

Российская Федерация Иркутская область
Усольский муниципальный район
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Раздольинская средняя общеобразовательная школа»

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ
«Раздольинская СОШ»
_____ Р.В. Медведева

Приказ № 50 от 17.05.2022г.

**Отчет о выполнении программы антирисковых мер
по преодолению низкой адаптивности учебного
процесса в
МБОУ «Раздольинская СОШ»
на 2022 год (первый этап)**

Цель: повышение доли обучающихся 4-8 классов с высокой мотивацией к обучению на 10% к 2023 году средствами урочной и внеурочной деятельности

Задачи:

1. Провести диагностику уровня учебной мотивации у обучающихся 4-8 классов, выявить ведущие учебные мотивы.
2. Провести аудит программ курсов внеурочной деятельности; оценить охват обучающихся 4-8 классов внеурочной деятельностью по направлениям.
3. Провести анкетирование обучающихся 4-8 классов и их родителей (законных представителей) с целью выявления предпочтений в части курсов внеурочной деятельности.
4. Скорректировать программы курсов внеурочной деятельности для обучающихся 4-8 классов в соответствии с выявленными предпочтениями.
5. Использовать технологию формирующего оценивания на уроках по всем предметам школьной программы.

Методы сбора и обработки информации

Анкетирование, тестирование, статистическая отчетность:

- Диагностика индивидуальных особенностей познавательных процессов обучающихся с рисками учебной неуспешности.

- Посещение уроков с целью выявления объективности оценивания обучающихся.
- Проведение мониторинга качества обученности на разных уровнях обучения.
- Консультации, индивидуальные беседы с участниками образовательного процесса.

Согласно «дорожной карте» реализации программы антирисковых мер по направлению «Низкая адаптивность учебного процесса» в МБОУ «Раздольинская СОШ» была проведена аналитическая и диагностическая работа согласно первому подготовительному этапу:

- разработка персонифицированной системы учета предметных и метапредметных результатов слабо мотивированных, «отстающих», одаренных и высокомотивированных обучающихся.
- создание банка обучающихся с низкой учебной мотивацией;

1. Для выявления уровня мотивации обучающихся МБОУ «Раздольинская СОШ» была проведена диагностика. Данная диагностика, осуществляемая с применением анкет, вопросов, диагностических срезов и специально разработанных заданий для определения уровня учебной мотивации учащихся по Н.Г. Лускановой (приложение 1) показала следующие результаты:

Классы	Уровень мотивации (%)			
	высокий	Хороший	Средний	Низкий
4класс	38	23	31	0
5кл	55	36	9	0
6кл	47	29	0	24
7кл	50	25	17	8
8кл	54	27	19	0

(Приложение 1: <http://razdolschool.uoura.ru/index.php/2-uncategorised/258-proekt-500>)

Проведенный анализ показывает, что уровень мотивации учащихся начальной школы находится на высоком уровне. У учащихся 5-8 классов самая низкая мотивация, что связано:

- с переходом учащихся 4 класса в среднее звено (адаптационный период);
- с психофизиологическими особенностями подросткового возраста

В соответствии с разработанным планом работы с учащимися, имеющими низкую учебную мотивацию МБОУ «Раздольинская СОШ» перешла в эффективный режим работы. В связи с этим был проведен педагогический

совет, на котором была создана и введена в деятельность школы программа «Преодоление низкой учебной мотивации»

2. По итогам успеваемости за 3 четверть 2021-2022 учебного года был создан Банк данных слабоуспевающих учащихся и учащихся с низкой мотивацией к учебно-познавательной деятельности с 1-11 классы.

С целью организации индивидуальной работы по предупреждению неуспеваемости классными руководителями, учителями представлены полные списки на контроль зам. директора по УВР.

В школе проведена работа по выявлению причин школьной неуспешности (проведены диагностики: «Уровень готовности к школе», «Мотив обучения», «Сформированности познавательных УУД», беседы с учащимися, их родителями, наблюдения классных руководителей, учителей-предметников и др.). В ходе данной работы выявлены следующие группы неуспевающих учеников:

Для всех неуспевающих школьников МБОУ «Раздольинская СОШ» характерна, прежде всего, слабая самоорганизация в процессе учения: отсутствие сформированных способов и приемов учебной работы, наличие устойчивого неправильного подхода к учению.

