонович О.В.	7-8	12
8	Занимательная математика»	Леонович О.В.	7-8	12
9	«Народные игры»	Леонович О.В.	7-10	25чел
10	«Школьное лесничество»	Прончина И.Г.	10-15лет	22чел

Расписание кружков на 2019-2020 уч.год.

№	Название кружка	Ф.И.О. преподавателя	Возраст	Количество обучающихся
1	«Счастливый английский»	Добрынина А.Н	10-16лет	15чел
2	«Веселые нотки	Вертечева Е.А.	7-15лет	18чел
3	«Основы безопасности жизни в интернете»	Макарова О.В.	10-11лет	19чел
4	«Занимательная математика»	Макарова О.М.	9-10лет	12
5	«Основы безопасности жизнедеятельности»	Гришаева В.И	7-10 лет	42чел
7	«Школьное лесничество»	Прончина И.Г.	10-15лет	25чел
8	«Народные игры»	Леонович О.В.	7-10лет	20чел
9	«Туризм и краеведение »	Пономарев А.Ю.	10-18лет	26чел

Расписание кружков на 2020-2021 уч.год.

№	Название кружка	Ф.И.О. преподавателя	Возраст	Количество обучающихся
1	«Счастливый английский»	Добрынина А.Н	10-16лет	15чел
2	«Веселые нотки»	Вертечева Е.А.	7-15лет	18чел
3	«Пользователь ПК»	Макарова О.В.	13-15лет	20чел
4	«Занимательная математика»	Макарова О.М.	10лет	15чел
5	«Основы безопасности жизнедеятельности»	Гришаева В.И	10-12лет	19чел

7	«Школьное лесничество»	Прончина И.Г.	10-15лет	25чел
8	«Народные игры»	Леонович О.В.	7-10лет	20чел
9	Отряд волонтеров «ДДТ»	Гришаева В.И.	15-18лет	12чел
10	Элективный курс «Математическая грамотность»	Макарова О.В.	10-14лет	20чел
11	Элективный курс «Читательская грамотность»	Макарова Н.А.	10-14лет	20чел
12	Элективный курс «Естественно - научная грамотность»	Вергечева Е.А.	10-14лет	20чел
13	Элективный курс «Математическая грамотность»	Титова О.Ю.	10-14лет	20чел
14	Спортивная секция «Территория спорта»	Аверин Ю.С.	10-18лет	23чел

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

Пятидневная рабочая неделя, одна смена
 Продолжительность урока 40 минут (35 минут первые классы – 1 четверть)
 Начало учебных занятий 8.30
 Четверти для начального и основного уровня, полугодия для среднего уровня.

КАДРОВЫЙ СОСТАВ

Общая характеристика кадрового состава (на 1 января 2021 г.)

Численность педагогического коллектива – 16 человек.

Из них:

- руководящие работники – 2 человека,
- учителя – 12 человек,
- педагог-организатор – 1 человека (совместительство),
- социальный педагог – 1 человек,
- педагог-психолог – 1 человек (совместительство),
- воспитатели-2чел.

Образование

Высшее педагогическое образование имеют 11 педагогов.

Среднее специальное (педагогическое) – 5 педагогов

Квалификационные категории педагогов

Высшая категория – 1 педагог

Первая категория 13 педагогов

Без категории – 2 воспитателя•

2-5 лет 1 чел. –6%

- свыше 20 лет- 15чел. 4%

Педагогический стаж

До 5-ти лет – 1 педагог

От 3 до 10 лет – 2 педагога

Более 30 лет – 13 педагогов

- Прошли повышение квалификации/профессиональную подготовку за последние 3 года – 14 человек.
- Прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов – 13 человек.
- Прошли повышение квалификации в области ИКТ – 10 человек.

ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПЕДАГОГАМИ ШКОЛЫ

Где: 1 – технологии здоровьесбережения (94%);

2 – игровые технологии (87%);

3 – личностно ориентированные технологии (85%);

4 – технология проблемного обучения (68%);

5 – технология проектной деятельности (52%);

6 – прочие технологии (24%).

Таким образом, наиболее востребованными стали технологии, основанные на деятельностном подходе, с обязательной опорой на технологии личностно ориентированного характера при проведении всех типов учебных занятий: технология развития критического мышления, технология групповой деятельности, проектная технология, технология исследовательской деятельности.

За последние три года значительно повысилась компьютерная грамотность педагогов, что способствует более активному освоению ИКТ-технологий и применению их в образовательном процессе.

Чтобы стать успешными в жизни, наши выпускники 2025 года должны обладать качествами в соответствии с моделью выпускника.

Выпускник школы – это личность конкурентноспособная, которая может адаптироваться к быстро меняющимся условиям в окружающем мире, принимающая базовые национальные ценности Российской Федерации и осознающая судьбу Отечества как свою собственную, готовая к осознанному выбору и освоению профессиональных и образовательных программ отдельных областей знаний с учетом склонностей, сложившихся интересов и индивидуальных возможностей, а также осознающая ответственность перед семьей, обществом, государством, уважающая закон и правопорядок.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ФИНАНСОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Здание МБОУ «Раздольинская СОШ» 1978 года постройки, нежилое, двухэтажное, кирпичное, общей площадью 3685,2 кв.м.

Общая площадь территории школы 5490 кв.м, асфальтированная площадь – 1314 кв.м. Убираемая площадь помещений в одну смену составляет 1612 кв.м.

Центральное отопление, по договору с МУП «Тепловодотехсервис».

Школа располагает: столовой на 50 посадочных мест.

Площадь пришкольного участка - 0,01га.

Имеем 1 компьютерный класс, 2 класса с учебно-лабораторным оборудованием.

Оборудован медкабинет в соответствии СанПиН.

Отремонтирован пищеблок в соответствии СанПиН.

Построены 2 санузла, в соответствии с СанПиН.,

В 2018 году получен по федеральной программе школьный ПАЗ.

Объекты спорта - многофункциональная спортивная площадка (по договору с Раздольинской сельской администрацией), волейбольная площадка, спортзал- приспособленное помещение для занятий спортом площадью 69м².

Все учебные кабинеты оснащены наглядными пособиями, учебным оборудованием, мебелью и техническими средствами обучения, в котором проводится учебная, факультативная и внеклассная работа с учащимися в полном соответствии с действующими государственными образовательными

стандартами, учебными планами и программами, а также методическая работа по предмету с целью повышения эффективности и результативности образовательного процесса.

В школе имеются кабинеты для практических занятий: лаборатории в кабинетах физики, биологии, химии, информатики. Практические занятия по предметам проводятся в специализированных кабинетах: информатики, биологии, географии, физики, химии.

Доступ в здание образовательной организации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья не оборудован.

