

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА  
К УЧЕБНОМУ ПЛАНУ  
МБОУ «РАЗДОЛЬИНСКАЯ СОШ» на 2022-2023уч.год  
для детей с ограниченными возможностями  
(с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями))**

Учебный план для обучающихся по адаптированной основной образовательной программе составлен в соответствии с нормативно-правовой документацией:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями);
- Базисным учебным планом специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (Приложение к приказу МО РФ от 10.04.2002 г. № 29/2065-п;
- Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.3286-15 от 10 июля 2015 года N 26;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08. 2013г. №1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями от 13.12.2013г. № 1342; от 28.05.2014г. № 598; от 17.07.2015г. № 734);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)”;
- письма министерства образования Иркутской области и Службы по контролю в сфере образования от 22.07.2016 г. № 55-37-7456/16 «О формировании учебного плана, плана внеурочной деятельности образовательными организациями Иркутской области на 2016 – 2017 учебный год»;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 года № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 января 2016 года № 38 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014г. № 253»;
- письма Министерства образования Иркутской области от «01» августа 2016 года № 55-37-1441/16 «Рекомендации по формированию учебного плана, плана внеурочной деятельности образовательными организациями на 2016-2017 учебный год для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),
- письма Министерства образования Иркутской области от «22» июля 2016 г. № 55-37-7433/16 «Рекомендации по разработке учебных планов на 2016-2017 учебный год для обучающихся по адаптированным образовательным программам с разными видами нарушений».
- на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии, сформулированных по результатам его комплексного психолого-медико-педагогического обследования,

- с учетом индивидуальной программы развития инвалида и в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.
- Устава муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Раздольинская СОШ» и с учётом реализации стратегических целей, прописанных в образовательной программе начального общего образования, основного общего образования, образовательной программе среднего (полного) общего образования; приложения № 1 к лицензии на право ведения образовательной деятельности (№ 0000057 серия 38ЛО1 от 22 июня 2012г.); свидетельства о государственной аккредитации (от 23 марта 2012 года АА №000487 . регистрационный № 2468);
- Адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом директора МБОУ «Раздольинская СОШ» №94 от 28.08.2016г.;

Образовательная программа МБОУ «Раздольинская СОШ» предусматривает интегрированное (1-4кл) и отдельное обучение детей (5-9кл-класс СКК) обучающихся по учебному плану для обучающихся по общеобразовательной программе для детей с ОВЗ (умственная отсталость).

В 2022-2023 учебном году по адаптированной основной образовательной программе для детей с умственной отсталостью по заявлению родителей (законных представителей) обучается 17 учащихся из 3,4,5,6,7,8,9 классов.

Класс	Количество детей с УО	Программа обучения	По какой программе обучается в соответствии с заявлением родителей
1	1	Адаптированная основная общеобразовательная программа для слепых обучающихся	Адаптированная основная общеобразовательная программа для слепых обучающихся
2	1	Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).	Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
3	2	Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).	Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
4	1	Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).	Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
5	1	Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).	Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
6	4	Адаптированная основная общеобразовательная программа	Адаптированная основная общеобразовательная программа

		для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).	для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
7	4	Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).	Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
7	1	Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).	Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
8	1	Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).	Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
9	1	Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).	Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Обучающиеся 3-4 классов находясь в общеобразовательном классе, обучаются по индивидуальным учебным планам. Педагоги, обучающие учащихся, прошли курсы «Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС».

Для обучающихся 5-9 классов организован специальный коррекционный класс для обучающихся с легкой умственной отсталостью.

В подразделении школы обучающиеся с ОВЗ будут обучаться в общеобразовательных классах ( 2кл-ЛУО, 7кл-1чел ЛУО, 1чел.-УУО, 9кл-1 чел. ЛУО).

#### 2 – 4 классы

Учебный план состоит из частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, коррекционно-развивающей области.

**Обязательная часть** учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
- формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

В учебном плане для обучающихся 2, 3 классов представлены шесть предметных областей:

- предметная область «Язык и речевая практика» для детей с недостатками интеллекта реализуется через учебные предметы: «Русский язык», «Чтение» и «Речевая практика».

