

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
к плану внеурочной деятельности
МБОУ «Раздольинская СОШ» Иркутской области Усольского района
на 2022-2023 учебный год

I. НОРМАТИВНО – ПРАВОВАЯ БАЗА

План внеурочной деятельности муниципального бюджетного образовательного учреждения «Раздольинская СОШ», реализующего основные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, разработан в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373; в ред. приказов от 26 ноября 2010 г. № 1241, от 22 сентября 2011 г. № 2357, от 18.12.2012 №1060.
- Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования, утвержденных приказами Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и № 287
- Учебный план МБОУ «Раздольинская СОШ» обеспечивает выполнение «Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 года № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».
- Письма Министерства Просвещения Российской федерации №ТВ-1209/03 от 05.07.2022г. «О направлении методических рекомендаций ОБ ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ОБНОВЛЕННЫХ ФЕДЕРАЛЬНЫХ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО И ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Внеурочная деятельность обучающихся в МБОУ «Раздольинская СОШ». осуществляется в соответствии с Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, инновационной программой «Духовно-нравственное воспитание школьников на традициях русской культуры».

Учитывая возможности образовательного учреждения, объем внеурочной деятельности школьника распределен по годам обучения следующим образом: 1 класс – 330ч. (10 часов в неделю), 2-4 класс- по 340 ч. (10 часов в неделю).

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

Программы внеурочной деятельности в 2022-2023 учебном году будут реализовываться как в отдельно взятых классах, так и в объединенных группах детей. Такой подход к реализации программ основан на анализе ресурсного обеспечения образовательного учреждения, информации о выборе родителями (законными представителями), предпочтительных направлений и форм внеурочной деятельности детей, интересов обучающихся, их занятости в системе дополнительного образования лица и учреждениях дополнительного образования.

II. ЦЕЛЕВАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ ПЛАНА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью образовательного процесса. Она организуется в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся, направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных) и осуществляется в формах, отличных от форм, используемых преимущественно на урочных занятиях. Применяемые формы работы, в которых ребенок занимает активную позицию (обсуждения, дискуссии, мозговые штурмы, решения

кейсов, опыты, эксперименты, конкурсы, коммуникативные, деловые, интеллектуальные игры и т.п.), и которые по возможности стимулируют его двигательную активность (экскурсии, соревнования, походы, слеты, сборы, концерты, театрализации, подвижные игры, творческие акции, трудовые дела и т.п.).

Формы внеурочной деятельности будут сочетать индивидуальную и групповую работу школьников, а также предоставлять им возможность проявить и развить свою самостоятельность.

План составлен с целью дальнейшего совершенствования образовательного процесса, повышения результативности обучения детей, обеспечения вариативности образовательного процесса, сохранения единого образовательного пространства, а также выполнения гигиенических требований к условиям обучения школьников и сохранения их здоровья.

Основные принципы плана:

- **Интерес.** Важно, чтобы педагог помог ребенку найти в школе «свою» внеурочную деятельность, привлекательную именно для него. Это поможет укрепить контакты педагогов с детьми, будет способствовать формированию в глазах детей позитивного восприятия школы, уменьшит риск их вовлечения в нежелательные, антисоциальные виды деятельности.

- **Сотрудничество.** Важно, чтобы педагог организовывал внеурочную деятельность не столько для детей, сколько вместе с детьми. То есть давал им возможность взять на себя ответственность за отдельные фрагменты организации этих видов деятельности - сначала за фрагменты попроще, затем посложнее. Это помогает детям взрослеть, преодолевая свою инфантильность и развивая самостоятельность и ответственность.

- **Доверие.** Во внеурочной деятельности педагогу особенно важно стремиться к установлению доверительных и доброжелательных отношений со школьниками. Это поможет ему сплотить вокруг себя детей и стать для них значимым взрослым, к которому дети больше прислушиваются, чьи требования и просьбы воспринимаются позитивнее, чье поведение и жизненные принципы охотнее воспринимаются ими в качестве образцов для подражания.