Таблица 5. Материально-техническое обеспечение

№ п/п	Материально-технические ресурсы	Количество
Помещения для учебного процесса		
<i>Учебные кабинеты</i> (общее количество)		
1	Кабинет русского языка и литературы	1
2	Кабинет математики	1
3	Кабинет иностранного языка	1
4	Кабинет физики	1
5	Кабинет химии	
6	Кабинет биологии	
7	Кабинет технологии	1
8	Кабинет музыки	0
9	Кабинеты начальных классов	2
10	Компьютерный класс	1
11	Кабинет истории	1
12	Кабинет географии	1
Условия для занятий физической культурой и спортом		
1	Спортивный зал	1
2	Раздевалка (для девочек и мальчиков)	2
3	Рекреационное помещение	1
4	Школьная спортивная площадка	1
Использование пришкольной территории в других целях		
1	Зона декоративного озеленения	2
2	Игровая площадка для обучающихся начальных классов	1
Дополнительные помещения		
1	Библиотека (с читальным залом на 10 мест)	1
2	Книгохранилище	1
3	Столовая, пищеблок (на 50 мест)	1
4	Административные помещения	5
5	Медицинский кабинет	1
Информационная база		
1	Количество персональных компьютеров	25
Из них:		
2	Подключены к Интернету	20
3	Поступили в 2019-2020 учебном году	11
Количество:		
4	Проекторов	6
5	Интерактивных досок	3
6	Принтеров	12
	Сканеров	2
8	Максимальная скорость передачи данных через Интернет	До 100 МБ
9	Электронная почта	rasdole@mail.ru
10	Веб-сайт	http://razdolschool.uo

		ura.ru
Библиотечный фонд		
1	Библиотечный фонд	11850
2	Фонд учебников (учебный фонд)	2189
3	Фонд художественной литературы	4729
4	Фонд методической литературы	179

Индикаторные показатели

Заработная плата не ниже, чем 100% средней заработной платы по региону.

Обеспеченность компьютерами и средствами мультимедиа – не ниже, чем по региону.

Учебная деятельность

1. **Динамика успеваемости обучающихся в сравнении за три года (по основным предметам, годовые отметки)**

предмет	Успеваемость			Качество знаний		
	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Русский язык	100	97	100	53	52	52,2
Литературное чтение	100	100	100	87	89	72
Математика	100	92	100	68	62	55
Алгебра	100	90	100	59	52	81
Геометрия	100	90	100	57	48	78
Информатика	100	100	100	87	87	81
Окружающий мир	100	90	100	73	92	77
Английский язык	100	100	100	61	50	63
Литература	100	100	100	84	83	80
История	100	100	100	70	78	70,5
Обществознание	100	90	100	84	82	67,5
Основы экономики	100	100	100	64	100	100
История земли Иркутской	100	-	100	78	-	100
Право	100	100	100	66	71	100
География	100	100	100	88	75	79
География Иркутской обл.	100	100	100	100	95	76
Биология	100	100	100	86	82,5	88
Физика	100	100	100	76	80	71
Химия	100	100	100	67	77	89
Музыка	100	100	100	100	100	100
ИЗО	100	100	100	100	100	100
МХК	100	100	100	96	88	100
ОБЖ	100	100	100	89	92	77
Физическая культура	100	100	100	100	100	100
Технология	100	100	100	100	97	100
Черчение	100	100	100	100	71	78,5

2. Динамика участия обучающихся 4-х классов во Всероссийских проверочных работах (апрель 2018 года)

Предмет	Количество учащихся писавших работу	Успеваемость, %	Качество, %
Русский язык	11	100	75
Математика	11	88	17
Окружающий мир	12	91%	66%

(апрель 2019 года)

Предмет	Количество учащихся писавших работу	Успеваемость, %	Качество, %
Русский язык	10	86	56%
Математика	10	56	27
Окружающий мир	10	100	91

(октябрь 2020 года)- связи с пандемией COVID-19

Предмет	Количество учащихся писавших работу	Успеваемость, %	Качество, %
Русский язык	11	75	50%
Математика	11	75	50
Окружающий мир	11	100	23%

3. Динамика результативности участия выпускников 9 классов в ОГЭ/ГВЭ в сравнении за три года

Предмет	Учебные годы	Сдавали	Средний балл	Успеваемость	Качество
математика	2017-2018	5	3,1	100	40
	2018-2019	8	3,3	100	50
	2019-2020	0	-	-	-
русский язык	2017-2018	5	3	100	17
	2018-2019	8	4	100	63
	2019-2020	0	-	-	-
обществознание	2017-2018	4	3	100	67
	2018-2019	7	4	100	71
	2019-2020	0	-	-	-
физика	2017-2018	0	-	-	-
	2018-2019	0	-	-	-

	2019-2020	0	-	-	-
биология	2017-2018	1	3	100	0
	2018-2019	2	4	100	50
	2019-2020	0	-	-	-
география	2017-2018	3	3	100	0
	2018-2019	1	3	100	0
литература	2017-2018	1	3	100	0
химия	2017-2018	1	3	100	0
информатика	2018-2019	2	3	100	0
история	2018-2019	1	3	100	0
английский язык	2018-2019	1	3	100	0

4. Динамика результативности участия выпускников 11 классов в ЕГЭ/ГВЭ в сравнении за три года

Предмет		Сдал и	Средний балл	Успеваемость
математика (базовая)	2017-2018	6	4,25	100
	2018-2019	7	3	71
	2019-2020	0	-	-
математика (профильная)	2017-2018	5	31	80
	2018-2019	5	34	100
	2019-2020	1	45	100
обществознание	2017-2018	1	46	100
	2018-2019	3	29	33
	2019-2020	1	45	100
русский язык	2017-2018	8	59	100
	2018-2019	12	46	100
	2019-2020	1	45	100
физика	2017-2018	-	-	-
	2018-2019	2	20	0

	2019-2020	1	45	100
география	2017-2018	1	57	100
химия	2018-2019	1	25	0
литература	2018-2019	1	38	100
история	2018-2019	1	22	0

5. Динамика результативности участия выпускников 9/11 классов в ГИА в сравнении за три года

Год (последние три года)	Количество выпускников в 9 (11) классах		Количество обучающихся, проходивших государственную (итоговую) аттестацию		Количество обучающихся, не получивших аттестат		Количество обучающихся, получивших аттестат с отличием	
	9 кл.	11 кл.	9 кл.	11 кл.	9 кл.	11 кл.	9 кл.	11 кл.
2017-2018	5	6	5	6	0	0	0	0
2018-2019	9	12	9	12	0	2	2	0
2019-2020	11	2	0	1	0	0	0	0

Основные направления деятельности учреждения, по которым за последние 3 - 5 лет обеспечена позитивная динамика («точки роста»):

№	Вид деятельности	Результат
1.	Учебная деятельность	1. 99% учащихся получают аттестаты о среднем общем образовании. 2. На протяжении трёх последних лет нет условно переведённых учащихся. 3. Все учащиеся осваивают образовательный стандарт. 4. Нет учащихся, имеющих более 30% пропусков уроков без уважительной причины. 5. Наблюдается рост результатов ЕГЭ. 6. Все выпускники 11 класса преодолевают минимальный порог при сдаче экзаменов по выбору. 7. Большая часть родителей удовлетворена уровнем преподавания
2.	Воспитательная деятельность	Возросла активность воспитанников. Увеличилось количество учащихся, занимающихся в кружках и секциях.
3.	Методическая работа	Увеличилось количество педагогов, использующих ИКТ технологии в ОП. Увеличилось количество педагогов, владеющих современными педагогическими технологиями

Воспитательная работа

Условия, созданные в школе для внеурочной деятельности и организации дополнительного образования, способствуют развитию творческих способностей учащихся, их личному развитию и социализации.

Повышение уровня самооценки, проявление инициативы – это тот результат, к

которому мы стремимся. К тому же у ребёнка меньше остается незанятого времени, значит, меньше времени он будет бесцельно слоняться по улицам, снижается риск попадания в неблагоприятные компании.