По вопросу создания условий успешности обучения учащихся данной категории были проведены методические совещания.

Совместно администрацией школы, психологом, классными руководителями

Тип	Характеристика	%
1 тип	Неуспевающие учащиеся, для которых характерно низкое качество мыслительной деятельности (слабое развитие познавательных процессов - внимания, памяти, мышления, несформированность познавательных умений и навыков и т. д.) при положительном отношении к учению и сохранении позиции школьника.	56
2 тип	Учащиеся с относительно высоким уровнем развития мыслительной деятельности при отрицательном отношении к учению и частичной или полной утрате позиции школьника, слабая сформированность навыков самоорганизации, самокоррекции(%)	34
3 тип	Неуспевающие, для которых характерно низкое качество мыслительной деятельности при отрицательном отношении к учению и полной утрате позиции школьника, проявляющееся в стремлении оставить школу. Чаще всего педагог сталкивается с учащимися первого и второго типа. Каждому типу учащихся, отнесенных к какой-либо группе, следует оказывать дифференцированную помощь	10

было проведено комплексное исследование: диагностика структуры учебной мотивации и диагностика отношения учащихся к предметам, целью которого стало выявление эффективности применяемых в процессе обучения приемов, методов и средств повышения уровня учебной мотивации.

Анализ результатов.

В ходе диагностики было выявлено, что у более половины опрошенных учащихся (68%) преобладают внутренние мотивы учения (набрали 11 баллов и больше). Однако среди учеников 4-8 классов были выявлены ученики с доминирующей внешней мотивацией учения. С выявленными учащимися необходимо продолжить коррекционную работу, направленную на повышение уровня учебной мотивации.

Для выявления интересов и увлечений учащихся, возможностей и условий их реализации было проведено анкетирование родителей.

Мониторинг личностных достижений, обучающихся показал повышение уровня учебной мотивации:

- Увеличение количества призеров предметных олимпиад и конкурсов на 4%;
- Активизация творческой активности учащихся не только на уроках, но и во внеурочное время, не уменьшилось число обучающихся, занимающихся в кружках и секциях дополнительного образования на (87%)
- Отмечается повышение уровня предметных и метапредметных результатов учебной деятельности по результатам диагностики на 9%;
- Повышение качества знаний учащихся по итогам административных контрольных работ на 5%

Проблема формирования и повышения уровня учебной мотивации не может быть решена за короткий период времени. Данной проблемой педагогическому коллективу необходимо заниматься на протяжении нескольких лет.

3. Приняли участие в межмуниципальной деловой игре «Способы мотивации обучающихся: успешные практики на базе курирующей школы (лицей №1 г. Усолье-Сибирское).

(приложение 2 - <http://razdolschool.uoura.ru/index.php/2-uncategorised/258-proekt-500>)

4. Провели анкетирование обучающихся 4-8 классов и их родителей (законных представителей) для изучения их интересов и учебных потребностей, с целью выявления предпочтений в части курсов внеурочной деятельности.

(приложение 3 <http://razdolschool.uoura.ru/index.php/2-uncategorised/258-proekt-500>)

5. Выявили предпочтения, которые выбрали родители для направлений внеурочной деятельности на будущий учебный год. Решили скорректировать курсы внеурочной деятельности в соответствии с запросами родителей (законных представителей).

6. Приняли участие в методическом марафоне, организованном региональным оператором проекта «500+».

Изучили технологию формирующего оценивания. Провели педагогический совет по теме «Формирующее оценивание – оценивание для обучения» - апрель 2022г. (приложение 4- <http://razdolschool.uoura.ru/index.php/2-uncategorised/265-metodicheskij-marafon-v-ramkakh-proekta-500>)

Решили использовать технологию формирующего оценивания на уроках по всем предметам школьной программы.

Заместитель директора по УВР Титова О.Ю.