*Русский язык.* Формирование первоначальных навыков чтения и письма в процессе овладения грамотой. Формирование элементарных представлений о русском (родном) языке как средстве общения и источнике получения знаний. Использование письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач. Формы контроля освоения предмета: контрольная работа.

*Чтение.* Осознание значения чтения для решения социально значимых задач, развития познавательных интересов, воспитания чувства прекрасного, элементарных этических представлений, понятий, чувства долга и правильных жизненных позиций. Формирование и развитие техники чтения, осознанного чтения доступных по содержанию и возрасту литературных текстов. Формирование коммуникативных навыков в процессе чтения литературных произведений. Формы контроля освоения предмета: техника чтения.

*Речевая практика.* Расширение представлений об окружающей действительности. Обогащение лексической и грамматико-синтаксической сторон речи. Развитие навыков связной устной речи. Развитие навыков устной коммуникации и их применение в различных ситуациях общения. Ознакомление со средствами устной выразительности, овладение нормами речевого этикета. Формы контроля освоения предмета: тестирование.

- предметная область «*Математика*» представлена учебным предметом «*Математика*», необходимым для развития памяти, пространственного мышления, логики;

*Математика* представлена элементарной математикой и в ее структуре - геометрическими понятиями. Математика имеет выраженную практическую направленность с целью обеспечения жизненно важных умений, обучающихся по ведению домашнего хозяйства, их деятельности в доступных профилях по труду. Математика вносит существенный вклад в развитие и коррекцию мышления и речи, она значительно продвигает большую часть обучающихся на пути освоения ими элементов логического мышления.

- предметная область «*Естествознание*» реализуется через учебный предмет «*Мир природы и человека*»;

*Мир природы и человека.* Формирование представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеке, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой. Развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе и сформированных представлений о мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях. Формы контроля освоения предмета: устный опрос.

- предметная область «*Искусство*» представлена учебными предметами «*Музыка*» и «*Рисование*»;

*Рисование.* Формирование умений и навыков изобразительной деятельности, их применение для решения практических задач. Развитие художественного вкуса: умения отличать «красивое» от «некрасивого»; понимание красоты как ценности; воспитание потребности в художественном творчестве.

*Музыка.* Формирование и развитие элементарных умений и навыков, способствующих адекватному восприятию музыкальных произведений и их исполнению. Развитие интереса к музыкальному искусству; формирование простейших эстетических ориентиров. Формы контроля освоения предмета: практическая работа.

- предметная область «*Технология*» направлена на формирование у учащихся трудолюбия, умения работать в коллективе, овладение жизненно необходимыми умениям и навыкам, представлена учебным предметом «*Ручной труд*».

*Ручной труд.* Овладение элементарными приемами ручного труда, общетрудовыми умениями и навыками, развитие самостоятельности, положительной мотивации к трудовой деятельности. Получение первоначальных представлений о значении труда в жизни человека и общества, о мире

профессий и важности выбора доступной профессии. Формы контроля освоения предмета: тестирование.

- предметная область «*физическая культура*» представлена учебным предметом «*Физическая культура*», который для детей с умственной отсталостью в основном направлен на реализацию коррекционно-компенсирующих и лечебно-оздоровительных задач.

Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана представлено коррекционными занятиями (логопедическими и психокоррекционными) и ритмикой. Всего на коррекционно-развивающую область отводится 6 часов в неделю.

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение определяется исходя из психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося и предусматривает:

учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные;

увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;

введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии;

введение учебных курсов для факультативного изучения отдельных учебных предметов.

«Коррекционно-развивающая область» представлена Ритмикой и коррекционными занятиями (логопедическими и психокоррекционными).

Основные задачи реализации содержания:

Ритмика. Развитие умения слушать музыку, выполнять под музыку различные движения, в том числе и танцевальные, с речевым сопровождением или пением. Развитие координации движений, чувства ритма, темпа, коррекция общей и речевой моторики, пространственной ориентировки. Привитие навыков участия в коллективной творческой деятельности.

Логопедические занятия. Формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности. Обогащение и развитие словаря, уточнение значения слова, развитие лексической системности, формирование семантических полей. Развитие и совершенствование грамматического строя речи. Развитие связной речи. Коррекция недостатков письменной речи (чтения и письма).