ПИТАНИЕ. ЗДОРОВЬЕ. БЕЗОПАСНОСТЬ

Организация питания

Столовая включает пищеблок и обеденный зал на 50 мест. Питание осуществляется по графику с учетом соблюдения санитарных норм и количества посадочных мест в столовой.

Время работы столовой: понедельник - пятница, с 9.00 до 15.00 ч.

Питание детей организовано с предварительным накрытием столов.

Меры обеспечения безопасности

Школа оборудована системой видеонаблюдения. По периметру школы и зданий школы установлено наружное видеонаблюдение.

Ведется журнал записи посетителей. Обеспечена охрана здания сторожем.

Целостность ограждения по всему периметру территории школы обеспечена в полном объеме.

Установлены световые указатели в коридорах. Установлена «тревожная» кнопка.

Созданы условия для безопасного хранения персональных данных. 1 раз в полугодие проводятся тренировки действий учащихся по сигналу тревоги.

КОНЦЕПЦИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Стратегия развития школы основывается на том, что школа существует для человека и во имя человека.

Цель программы развития:

Реализация стратегии устойчивого развития общеобразовательного учреждения, создание системы личностно-ориентированного образовательного пространства общеобразовательного учреждения, направленной на удовлетворение потребностей граждан на получение доступного и качественного образования детей за счет внедрения образовательных стандартов 2-го поколения, создания условий для выстраивания каждым учащимся индивидуального образовательного маршрута, с целью достижения планируемых личностных результатов.

Наше педагогическое кредо - *каждый ребенок от природы успешен.* Главное в раннем возрасте выявить его способности, возможности и развить их. Поэтому миссию школы мы видим в том, чтобы *создать условия для достижения каждым учащимся уровня образованности, соответствующем требованиям стандартов 2 поколения, обеспечивающим дальнейшее развитие личности по индивидуальному образовательному маршруту,* возможность успешного продолжения образования в системе высшего и среднего профессионального образования.

Для реализации данной миссии выделяются задачи:

- Дальнейшее формирование образовательной среды, позволяющей каждому ребенку построить индивидуальную траекторию личностного развития, выбрать индивидуальный образовательный маршрут.
- Развитие модели воспитательной системы, позволяющей каждому ребенку раскрыть и максимально реализовать свои индивидуальные способности, в том числе за счет расширения предлагаемого спектра программ дополнительного образования детей.
- Совершенствование профессиональной компетентности педагогов школы, направленное на использование всеми педагогическими работниками современных технологий обучения и воспитания.
- Обновление материально-технической оснащенности образовательного процесса.

- Информатизация образовательного пространства общеобразовательного учреждения и внедрение в образовательный процесс современных информационных технологий;
- Обеспечение эффективного управления общеобразовательным учреждением;
- Повышение общественной значимости и профессионального имиджа общеобразовательного учреждения.

Главными **ценностями** программы развития являются:

- Право каждого ребенка на получение образования в зависимости от его индивидуальных особенностей и возможностей.
- Признание интересов ребенка, поддержка его успехов и создание условий для его самореализации.
- Право педагога на творчество и профессиональную деятельность.
- Психологический комфорт всех субъектов педагогического взаимодействия, очеловечивание среды, в которой обучается и воспитывается ребенок, трудятся педагогические работники и персонал школы.
- Коллективное сотворчество учителей, учащихся и родителей во всех сферах жизни школы.
- Демократические, партнерские отношения между взрослыми и детьми.
- Уважительное отношение к школе и ее традициям.

Принципы организации учебно-воспитательного процесса

В качестве **принципов организации учебно-воспитательного процесса** считаем наиболее значимыми следующие:

- **Принцип человечности (гуманизма)** - утверждение норм уважения и доброжелательного отношения к каждому ребенку, исключение принуждения и насилия над его личностью.
- **Принцип ценностно-смыслового равенства взрослого и ребенка.**
- **Принцип креативности.**
- **Принцип природосообразности** – образование в соответствии с природой ребенка, его здоровьем, психической конституцией, его способностями и склонностями, индивидуальными особенностями восприятия. Сравнение ребенка допускается только с ним самим.
- **Принцип культуросообразности.**
- **Принцип естественной двигательной активности.**
- **Принцип целостности.**
- **Принцип социокультурной открытости образования**, который подразумевает:
 - уважение к нормам и традициям разных культур, открытость изменяющемуся миру;
 - поддержку образовательных инициатив всех субъектов образовательного пространства (родителей, учащихся, учителей и др.);
 - расширение образовательных задач школы.

Обновленная рабочая перспективная модель МБОУ «Раздольинская СОШ»:

- Школа помогает каждому ученику превзойти самого себя, верит в уникальность каждого.
- Школа терпеливо помогает учащемуся познать себя, раскрыть таланты, способности, возможности, что позволяет выпускнику выбрать верный путь в жизни и заниматься любимым делом.
- Школа учит думать, дает ученикам инструмент познания, который никогда не устареет, а не только необходимые знания, которые с течением времени могут потерять свою актуальность.
- Школа воспитывает гуманного, интеллигентного, эрудированного, духовно развитого, активного, творческого, практичного человека, психически и физически здорового.
- Школа очеловечивает среду вокруг ребенка, ее атмосфера исключает злобу, ненависть, нетерпимость, мстительность, главный принцип взаимоотношений -

уважение.

➤ Школа создает лично ориентированную информационно-образовательную среду, воспитывающую установку толерантного сознания, нетерпимости к проявлениям различного рода экстремизма и ксенофобии.

Предполагаемый результат реализации настоящих концептуальных положений, который не должен являться жестко зафиксированным эталоном, а может обозначать лишь ориентировочные траектории личностного роста, заключается в появлении выпускника МБОУ «Раздольинская СОШ» со следующими желательными качествами:

«Модели Выпускника»

Обучающиеся, завершившие обучение на ступени **начального общего образования**, должны:

- освоить общеобразовательные программы по предметам учебного плана на уровне, достаточном для продолжения образования на ступени основного общего образования (то есть овладеть общеучебными умениями и навыками);
- освоить общеобразовательные программы по отдельным предметам школьного учебного плана (указать предметы) на уровне, достаточном для продолжения образования в школе с углубленным изучением названных предметов (для соответствующих школ);
- овладеть простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи.

Обучающиеся, получившие основное **общее** образование, должны:

- освоить на уровне требований государственных программ учебный материал по всем предметам школьного учебного плана;
- изучить на повышенном уровне сложности (или углубленно) учебные программы по отдельным предметам (для соответствующих школ);
- приобрести необходимые знания и навыки жизни в обществе, овладеть средствами коммуникации;
- овладеть основами компьютерной грамотности (информатика преподается в 5-11х классах);
- овладеть системой общеучебных умений (сравнение, обобщение, анализ, синтез, классификация, выделение главного);
- знать свои гражданские права и уметь их реализовывать, уважать свое и чужое достоинство, собственный труд и труд других людей.