- **Неназидательность.** Содержание внеурочных занятий не должно преподноситься ребенку в форме назиданий. Ребенок не должен становиться пассивным потребителем информации. Важно дать ему самому делать выводы из увиденного и услышанного на занятиях: спорить, доказывать свою точку зрения, слышать мнения других. Только тогда будет формироваться его мировоззрение, его собственная жизненная позиция.

План отражает основные цели и задачи, стоящие перед МБОУ «Раздольинская СОШ»

Целью внеурочной деятельности является обеспечение достижения планируемых личностных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования обучающимися, создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, для многогранного развития и социализации каждого школьника в свободное от учёбы время.

Основные **задачи** организации внеурочной деятельности детей:

- усилить педагогическое влияние на жизнь учащихся в свободное от учебы время;
- организовать досуговую деятельность учащихся совместно с коллективами учреждений культуры, общественными объединениями, семьями обучающихся;
- выявить интересы, склонности, способности, возможности обучающихся к различным видам деятельности;

- оказать помощь в поисках «себя»;
- создать условия для индивидуального развития ребенка в избранной сфере внеурочной деятельности;
- развить опыт творческой деятельности, творческих способностей;
- создать условия для реализации приобретенных знаний, умений и навыков;
- развить опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества;
- расширить рамки общения с социумом;
- воспитывать культуру досуговой деятельности обучающихся.

II. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

План внеурочной деятельности МБОУ «Раздольинская СОШ» обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта начального, основного общего, среднего общего образования и определяет общий и максимальный объем нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности по классам.

Внеурочная деятельность в 2022-2023 учебном году предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на развитие школьника **по направлениям:**

1. Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности "Разговоры о важном"
2. Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся
3. Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся
4. Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся
5. Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов
6. Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности

- Целью информационно-просветительских занятий развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре.

Основная задача: формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

- Целью занятий по формированию функциональной грамотности обучающихся развитие способности обучающихся применять приобретенные знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности, (обеспечение связи обучения с жизнью). Основная задача: формирование и развитие функциональной грамотности школьников: читательской, математической, естественно-научной, финансовой, направленной и на развитие креативного мышления и глобальных компетенций.

Основные организационные формы: интегрированные курсы, метапредметные кружки или факультативы.

- Целью занятий направленных на удовлетворение профориентационных

интересов и потребностей обучающихся является развитие ценностного отношения обучающихся к труду, как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в жизни.

Основная задача: формирование готовности школьников к осознанному выбору направления продолжения своего образования и будущей профессии, осознание важности получаемых в школе знаний для дальнейшей профессиональной и внепрофессиональной деятельности.

Основные организационные формы: профориентационные беседы, деловые игры, квесты, решение кейсов, изучение специализированных цифровых ресурсов, профессиональные пробы, моделирующие профессиональную деятельность, экскурсии, посещение ярмарок профессий и профориентационных парков.

Основное содержание:

знакомство с миром профессий и способами получения профессионального образования;

создание условий для развития надпрофессиональных навыков (общения, работы в команде, поведения в конфликтной ситуации и т.п.);

создание условий для познания обучающимся самого себя, своих мотивов, устремлений, склонностей как условий для формирования уверенности в себе, способности адекватно оценивать свои силы и возможности.

- Основной целью занятий направленных на реализацию особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся: интеллектуальное и общекультурное развитие обучающихся, удовлетворение их особых познавательных, культурных, оздоровительных потребностей и интересов.

Основная задача: формирование ценностного отношения обучающихся к знаниям, как залогом их собственного будущего, и к культуре в целом, как к духовному богатству общества, сохраняющему национальную самобытность народов России.

Основные направления деятельности:

занятия по дополнительному или углубленному изучению учебных предметов или модулей;

занятия в рамках исследовательской и проектной деятельности;

занятия, связанные с освоением регионального компонента образования или особыми этнокультурными интересами участников образовательных отношений;

дополнительные занятия для школьников, испытывающих затруднения в освоении учебной программы или трудности в освоении языка обучения;

специальные занятия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья или испытывающими затруднения в социальной коммуникации.

- Основной целью занятий, направленных на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов является удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов.