Психокоррекционные занятия. Формирование учебной мотивации, стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов. Гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля. Развитие способности к эмпатии, сопереживанию; формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения.

## 5-9 классы

Обучение по учебному плану для детей с умственной отсталостью осуществляется по трём направлениям: образовательные курсы, трудовая подготовка и коррекционная подготовка. Специфика общеобразовательных курсов обучения детей с умственной отсталостью заключается в их практической и коррекционной направленности. Следовательно, основными целями данных курсов являются овладение учебными предметами на практическом уровне и коррекция познавательного развития учащихся. Данные курсы реализуют следующие задачи: коррекция речевой деятельности учащихся, расширение их знаний об окружающем мире и развитие навыков планирования своей деятельности, контроля и самоконтроля.

Учебный план включает как общеобразовательные предметы, содержание которых приспособлено к возможностям умственно отсталых обучающихся, так и коррекционные предметы: развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности, ритмика, социально-бытовая ориентировка (далее - СБО).

**Общеобразовательные курсы** включают Чтение и развитие речи, Письмо и развитие речи. Математика, которая необходима для развития памяти, пространственного мышления, логики.

В 5 классе в образовательной области «**Природа**» вводится курс «Природоведение». Эта же образовательная область предполагает введение в 6 классе биологии и географии.

В образовательной области «**Обществознание**»: история Отечества представлена в 7,8, 9 классах, обществознание - в 8 и 9 классах.

В целях развития творческих способностей детей и их эстетического вкуса в образовательной области «**Искусство**» вводятся такие предметы, как «Изобразительное искусство» и «Музыка и пение». Предмет «Изобразительное искусство» способствует коррекции недостатков познавательной деятельности школьников путём систематического и целенаправленного воспитания и развития у них правильного восприятия формы, конструкции, величины, цвета предметов и их положения в пространстве.

Предмет «**Музыка и пение**» направлен на коррекцию отклонений в интеллектуальном развитии и нарушений звукопроизводительной стороны речи.

Физическая культура для детей с умственной отсталостью в основном направлена на реализацию коррекционно-компенсирующих и лечебно-оздоровительных задач, проводится 3 часа в неделю.

Трудовая подготовка направлена на формирование у учащихся трудолюбия, настойчивости, умения работать в коллективе, овладение ими знаниями о самостоятельной жизни, практическое обучение жизненно необходимым умениям и навыкам.

Обучение труду в начальных классах специального (коррекционного) обучения осуществляется в рамках предмета «Трудовое обучение». 4 класс – «Ручной труд», который даёт возможность обучающимся овладеть элементарными приёмами труда, формирует у них общетрудовые умения и навыки, самостоятельность, положительную мотивацию к трудовой деятельности.

Предметная область «Трудовое обучение» 5-9 классы направлена на формирование у учащихся трудолюбия, настойчивости, умения работать в коллективе, овладение ими знаниями о самостоятельной жизни, практическое обучение жизненно необходимым умениям и навыкам.

Коррекционная подготовка осуществляется в трёх направлениях: коррекционные курсы (развитие речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности, социально-бытовая ориентировка, ритмика), факультативы и обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия (логопедические занятия).

Целью учебного предмета «Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности» является общеречевая подготовка детей с нарушением интеллекта как показателя их общего развития.

Целью учебного предмета «Ритмика» является коррекция отклонений в развитии моторной и речемоторной деятельности обучающихся.

Учебный предмет «Социально-бытовая ориентировка» направлен на формирование у учащихся с умственной отсталостью социального поведения, расширение социальных контактов, умение адекватно общаться и на формирование навыков самообслуживания и сохранения своего здоровья.

В рамках коррекционной подготовки детей с умственной отсталостью предусмотрены также индивидуальные и групповые занятия по логопедии, которые строятся на основании рекомендаций, данных психолого-медико-педагогической комиссией при обследовании детей и связаны с коррекцией устной и письменной речи, обогащением словарного запаса и развитием коммуникативных навыков детей с нарушениями интеллекта.

Предполагается, что коррекционную подготовку организует для учащихся логопед. Факультативы проводят педагоги-предметники.