Выпускник, получивший **среднее (полное) общее образование**, - это человек, который:

- освоил все образовательные программы по предметам школьного учебного плана;
- изучил на повышенном уровне сложности (или углубленно) учебные программы по отдельным предметам (для соответствующих школ);
- освоил содержание выбранного профиля обучения на уровне, достаточном для успешного обучения в учреждениях начального, среднего и высшего профессионального образования;
- овладел основами компьютерной грамотности, программирования, получил начальные навыки технического обслуживания вычислительной техники;
- знает свои гражданские права и умеет их реализовывать, уважает свое и чужое достоинство, собственный труд и труд других людей;
- готов к формам и методам обучения, применяемым в учреждениях высшего профессионального образования;
- умеет осмысленно и ответственно осуществлять выбор собственных действий, контролировать и анализировать их, обладает чувством социальной ответственности;
- способен к жизненному самоопределению и самореализации, может быстро адаптироваться к различного рода изменениям;
- ведет здоровый образ жизни.

Анализируя и обобщая мнения учеников, учителей, родителей, мы полагаем, что **«Образ учителя»** нашей школы – это овладение и проявление фасилитативных способностей:

- уважать себя, учеников, коллег и родителей;
- понимать и принимать детей такими, какие они есть;
- оказывать помощь и поддержку детям, которые способные, и тем, кто в этом остро нуждается;
- уметь договариваться, быть доброжелательными и тактичными в отношениях с детьми, родителями, коллегами;
- высокий профессионализм во владении преподаваемого предмета, постоянный творческий поиск, совершенствование своего общекультурного уровня и профессионального мастерства.

Изучая социальные ожидания по отношению к школе, мы выделили субъектов, участвующих в формировании социального заказа нашему образовательному учреждению. Это:

- государство (Россия, Иркутская область, Усольский район, которые формулируют свой заказ в виде различных документов, определяющих государственную политику в области образования) и муниципалитет;
- учащиеся;
- их родители;
- педагогическое сообщество.

С точки зрения государства к числу приоритетов совершенствования школьного образования относятся следующие направления:

- оптимизация образовательного процесса с целью сохранения физического, психического и духовно-нравственного здоровья обучающихся;
- усиление роли социально-гуманитарного цикла дисциплин, способствующих формированию духовности и активной гражданской позиции личности, ее интеграции в мировую культуру;
- введение профориентационной работы в старшей школе в целях обеспечения профессиональной ориентации и профессионального самоопределения обучающихся;
- обеспечение условий для развития и становления личности каждого ребенка, проявления и реализации потенциальных возможностей каждого школьника;
- совершенствование системы оценивания учебных достижений учащихся на всех ступенях обучения и государственно-общественной системы оценки качества образования;
- информатизация образовательной практики, формирование функциональной информационной грамотности выпускников как основы информационной культуры личности.

Анализ перечисленных выше направлений показывает, что они являются актуальными и востребованными участниками образовательного процесса нашей школы (учителями, учащимися, их родителями). Они видят свое образовательное учреждение как открытое информационное образовательное пространство, в котором созданы условия для личностного роста всех субъектов образовательного процесса.

Родители учащихся хотят, чтобы школа обеспечила:

- возможность получения ребенком качественного основного общего и среднего (полного) образования
 - качественную подготовку школьников к поступлению в учреждения высшего, среднего и начального профессионального образования;
 - начальную профессиональную подготовку учащихся третьей ступени школы;
 - интересный досуг детей;
- а также создавала условия:
- для удовлетворения интересов и развития разнообразных способностей школьников;
 - для формирования информационной грамотности и овладения современными информационными технологиями;

- для сохранения и укрепления здоровья детей.

Учащиеся хотят, чтобы в школе:

- было интересно учиться;
- имелись комфортные психолого-педагогические и материальные условия для успешной учебной деятельности, общения, самореализации;
- была возможность получить качественное среднее образование и начальную профессиональную подготовку;
- имелись условия для освоения современных информационных технологий.

Педагоги ожидают:

- создания в школе комфортных психолого-педагогических и материальных условий для осуществления профессиональной деятельности;
- улучшения материально-технического обеспечения образовательного процесса;
- создания условий для творческой самореализации в профессиональной деятельности.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Основой реализации программы развития будут являться семь целевых подпрограмм, каждая из которых представляет собой самостоятельный документ, направленный на решение основных проблем школы:

- целевой проект «Одаренные дети» (развитие системы поддержки талантливых детей);
- технология методического сопровождения образовательного процесса школы в условиях реализации ФГОС «Педагогические кадры» (совершенствование профессионального мастерства педагогов);
- целевой проект «Ученическое самоуправление»
- целевой проект «Я, Патриот Родины» (патриотическое воспитание);
- целевой проект «Я, выбираю жизнь!» (работа с детьми «группы риска»);
- целевой проект «Мир будущих профессий» (профориентация обучающихся);
- целевой проект «Школа в цифровом будущем» (развитие ИКТ-компетентности обучающихся, и педагогов);
- усовершенствование материально-технической базы;
- активное внедрение ИКТ в учебную деятельность и расширение видов образовательных технологий;
- воспитание духовно-нравственной, социализированной личности учащегося;
- повышение качества обучения;
- создание систем контроля здоровья и проведение оздоровительных мероприятий;
- совершенствование форм и видов работы с родителями.

Целевой проект «Одаренные дети» (развитие системы поддержки талантливых детей)

Цель	Создание условий для оптимального развития одаренных детей, реализации их способностей и задатков в различных видах деятельности.
------	---

Основные направления	<ul style="list-style-type: none"> • выявление одаренных и талантливых детей; • создание условий для самореализации одаренных и талантливых детей для проявления психомоторных, творческих, интеллектуальных способностей; • стимулирование учащихся к занятию интеллектуальной, спортивной и творческой деятельностью, развитию и проявлению творческих, психомоторных способностей; • педагогическая поддержка одаренных детей; • работа с родителями одаренных детей; • взаимодействие школы с другими структурами социума для создания благоприятных условий развития одаренности.
----------------------	--

Технология методического сопровождения образовательного процесса школы в условиях реализации ФГОС «Педагогические кадры»

(совершенствование учительского корпуса)

Цель	Обеспечение положительной динамики в профессиональной подготовке педагогического персонала для эффективного функционирования в условиях реализации ФГОС.
Основные направления	<ul style="list-style-type: none"> • внедрение инновационных методик, новых образовательных, учебных, воспитательных программ; • совершенствование системы работы с кадрами по освоению и внедрению новых образовательных технологий, разработке и реализации экспериментальной деятельности; • совершенствование системы морального и материального стимулирования труда педагогических работников и развитие форм поддержки учителя.

Целевой проект «Ученическое самоуправление»

Цель	Создание условий для воспитания успешной личности, обладающей лидерскими качествами, способной самостоятельно принимать решения, готовой к сотрудничеству с другими членами ученического коллектива.
Основные направления	<ul style="list-style-type: none"> • повышение гражданско-правовой культуры обучающихся; • создание условий для успешной самореализации каждого подростка в школе; • привлечение обучающихся школы к сотрудничеству и сотворчеству с педагогическим коллективом.

Целевой проект «Я, Патриот Родины» (патриотическое воспитание)

Цель	<ul style="list-style-type: none">• формирование у детей гражданственности, трудолюбия, нравственности;• уважения к правам и свободам человека;• любви к родине, семье, окружающей природе.
Основные направления	<ul style="list-style-type: none">• знакомство учащихся с бытом и культурой народов , населяющих Россию;• воспитание чувства уважения к своей истории;• развитие творческих способностей детей;• воспитание трудолюбия через конкретные дела

Целевой проект«Я, вбираю жизнь!»