Основные задачи:

раскрытие творческих способностей школьников, формирование у них чувства вкуса и умения ценить прекрасное, формирование ценностного отношения к культуре;

физическое развитие обучающихся, привитие им любви к спорту и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых;

оздоровление школьников, привитие им любви к своему краю, его истории, культуре, природе, развитие их самостоятельности и ответственности, формирование навыков самообслуживающего труда.

Основные организационные формы:

занятия школьников в различных творческих объединениях (музыкальных, хоровых или танцевальных студиях, театральных кружках или кружках художественного творчества, журналистских, поэтических или писательских клубах и т.п.);

занятия школьников в спортивных объединениях (секциях и клубах, организация спортивных турниров и соревнований);

занятия школьников в объединениях туристско-краеведческой направленности (экскурсии, развитие школьных музеев);

- Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности организуются с целью развития важных для жизни подрастающего человека социальных умений - заботиться о других и организовывать свою собственную деятельность, лидировать и подчиняться, брать на себя инициативу и нести ответственность, отстаивать свою точку зрения и принимать другие точки зрения.

Основная задача: обеспечение психологического благополучия обучающихся в образовательном пространстве школы, создание условий для развития ответственности за формирование макро- и микрокоммуникаций, складывающихся в образовательной организации, понимания зон личного влияния на уклад школьной жизни

Основные организационные формы: педагогическое сопровождение деятельности Российского движения школьников и Юнармейских отрядов;

- волонтерских, трудовых, экологических отрядов, создаваемых для социально ориентированной работы; выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией;
- постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов);
- творческих советов, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций;
- созданной из наиболее авторитетных старшеклассников группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе и т.п.

Характеристика направлений развития личности.

Направления внеурочной деятельности	Формы организации
<i>Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности "Разговоры о важном"</i>	КТД «Разговоры о важном»
<i>Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся</i>	Метапредметные кружки «Функциональная грамотность»
<i>Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся</i>	КТД «Мир профессий»
<i>Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся</i>	1. Кружок «Народные игры»
	2. Кружок «Шахматы в школе»
	3. кружок «Огоньки» в ДК
	4. факультативные занятия по русскому языку, математике, информатике
	5. научное общество «Эрудит».
	6. кружок «Робототехника».
	7. кружок «Счастливый английский»
<i>Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов</i>	1. кружок «Веселые нотки»
	2. школьный спортивный клуб «Территория спорта»
<i>Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ,</i>	1. КТД «Учеба школьного актива»
	2. КТД «Школьное лесничество»
	3. трудовой десант «Волонтерская»

<i>детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности</i>	работа»
	4.КТД «Все цвета, кроме черного»
	5.КТД «Школьное самоуправление»

МБОУ «Раздольинская СОШ» выбрало оптимизационную **модель** организации внеурочной деятельности. В реализации внеурочной деятельности принимают участие все педагогические работники данного учреждения (учителя, педагог-организатор, социальный педагог, педагог-психолог, классный руководитель и другие).

Координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом общеобразовательного учреждения;
- организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;
- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

При организации внеурочной деятельности в МБОУ «Раздольинская СОШ» реализуется смешанная модель: элементы линейной (часы большинства программ распределены равномерно в течение учебного года) и модульной модели (разовые мероприятия большей частью будут реализовываться на каникулах). В период каникул для продолжения внеурочной деятельности могут использоваться возможности организации отдыха детей и их оздоровления, предполагается как проведение регулярных еженедельных внеурочных занятий: походы, соревнования, марафоны, экскурсии и т.п.

Такие программы, как «Все цвета, кроме чёрного», «Разговоры о важном», «Мир профессии» реализуются классными руководителями в рамках своего функционала, через работу школьного Научного общества обучающихся реализуется программа «Я-эрудит».

На базе спортивного комплекса МБОУ «Раздольинская СОШ» работают спортивные секции по баскетболу, волейболу в рамках работы школьного спортивного клуба, в целях эффективной работы по данному направлению организовано взаимодействие с МБУДО «РЦВР». Осуществляется сотрудничество с МБУДО "РЦВР" – учащиеся занимаются в творческом объединении «Народные игры».