Каждое направление коррекционной работы реализует свои задачи. Логопедическая работа направлена на предупреждение и преодоление различных видов нарушения речи у детей, решая одновременно и задачу коррекционно-воспитательного действия. Занятия разработаны с учетом речевого дефекта, возрастных особенностей и уровня общеобразовательной подготовки. Занятия по лечебной физкультуре направлены на коррекцию и компенсацию дефектов, на повышение уровня общего физического развития.

Лечебная физкультура содействует функциональному восстановлению дефектов моторного и физического развития.

Коррекционную подготовку организуют для учащихся специалисты: учитель-дефектолог, педагог-психолог, логопед. Занятия, включенные в учебный план, способствуют формированию навыков принятия самостоятельного решения и повышают социальную защищенность.

**Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части:**

- в 3 классе представлена предметами Русский язык-1 час, Ручной труд- 1 час, и Речевая практика -1час.

**В 5-8 классах:**

- обязательный предмет «ОБЖ»-по 1 часу в 5-8кл,
- обязательный предмет «Математика» по 1 часу в 5-8кл

В подразделении школы: в 9кл – обязательный предмет «Математика», элективный курс «Основы программирования»

Для обучающегося 4 класса с умеренной умственной отсталостью разработан индивидуальный учебный план, состоящий из:

- Обязательной части в виде предметов:

1. Речь и альтернативная коммуникация
2. Математические представления
3. Окружающий природный мир
4. Человек
5. Домоводство
6. Окружающий социальный мир
7. Музыка и движение
8. Изобразительная деятельность
9. Адаптивная физкультура
10. Профильный труд
11. Коррекционно-развивающие занятия (логопедические занятия)

- Части, формируемой участниками образовательных отношений

-Коррекционных курсов

1. Сенсорное развитие
2. Предметно-практические действия
3. Двигательное развитие
4. Альтернативная коммуникация

Для обучающегося 7 класса с умеренной умственной отсталостью разработан индивидуальный учебный план, состоящий из:

- Обязательной части в виде предметов:
  1. Чтение и письмо
  2. Счет
  3. Развитие речи
  4. Хозяйственно-бытовой труд и привитие навыков самообслуживания
  5. Физическая культура
  6. Пение и ритмика
  7. Рисование
  8. Трудовое обучение
- Коррекционно– развивающая область:
  - Коррекционные курсы:
    1. Сенсорное развитие
    2. Предметно-практические действия
    3. Двигательное развитие
    4. Альтернативная коммуникация

#### **Формы проведения промежуточной аттестации обучающихся.**

Промежуточная аттестация – это установление уровня достижения результатов освоения учебных предметов, курсов, предусмотренных образовательными программами.

Формами промежуточной аттестации является оценивание обучающихся по итогам учебного года по каждому учебному предмету.

Промежуточная аттестация во 2 – 4 классах проводится на основе результатов четвертных (полугодовых) отметок, и представляет собой среднее арифметическое четвертных (полугодовых) отметок. Округление результата проводится в соответствии с правилами математического округления.

Обучение по специальной (коррекционной) общеобразовательной программе для детей с умственной отсталостью завершается итоговой аттестацией (экзаменом) по трудовому обучению в соответствии с Рекомендациями о порядке проведения экзамена по трудовому обучению выпускников специальных (коррекционных) классов для обучающихся и воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

Режим работы школы – пятидневная учебная неделя для всех обучающихся с ОВЗ.

Начало занятий в 8-30 часов. Обучение проходит в одну смену.

Продолжительность урока 40 минут. Продолжительность перемен от 10 до 20 минут. Период обучения – 4 учебных четверти. Продолжительность учебного года составляет 34 недели для всех обучающихся.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель

На коррекционные индивидуальные и групповые занятия по расписанию отводятся часы в первую половину дня продолжительностью 20-40 минут.

Образовательным учреждением приобретены специальные учебники для специального коррекционного обучения по всем предметам.

Для реализации учебного плана образовательное учреждение имеет все необходимые ресурсы: школа обеспечена педагогическими кадрами, имеется необходимое программно-методическое, материально-техническое обеспечение.