(работа с детьми «группы риска»)

Цель	Разработка и внедрение мер, направленных на социализацию несовершеннолетних через взаимодействие органов системы профилактики, ориентированных на организацию содержательного досуга детей, воспитание физически здорового человека, адаптацию детей в социуме.
Основные направления	<ul style="list-style-type: none">• индивидуально-профилактическая работа с подростками;• работа с родителями (законными представителями) несовершеннолетних;• работа с КДН и ОДН, инспектором ОДН, организация досуговой деятельности.

Целевой проект «Мир будущих профессий»

(профориентационная работа с обучающимися)

Цель	Создание условий для осознанного профессионального самоопределения учащихся в соответствии со способностями, склонностями, личностными особенностями, потребностями общества, формирование способности к социально-профессиональной адаптации в обществе.
Основные направления	<ul style="list-style-type: none">• профессиональное самоопределение учащихся;• взаимодействие с социальными и профессиональными структурами с целью профориентации.

Целевой проект «Школа в цифровом будущем»

(развитие ИКТ- компетентности обучающихся и педагогов)

Цель	Создание единого информационно-образовательного пространства школы, которое включает в себя совокупность технических, программных, телекоммуникационных и методических средств, позволяющих применять в образовательном процессе новые информационные технологии и осуществлять сбор, хранение и обработку данных системы образования.
Основные направления	<ul style="list-style-type: none"> • автоматизация организационно-распорядительной деятельности школы; • повышение уровня компьютерной грамотности обучающихся, учителей, родителей; • внедрение электронных образовательных ресурсов в учебный процесс, систем дистанционного обучения лиц с ограниченными возможностями; • использование равных возможностей каждого учащегося в работе с информационными ресурсами школы и сети Интернет.

ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Процесс реализации программы развития предполагает следующую последовательность:

Первый этап (2021 год) - аналитико-проектировочный:

- проведение аналитической и диагностической работы;
- разработка нормативно-правовой базы развития школы;
- утверждение программы развития школы;
- разработка основных инновационных моделей и механизмов, способствующих повышению качества образования;
- методологическое совершенствование учебного плана школы.

Второй этап (2022-2024годы) - реализующий:

- реализация сформированных моделей;
- текущий анализ и оценка результативности деятельности образовательного учреждения;
- коррекция реализации программы развития на основе мониторинга эффективности работы по её внедрению.

Третий этап (2025 год) - аналитико-обобщающий:

- подведение итогов реализации программы развития;
- разработка нового стратегического плана развития школы.

МЕХАНИЗМ УПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Управление реализацией программы развития предполагает создание специальной организационной структуры для осуществления управленческих функций согласно принятому распределению зон ответственности, в которую входят представители всех субъектов образовательного процесса. В этом случае система управления направлена на создание условий для эффективного достижения конечных целей программы развития школы. Каждое подразделение управляющей и управляемой подсистемы наделено правами, обязанностями и ответственностью (моральной, материальной и дисциплинарной) в период выполнения своих функций.

Директор школы обеспечивает продвижение реализации программы, четкое видение стратегии развития школы, осуществляет контроль за реализацией этапов программы развития и ведет диалог с членами коллектива в области их ответственности, координирует разрешение внешних и внутренних конфликтов, создает условия для развития профессиональной компетентности педагогического коллектива.

Директор школы осуществляет деятельность по финансовому обеспечению реализации программы развития следующим образом:

- рациональное использование бюджетных средств;
- привлечение внебюджетных ресурсов;
- дивиденды социального партнерства.

Педагогический совет школы принимает решения по всем важнейшим вопросам деятельности педагогического и ученического коллектива, не отнесенным к исключительной компетенции директора; осуществляет деятельность по объединению усилий педагогического коллектива школы, общественности и родителей для повышения уровня и результативности учебно-воспитательной работы; обеспечивает поддержку реализации программы развития и является внешней контролирующей инстанцией: следует четкой стратегии взаимодействия с остальными участниками реализации программы развития и оказывает всяческую поддержку командам реализации программы. Педагогический совет школы является связующим звеном между администрацией школы и родительским коллективом в процессе определения и учета родительского мнения о реализации проектов программы развития.

Главной задачей педагогического совета в процессе реализации программы развития является:

- внедрение в практику достижений педагогической науки, психологии, передового опыта учителей;
- анализ и коррекция по всем направлениям деятельности школы на заданном программой развития уровне.

Заместитель директора, курирующий методическую работу, координирует инновационную и методическую работу в школе, проводит экспертизу программ и технологий, разрабатывает учебный план, определяет проблематику и программу теоретических семинаров, практикумов и групповых консультаций с учителями, прогнозирует развитие методической деятельности.

Заместитель директора по УВР собирает и анализирует информацию о состоянии учебно-воспитательного процесса, о реализации подпрограмм и проектов в рамках Программы развития школы, определяет совместно с методическими объединениями учителей ближайшие и перспективные цели по развитию форм, методов, средств и содержания учебно-воспитательного процесса, определяет зоны его ближайшего развития (по параллелям, классам, предметам), осуществляет планирование.

Организует исполнение учебных планов, программ, контроль за их выполнением и оценку состояния всех направлений образовательного процесса.

Заместитель директора, курирующий воспитательную работу в школе, направляет воспитательную деятельность школьного коллектива, способствует развитию познавательных потребностей, способностей, интеллектуального, духовного потенциала личности. А также создаёт педагогически обоснованную и социально значимую систему внеклассной и внешкольной воспитательной работы, направленную на организацию здорового образа жизни, профилактику асоциального поведения детей и подростков, нацеленную на самоопределение и саморазвитие личности учащегося, оказывает методическую помощь классным руководителям в организации

воспитательной работы.

Методическое объединение школы (МО) объединяет учителей одной образовательной области; определяет задачи развития образовательной области в составе образовательной системы школы, принимает решение по организации внеурочной работы по предмету. Учитель в составе МО выполняет работу по апробированию новых педагогических технологий, программ в соответствии со стратегией развития школы. Руководитель МО организует работу в соответствии с задачами программы развития школы.

В целях эффективной реализации мероприятий программы развития школы могут создаваться команды, которые действуют с целью достижения результатов реализации программы развития и несут ответственность за понимание своей функциональной области, качество и сроки выполнения возложенных обязательств.

Социально-психологическая служба осуществляет диагностирование уровня развития школьников, анализирует результаты, вырабатывает рекомендации, проводит тренинги общения с учениками, родителями, педагогами, беседы, теоретические и практические семинары, индивидуальные и групповые консультации.

Таким образом, механизмы управления реализацией программы развития представлены следующей системой действий: планирование, распределение функций, контроль за поэтапным осуществлением всех направлений программы, постоянный анализ объема выполнения запланированного и динамики положительных и отрицательных процессов, причин их обусловивших, своевременная корректировка в работе по выполнению программы.

Обсуждение успехов и проблем, связанных с реализацией программы развития, подведение промежуточных итогов осуществляется на педагогических советах, заседаниях совета школы, общешкольной родительской конференции с последующим размещением отчетов и обсуждением программы на школьном сайте, в ежегодном публичном докладе.

РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Объемы и источники финансирования мероприятий программы устанавливаются ежегодно после утверждения годового плана работы в пределах консолидированного бюджета, формируемого из различных финансовых источников, заинтересованных в достижении цели программы развития образования в школе.