Включение ребенка в систему общешкольных дел воспитательной системы, изучение образовательных программ позволяют реализовать план внеурочной деятельности в объеме по 10 часов в неделю в 1-4 классах, 5-9 классах и 10-11 классах

Допускается изменение курса внеурочной деятельности, в зависимости от социального заказа родителей (законных представителей) обучающихся

Часы, отведённые на внеурочную деятельность, направлены на реализацию различных форм её организации, отличных от урочной системы обучения. Занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, секций, «круглых столов», клубов по интересам, конференций, творческих объединений, школьного научного общества и т.д.

Промежуточная аттестация в рамках внеурочной деятельности не предусмотрена.

Основное преимущество организации внеурочной деятельности непосредственно в образовательной организации заключается в создании условий для полноценного пребывания ребенка в образовательной организации в течение дня, содержательном единстве учебной, воспитательной и развивающей деятельности в рамках основной образовательной программы образовательной организации МБОУ «Раздольинская СОШ».

IV. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПЛАНА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В школе созданы условия для внеурочной деятельности обучающихся.

Внеурочная деятельность осуществляется во второй половине дня. Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию основной образовательной программы.

План включает в себя следующие нормативы:

- недельную (максимальную) нагрузку на учащихся;
- недельное количество часов на реализацию программ по каждому направлению развития личности;

Продолжительность учебного года составляет: 2-8,10 классы –34 недели, 1,9,11 класс - 33 недели. Между урочной деятельностью учащихся и внеурочной деятельностью обязательными для всех учащихся 1-4 классов является перерыв – 40 мин.

Обязательная (максимальная) нагрузка внеурочной деятельности учащихся в школе не превышает предельно допустимую: до 10 часов. Каждый ребенок может посещать до 5 занятий в неделю. Если обучающийся посещает секции, кружки вне школы, он может быть освобожден от внеурочной деятельности в школе.

Продолжительность одного занятия составляет от 25 (в 1 классе) до 40 минут (во 2-4 в соответствии с нормами СанПин и режимом учебного плана).

Наполняемость групп осуществляется в зависимости от направлений и форм внеурочной деятельности. Занятия проводятся по группам в соответствии с утвержденной программой, сеткой часов плана внеурочной деятельности, режимом организации внеурочной деятельности.

Расписание занятий внеурочной деятельности составлено с учетом наиболее благоприятного режима труда и отдыха учащихся. При работе с детьми осуществляется дифференцированный подход с учетом возраста детей и этапов их подготовки.

Ресурсы

Педагогические ресурсы

Педагоги школы, классный руководитель, библиотекарь, педагоги-совместители дополнительного образования, педагог-организатор.

Информационное обеспечение

Имеется видеотека, состоящая из набора дисков по различным областям знаний (электронная детская энциклопедия «Кирилл и Мефодий», интерактивная энциклопедия – «Мир природы», игры на развитие памяти и логики, библиотечный фонд, имеется выход в Интернет. Три кабинета оснащены современным оборудованием по программе национального проекта «Образование»-«точка Роста»

Материально-техническое обеспечение

Для реализации внеурочной деятельности в рамках ФГОС в школе имеются необходимые условия: занятия в школе проводятся в одну смену, имеется столовая, в которой организовано двухразовое питание; школа располагает спортивным залом со спортивным инвентарем для школьников, актовым залом, музыкальной техникой, мультимедийным оборудованием, библиотекой.

V. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПЛАНА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Все виды внеурочной деятельности учащихся общего образования строго ориентированы на воспитательные результаты.

Контроль результативности и эффективности организации внеурочной деятельности в школе осуществляется путем проведения мониторинговых исследований, диагностики обучающихся, педагогов, родителей. Планируемый результат: повышение качества образования школьников, создание максимально благоприятных условий для раскрытия личностного потенциала учеников, повышение уровня саморазвития и самообразования, развитие личности ребенка в соответствии с природными задатками, интересами, способностями, непосредственное духовно-нравственное приобретение ребёнка благодаря его участию в том или ином виде деятельности.

Мониторинг эффективности внеурочной деятельности.

Целью мониторинговых исследований является создание системы организации, сбора, обработки и распространения информации, отражающей эффективность внеурочной деятельности.