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА

ЭФФЕКТИВНОСТИ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Контроль и оценка эффективности выполнения программы развития проводится по следующим направлениям:

1. Для оценки эффективности реализации программы используются целевые индикаторы по направлениям, которые отражают выполнение мероприятий программы.
2. Оценка эффективности реализации программы производится путем сравнения фактически достигнутых показателей за соответствующий год с утвержденными на год значениями целевых индикаторов.
3. Программа развития предполагает использование системы индикаторов,

характеризующих текущие и конечные результаты ее реализации.

4. Социальная эффективность реализации мероприятий программы будет выражена удовлетворенностью населения качеством предоставляемых школой услуг с помощью электронных средств информации и специально организованного опроса.
5. Управленческий анализ итогов реализации программы развития осуществляется руководителем программы по окончании каждого учебного года. Итоги выполнения программы представляются руководителем родительскому комитету (в форме письменного отчета-обзора) и педагогическому совету в августе (в устной форме) и публикуются на сайте школы.

Целевые индикаторы эффективности реализации программы развития по направлениям:

Показатели результативности Образовательного процесса и его субъектов	Индикаторы оценки эффективности программы развития
Повышение качества школьного образования:	
Ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов обучения, воспитания и развития учащихся.	Выполнение мероприятий, утвержденных в плане учебно-воспитательного процесса. Наличие мониторинга качества образовательных услуг.
Соответствие законодательству РФ, Уставу и другим нормативным актам школы.	Наличие в Уставе школы различных форм получения образования. Наличие той или иной формы подготовки к обучению в школе.
Широта охвата учащихся образовательными услугами. Стабильное качество результатов обучения и воспитания.	Доля обучающихся, не получивших в школе основное общее образование до достижения 15-летнего возраста. Общая успеваемость. Доля обучающихся, имеющих неудовлетворительные отметки по предметам.
Уровень функциональной грамотности обучающихся.	Качество знаний. Доля выпускников школы, получивших аттестат о среднем образовании. Результаты ГИА.
Степень преемственности обучения.	Доля выпускников 9 класса, продолживших обучение в школе.
Улучшение социальной ориентации учащихся и достижение равенства в получении общего среднего образования:	

<p>Степень обновления образовательных программ.</p> <p>Соответствие профильного обучения потребностям учащихся и родителей.</p>	<p>Возможность выбора профиля обучения.</p>
<p>Степень вовлечения учащихся в реализацию дополнительного образования и степень осознанности выбора.</p>	<p>Доля обучающихся, задействованных в предпрофильной подготовке.</p>
<p>Гражданская воспитанность и правовая ответственность, коммуникабельность, контактность в различных социальных группах, адаптированность в меняющихся жизненных ситуациях обучающихся.</p>	<p>Доля учащихся, охваченных различными формами дополнительного образования в школе.</p> <p>Доля учащихся, состоящих на всех видах учета и совершивших правонарушения.</p>
<p>Степень вовлечения учащихся в реализацию дополнительного образования и степень осознанности выбора.</p>	<p>Доля классных, общешкольных детских сообществ, участвующих в управлении школой</p>
<p>Обновление и качественное совершенствование кадрового состава школы:</p>	
<p>Эффективное использование современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных, в образовательном процессе.</p>	<p>Доля учителей-предметников, использующих в профессиональной деятельности компьютерные и Интернет-технологии.</p> <p>Наличие школьной медиатеки.</p>
<p>Повышение профессиональной компетентности педагогов.</p>	<p>Доля педагогических работников, повысивших свою квалификацию.</p>
<p>Сформированность педагогической позиции.</p>	<p>Количество педагогов, принимающих участие в различных организационных формах предъявления опыта работы на муниципальном, региональном и всероссийском уровнях (конкурсах, конференциях, фестивалях, мастер-классах, педчтениях, курсах ПК, публикациях).</p>
<p>Адекватность используемых образовательных технологий в образовательном процессе.</p> <p>Рациональная организация учебного процесса.</p>	<p>Наличие банка инновационных идей и технологий.</p>
<p>Совершенствование работы с талантливыми детьми и детьми разного уровня возможностей и способностей:</p>	

Создание условий для развития личности: вовлечение учащихся в активный познавательный процесс, совместную работу, сотрудничество при решении проблем, обеспечение свободного доступа к необходимой информации.	Количество фестивалей, конкурсов, смотров, спортивных соревнований, в которых принимала участие школа и которые проводились внутри школы.
Расширение диапазона образовательных услуг.	Количество направлений (программ), по которым школа обеспечивает дополнительное образование.
Наличие системы организации творческо-исследовательской деятельности. Степень вовлеченности в учебно-исследовательскую деятельность, участие в творческих образовательных проектах.	Участие педагогов и обучающихся в муниципальных, региональных, всероссийских, международных Интернет-конференциях и сетевых проектах (количество участников и победителей). Количество обучающихся, участников олимпиад, научно-практических конференций, творческих конкурсов, фестивалей, спортивных соревнований муниципального, регионального и всероссийского уровней.
Позитивная динамика количества учащихся – победителей общероссийских, региональных олимпиад, конкурсов, спортивных соревнований.	Доля участников предметных олимпиад от количества учащихся 5-11 классов. Доля участников научных конференций школьников от количества учащихся 5-11 классов.

Расширение социального партнерства и совершенствование системы управления школой:	
Функционирование системы государственно-общественного управления.	Наличие органов самоуправления и нормативно-правового обеспечения государственно-общественного управления школой.
Степень включенности учащихся, родителей, представителей власти, бизнеса, общественности в коллегиальное решение проблем развития школьного образования.	Доля внебюджетных средств в общем бюджете школы, привлеченных при участии органов самоуправления.
Делегирование полномочий и ответственность органов управления школой за успешность развития.	Наличие системы общественного контроля качества результатов образовательной деятельности.
Престиж школы в муниципальной образовательной системе образования.	Позитивное отношение родителей, выпускников и местного сообщества к школе.

Информационная карта проекта

«Одарённые дети»

Цель проекта «Одарённые дети» – создать условия для оптимального развития одаренных детей, реализации их способностей и задатков в различных видах деятельности.

Задачи:

- Обучение педагогов методическим приемам работы с одаренными детьми;
- выявление и отбор как собственнородаренных, так и талантливых детей, таких способных, создание условий для развития творческого потенциала личности таких школьников;
- создание базы данных в рамках Проекта;
- организация совместной работы школы с прочими учреждениями по поддержке одаренности;
- развитие сферы дополнительного образования, удовлетворяющего потребности, интересы детей;
- расширение возможностей для участия способных и одаренных детей в городских, областных олимпиадах, научных конференциях, творческих выставках, различных конкурсах и соревнованиях;
- создание многоуровневой и многофункциональной обогащенной образовательной среды для развития одаренных детей;
- подготовка и повышение квалификации кадров по работе с одаренными детьми.

Прогнозируемые результаты реализации проекта:

- формирование системы работы с одаренными учащимися;
- ежегодное участие большего количества учащихся в конкурсах, соревнованиях, проектных мероприятиях (городского, регионального и всероссийского уровня), в дистанционных олимпиадах;
- обеспечение преемственности в работе начальной и средней школы;
- повышение квалификации педагогов;
- пролонгация опыта.

Информационная карта технологии методического сопровождения образовательного процесса школы в условиях реализации ФГОС

«Педагогические кадры»

Цель: обеспечение положительной динамики в профессиональной подготовке педагогического персонала для эффективного функционирования в условиях реализации ФГОС.

Технология методического сопровождения образовательного процесса школы в условиях реализации ФГОС состоит из 5 этапов, которые в ходе её реализации осуществляются последовательно:

Первый этап: *диагностико – аналитический.*

Основными задачами данного этапа являются:

- разработка структуры профессиональной компетентности педагогического персонала;
- проведение диагностики и анализа профессиональных затруднений и уровня профессиональной компетентности педагогов образовательного учреждения.

Второй этап: *мотивационно - целевой.*

На данном этапе осуществляется:

- разработка и реализация программы формирования микроклимата, способствующего обучению;
- определение целевых ориентиров по развитию профессиональной компетентности педагогического персонала;
- корректировка Положения о системе поощрений педагогического персонала.

Третий этап: *планово - проектировочный.*

На данном этапе:

- разрабатывается программа внутришкольного обучения педагогического персонала школы;
- формирование ВТГ (временные творческие группы), МО (методические объединения);
- планирование работы ВТГ, МО;
- проектирование индивидуального образовательного маршрута педагога.

Четвёртый этап: *организационно - исполнительский.*

На данном этапе:

- идёт реализация индивидуальных образовательных маршрутов педагогов;
- происходит организация деятельности профессиональных сообществ;
- реализуется программа внутришкольного обучения.

Пятый этап: *рефлексивно - оценочный.*

На данном этапе происходит:

- оценка результатов реализации программы внутришкольного обучения;
- оценка динамики развития профессиональной компетентности педагогического персонала;
- рефлексия процесса достижения и достигнутого результата по каждому направлению деятельности.

Ожидаемые результаты:

Спроектированная технология методического сопровождения образовательного процесса школы в условиях реализации ФГОС:

- позволит создать механизм перехода педагогов образовательного учреждения к деятельности в новых условиях;
- поможет изменить мотивацию педагогов к своей профессиональной деятельности;
- будет способствовать снятию психологических барьеров «неосуществимости» указанной технологии;
- повысит профессиональную компетентность системы методической работы

образовательного учреждения;

- дифференцирует оценку качества работы каждого педагога образовательного учреждения.

Информационная карта проекта «Я, Патриот Родины»

Цель проекта:

формирование у обучающихся гражданственности, патриотизма, активной жизненной позиции для успешной их социализации посредством вовлечения обучающихся, педагогов, родителей в активную деятельность по патриотическому воспитанию.

Задачи:

- развивать патриотические чувства и сознание обучающихся;
- воспитать у обучающихся ценности гражданственности, патриотизма, толерантности, определяющие модель их жизненного поведения;
- сохранять и развивать чувства гордости за свою страну и народ;
- изучать героическое прошлое нашей страны;
- воспитывать чувство долга перед Родиной, чувство привязанности к тем местам, где человек родился и вырос;
- подготовиться к достойной встрече 80-летия Победы;
- совершенствовать ценностно-ориентированные качества личности, обеспечить условия для самовыражения обучающихся, их творческой активности;
- формировать эффективную систему патриотического воспитания, обеспечивающую оптимальные условия развития у каждого учащегося верности Отечеству, готовность приносить пользу обществу и государству;
- утверждать в сознании и чувствах обучающихся патриотические ценности, взгляды и убеждения.

Ожидаемые результаты реализации проекта:

- способность преодоления обучающимися различного характера препятствий, трудностей;
- ориентирование на собственные потенциальные возможности и способности;
- развитие потребности в успешности самостоятельных действий;
- улучшение взаимоотношений в школьном коллективе;

- активизация творческих проявлений обучающихся;
- формирование педагогической, правовой, коммуникативной компетентности детей, родителей.

Информационная карта проекта «Ученическое самоуправление»

Цель: воспитать успешную личность, обладающую лидерскими качествами, способную самостоятельно принимать решения, готовую к сотрудничеству с другими членами коллектива.

Задачи:

- активизировать творческий потенциал каждого учащегося;
- сплотить детский коллектив, пробудить дух соревнования, конкуренции, сопереживания, справедливости;
- развить организаторские навыки подростков и умение преодолевать и цивилизованно разрешать конфликты в обществе;
- содействовать профессиональному самоопределению учащихся.

Ожидаемые результаты реализации проекта:

- развитие и совершенствование системы управления школой через развитие ученического самоуправления,
- повышение уровня правовой культуры,
- успешная самореализация обучающихся школы.

Информационная карта проекта по работе с детьми «группы риска» «Я, выбираю жизнь!»

Цель проекта: разработка и внедрение мер, направленных на социализацию несовершеннолетних через взаимодействие органов системы профилактики, ориентированных на организацию содержательного досуга детей и на воспитание физически здорового человека, путем создания оптимальных условий для адаптации детей в социуме и вовлечение их во внеурочную деятельность.

Задачи проекта:

- Вовлечь подростков в позитивную деятельность, адекватную их интересам, способностям и психическому состоянию.
- Организовать досуг и отдых детей «группы риска».
- Привлечь родителей для совместной организации досуговой деятельности.
- Формировать здоровый жизненный стиль родителей и их детей.
- Укреплять и расширять межведомственное взаимодействие школы и иных государственных и общественных структур, занимающихся проблемами профилактики правонарушений и здорового образа жизни.

Ожидаемые результаты реализации проекта:

- сокращение роста детской и подростковой преступности;
- снижение уровня безнадзорности и беспризорности детей;

- укрепление физического, психологического и духовного здоровья молодого поколения;
- повышение социальной активности и заинтересованности молодых людей;
- повышение родительской ответственности за воспитание детей;
- повышение качества обучения;
- повышение уровня воспитанности, предотвращение правонарушений и преступлений, путем вовлечения учащихся во внеурочную деятельность;
- вовлеченность учащихся в трудовую деятельность;
- снятие учащихся школы, состоящих на учёте в КДН и ПДН, ВШК;
- организация стабильного взаимодействия школы с органами системы профилактики.

Информационная карта проекта

«Мир будущих профессий»

(профориентация)

Цель проекта: создание условий для формирования самостоятельной, ответственной и социально мобильной личности, способной к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда.

Задачи:

- получить непротиворечивые данные о предпочтениях, склонностях и возможностях учащихся;
- обеспечить широкий диапазон вариативности профильного обучения за счет комплексных и нетрадиционных форм и методов, применяемых на уроках, элективных курсов и в воспитательной работе;
- координировать работу классных руководителей по преимуществах профориентационной работы между ступенями образования, по организации индивидуальной работы с учащимися и их родителями для формирования обоснованных профессиональных потребностей;
- расширить систему профинформирования;
- оказать профориентационную поддержку учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности;
- стимулировать творческое саморазвития и самосовершенствования личности школьника.

Ожидаемые результаты реализации проекта:

- информированность школьников о профессиях и путях их получения;
- сформированность у учащихся потребности в обоснованном выборе профессии: самостоятельно проявляемая активность по получению необходимой информации о той или иной профессии, желание пробы своих сил в конкретных областях деятельности;
- сформированность у учащихся уверенности в социальной значимости труда, т. е. сформированное отношение к нему как к жизненной ценности;

- сформированность высокой степени самопознания школьника (изучение школьником своих профессионально важных качеств);
- наличие у учащихся обоснованного профессионального плана (умение соотносить требования той или иной профессии, предъявляемые к личности, со знанием своих индивидуальных особенностей);
- сформированность у школьников профессионально важных качеств, т. е. качеств, непосредственно влияющих на успех в профессиональной деятельности.