Объектом мониторинга является:

- Личность самого воспитанника
- Детский коллектив
- Удовлетворенность родителей жизнью школы
- Вовлеченность обучающихся во внеурочную деятельность
- Результативность участия во внеурочной деятельности

предмета мониторинга	Показатели	Методики
1. Личность воспитанника		
Самоопределение личности (1-4 класс)	- формирование основ гражданской идентичности личности - формирование картины мира культуры - развитие Я-концепции и самооценки личности.	«Беседа о школе» (Т.А.Нежной, Д.Б.Эльконина, А.Л.Венгера) «Кто я?» (М.Кун) и др.
Смыслообразование (1-4 класс)	- формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе	1. Методика «Цветик-семицветик» 2.«Шкала выраженности учебно-познавательного интереса» (по Г.Ю.Ксензовой) 3. Опросник мотивации «Беседа о школе» (Т.А.Нежной, Д.Б.Эльконина, А.Л.Венгера) и др.
Нравственно-этическая ориентация (1-4 класс)	- формирование единого образа мира при разнообразии культур; - развитие этических чувств как регуляторов морального поведения; - знание основных моральных норм - формирование моральной самооценки; - развитие доброжелательности, внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе; - формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни	1.Методика «Что такое хорошо и что такое плохо» (1 класс) 2.Адаптированный вариант теста Н.Е.Щурковой «Размышляем о жизненном опыте» для младших школьников.(3-4классы) 3.Методика «Репка» 4.Методика С.М. Петровой «Русские пословицы» 5.Методика «Что мы ценим в людях» 6.Методика Н.Е. Богуславской «Закончи предложение» и др.
Личностный рост воспитанника (5-8 класс)	- формирование гуманистических ценностей человека к миру, другим людям, самому себе	Комплексная методика диагностики личностного роста школьника

2. Детский коллектив		
Сформированность детского коллектива	- благоприятный психологический микроклимат. - уровень развития коллективных взаимоотношений. - развитость самоуправления. - наличие традиций.	Социометрия. Индекс групповой сплоченности. Методика А.Н. Лутошкина «Какой у нас коллектив» Методика определения уровня развития самоуправления (По Рожкову) Методика «Самочувствие. Активность. Настроение» и др.
Сформированность мотивации учащихся к участию в общественно-полезной деятельности коллектива	- включенность обучающихся во внеурочную деятельность	Методика «Выявление мотивов учащихся в делах классного и общественного коллективов» и др.
Сформированность коммуникативной культуры учащихся	- коммуникабельность - взаимодействие со сверстниками, родителями, педагогами	Методика выявления организаторских и коммуникативных склонностей (по В.В. Синявскому и В.А. Фидоришину.) и др.
3. Профессиональная позиция педагога		
1. Продуктивность внеурочной деятельности. <ul style="list-style-type: none"> • Проектная деятельность учащихся. • Участие учащихся в выставках, конкурсах, проектах, соревнованиях и т.п. вне школы • Проведение различных мероприятий 	- достижения учащихся в выбранных видах внеурочной деятельности. -рост мотивации к активной познавательной деятельности.	Анализ освоения учащимися программ внеурочной деятельности. 2. Анализ содержания «портфеля достижений» 3. Анализ результатов участия детей в мероприятиях состязательного характера.
Эффективность работы кружка/ секции/ клуба	посещаемость, сохранность контингента.	Анализ включенности воспитанников объединения во внеурочную деятельность Анализ сформированности у воспитанников уровней результатов (1,2,3 уровень)
Удовлетворенность организацией образовательного и воспитательного процесса	-удовлетворенность учащихся жизнью в творческом объединении -удовлетворенность родителей деятельностью педагога	Анкетирование и собеседование
Проектирование и прогнозирование образовательного и воспитательного	-наличие рабочей программы и ее соответствие предъявляемым требованиям	Анализ документации

процесса: <ul style="list-style-type: none"> • Планирование воспитательной работы на год • Ведение журнала и другой документации 		
Профессиональная позиция педагога-организатора внеурочной деятельности	педагогически-личностная и педагогически - профессиональная позиция педагога, наличие благодарностей, грамот	Методика диагностики профессиональной позиции педагога как воспитателя