Информационная карта проекта

«Школа в цифровом будущем»

Цель: информатизации школы - создание единого информационно-образовательного пространства ОУ, которое включает в себя совокупность технических, программных, телекоммуникационных и методических средств, позволяющих применять в образовательном процессе новые информационные технологии и осуществлять сбор, хранение и обработку данных. Единое информационно-образовательное пространство осуществляет поддержку образовательного процесса и автоматизацию управленческой деятельности, обеспечивает повышение качества образования и строится на основе развитию ИКТ компетенций администрации, учителей и учащихся.

Задачи:

- создать оптимальные условия для овладения и внедрения в образовательный процесс новых информационных технологий;
- формировать информационную культуру всех участников образовательного процесса;
- реализовать различные формы обучения и участия в интернет конкурсах педагогов и учащихся при помощи ИКТ, таких как дистанционное обучение, дополнительное очное обучение, интернет-олимпиады, вебинары, интернет-конференции;
- повышать профессиональную компетентность в области ИКТ педагогов;
- предоставить участникам образовательного процесса (ученикам, преподавателям) свободный доступ к компьютерной технике с целью использования электронных образовательных Интернет-ресурсов;
- развивать информационно-управленческую систему (ведение школьных баз данных, внедрение управленческих баз данных, ведение электронных дневников и журналов);
- развивать современную материально-техническую базу образовательного процесса;
- осуществить технологизацию межшкольных и межведомственных коммуникаций на основе электронного документооборота.

Ожидаемые результаты реализации проекта:

- повышение процента высококвалифицированных педагогических кадров, отвечающих современным требованиям (ИКТ-компетенции);
- повышение качества преподавания предметов с использованием ИКТ-технологий;

- активное использование информационных и коммуникативных технологий, компьютерных и мультимедийных продуктов во всех сферах деятельности образовательного учреждения (учебный процесс, управленческая деятельность, воспитательная работа);
- автоматизация документооборота в части аналитических справок, отчетов;
- участие педагогов в проведении городских семинаров с обобщением опыта по использованию ИКТ в образовательной деятельности;
- достижение высокого уровня информационной культуры участников образовательного процесса;
- регулярное ведение школьного сайта, электронных журналов;
- предоставление возможности всем участникам образовательного процесса использовать образовательные ресурсы школьной и глобальной информационных сетей, принимать активное участие в интернет-проектах: конкурсах, викторинах, олимпиадах, конференциях, форумах;
- повышение рейтинга и престижа школы, удовлетворенность деятельностью школы всеми участниками образовательного процесса (учителями, учащимися и родителями).

СИСТЕМА ОБРАЗОВАНИЯ ШКОЛЫ В 2025 ГОДУ (ЖЕЛАЕМЫЙ ОБРАЗ)

СИСТЕМА ОБРАЗОВАНИЯ ШКОЛЫ В 2025 ГОДУ (ЖЕЛАЕМЫЙ ОБРАЗ)

Реализация поставленных Программой развития целей и задач должна способствовать:

- повышению качества образования обучающихся школы до 48% при отсутствии неуспевающих;
- расширению и осуществлению инновационных процессов в школе, положительно влияющих на рост позитивной мотивации детей по отношению к образованию, осознанному выбору своей будущей профессии, а также более быстрой адаптации выпускника в современном обществе через реализацию проектов программы развития;
- совершенствованию профессионального мастерства педагогов в направлениях освоения и реализации системно-деятельностного подхода, личностно-ориентированных технологий с применением элементов информатизации, здоровьесбережения, способствующих рефлексии, самореализации и саморазвитию личности учащихся; максимально полному использованию предметного содержания для достижения целей развития, воспитания, социализации;
- разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов в начальной и основной школе;
- созданию гибкой системы повышения профессионального мастерства педагогических работников в процессе педагогической деятельности, профилактике профессионального выгорания;
- обеспечению психолого-педагогического сопровождения детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, отсутствию обучающихся, состоящих на разных видах учета;
- созданию системы поддержки талантливых детей, внедрению системы дополнительного образования детей и внеклассной работы;

- росту результативности участия обучающихся в различных олимпиадах и конкурсах на всех уровнях;
- эффективной системе взаимодействия школы с общественностью и социальными партнёрами, росту престижа и общественной поддержки школы;
- расширению участия субъектов образовательного процесса в управлении школой;
- укреплению материально-технической базы школы в соответствии с требованиями ФГОС через систему внебюджетных фондов, социального партнерства.

Таким образом, практическое применение Программы развития школы на 2021-2025 годы позволит реализовать социально-педагогическую миссию школы – позитивной социализации детей в системе общего образования.

ТРУДНОСТИ, РИСКИ В РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ, ПУТИ ИХ ОГРАНИЧЕНИЯ

Трудности, риски	Способы ограничения
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Отсутствие научно-методического сопровождения программы развития школы. 	<p>Тесное сотрудничество по вопросам научно-методического сопровождения с:</p> <ul style="list-style-type: none"> • МБУ «Центр развития образования Усольского района», • Педагогическое общение с ресурсными центрами и базовыми школами, выстраивающими образовательное пространство на деятельностной основе
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Сопротивление педагогического коллектива инновационным процессам в образовании, в том числе, из-за недостаточной готовности учителей к использованию в образовательном процессе ИКТ и инновационных педагогических технологий; увеличения нагрузки учителей и т.д. ➤ Сохранение в практике работы педагогов старых малоэффективных форм работы с родителями и как следствие отторжение родителей от проблем школы. 	<ul style="list-style-type: none"> • Приоритетное финансирование курсовой подготовки учителей в соответствии с задачами программы развития, начиная с современных информационных технологий, использования персонального компьютера и ресурсов глобальных информационных сетей. • Повышение мотивирующего характера управления и методической работы в школе на обновление образовательного процесса и создание новой школы
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Низкая заинтересованность части родителей проблемами самореализации ребёнка в учебной и внеурочной деятельности. ➤ Низкий уровень информационной культуры родителей. 	<ul style="list-style-type: none"> • Расширение сферы открытости образовательного учреждения. • Создание электронного портфолио школы. • Пропаганда преимуществ современных информационных и образовательных технологий деятельностного вида.
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Ограничение площадей и возможностей материально-технической базы школы для развития дополнительного образования. 	<ul style="list-style-type: none"> • Активная, целенаправленная работа с социальными партнёрами по консолидации сил в сфере дополнительного образования.

<p>➤ Не создана единая служба мониторинга, в силу чего действия ответственных за тот или иной объект мониторинга не скоординированы, не спланирована работа по проведению мониторинговых исследований и их анализу.</p> <p>➤ Не разработаны механизмы коррекции деятельности, выявленные в ходе анализа результатов.</p>	<ul style="list-style-type: none">• Объединение всех видов мониторинга, отдельных его элементов и звеньев под единым руководством (фактически создать службу мониторинга) до 2022 года.• Разработка механизмов коррекции деятельности, выявленных в ходе текущего анализа результатов.
--	---