

**Рассмотрено**  
на заседании ШМО  
Протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 2022  
Руководитель ШМО

**Согласовано**  
«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2022  
Зам.директора по УВР  
\_\_\_\_\_ Титова.Ю.

### **ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ**

по формированию умений ,видов деятельности (предметных и метапредметных результатов)  
характеризующих достижения планируемых результатов освоения ООП ООО(или НОО )

по

обучающегося

МБОУ «Раздольинская СОШ»

ФИО

составитель

Раздолье, 2022

### Цель и задачи работы с неуспевающим:

- ликвидировать пробелы у учащихся в обучении биологии;
- создать условия для успешного индивидуального развития ребенка;
- формировать ответственное отношение учащихся к учебному труду;
- повысить ответственность родителей за обучение детей в соответствии с законом об образовании;
- использовать на уроках различные виды опроса (устный, письменный, индивидуальный) для объективности результата.

### Оказание помощи на уроке

Этапы урока	Акценты в обучении
В процессе контроля знаний	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Создание атмосферы особой доброжелательности при опросе</li><li>2. Снижение темпа опроса, разрешение дольше готовиться у доски.</li><li>3. Предложение учащимся примерного плана ответа. Разрешение пользоваться наглядными пособиями, опорными схемами, таблицами и др.</li><li>4. Подбадривание, похвала, стимулирование оценок.</li></ol>
В процессе контроля за усвоением знаний учащимися	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Специально контролировать усвоение вопросов обычно вызывающих у учащихся затруднений.</li><li>2. Тщательно анализировать систематизировать ошибки, допускаемые в устных ответах, письменных работах, концентрировать внимание на их устранение.</li><li>3. Контролировать усвоение материала учениками, пропустившими предыдущее уроки.</li><li>4. По окончании изучения темы или раздела обобщить итоги усвоения основных понятий, законов, правил, умений, навыков учащихся, выявлять причины отставания.</li></ol>
При изложении нового материала	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Поддерживать интерес к усвоению темы.</li><li>2. Частое обращение к слабоуспевающим с вопросами, выясняющими степень понимания ими учебного материала.</li><li>3. Привлечение к высказыванию предложений при проблемном обучении, к выводам и обобщениям или объяснению сути проблемы, высказанной сильным учеником.</li><li>4. Обязательно проверять в ходе урока степень понимания учащимися</li></ol>

	<p>основных элементов излагаемого материала.</p> <p>5. Стимулировать вопросы со стороны уча-ся при затруднениях в усвоение учебного материала.</p> <p>6. Обеспечивать разнообразие методов обучение , позволяющих всем учащимся активно усваивать материал .</p>
<p>В ходе самостоятельной работы учащихся на уроке.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разбивка заданий на дозы, этапы, выделение из сложных заданий ряда простых.</li> <li>2. Ссылка на аналогичное задания ,выполненное ранее , напоминание приёма и способа выполнения. Указание на необходимость актуализировать то или иное правило.</li> <li>3. Инструктирование о рациональных путях выполнения заданий, требованиях к их оформлению.</li> <li>4. Стимулирование самостоятельных действий. Более тщательный контроль за их деятельностью, указание на ошибки, систематическая проверка, исправление ошибок.</li> <li>5. Подбирать для самостоятельной работы задания по наиболее существенным разделам материала, стремясь меньшим числом упражнений, но поданных в определенной системе, достичь большего эффекта. Включать в содержание самостоятельной работы упражнения по устранению ошибок, допущенных при ответах и письменных работах.</li> <li>6. Инструктировать о порядке выполнения работы.</li> <li>7. Стимулировать постановку вопросов к учителю при затруднениях в самостоятельной работе.</li> <li>8. Умело оказывать помощь ученикам в работе, всемерно развивать их самостоятельность.</li> <li>9. Учить умениям планировать работу, выполнять ее в должном темпе и осуществлять контроль.</li> </ol>
<p>При организации самостоятельной работы вне класса.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выбор для групп учащихся наиболее рациональной системы упражнений, а не механическое увеличение их числа.</li> <li>2. Более подробное объяснение последовательности выполнения заданий. Предупреждение о возможных затруднениях, использование карточек – консультаций, карточек с направляющим планом действий.</li> <li>3. Обеспечить для неуспевающих в ходе домашней работы повторение пройденного, концентрируя внимание на</li> </ol>

	<p>наиболее существенных элементах программы, вызывающих наибольшие затруднения.</p> <p>4. Систематически давать домашнее задание по работе над ошибками.</p> <p>5. Четко инструктировать учащихся о порядке выполнения домашней работы, понимать важность этих инструкций для слабоуспевающих учащихся.</p> <p>6. Согласовывать объем домашних заданий с другими учителями класса, исключая перегрузку, особенно слабоуспевающих учащихся.</p>
--	---

**Результаты выполнения диагностической работы по биологии в форме ВПР (ДАТА)**

ФИО \_\_\_\_\_

КОД	1.1	1.2	2						

**Несформированные планируемые результатов освоения ООП ООО по \_\_\_\_\_**

задания	Несформированные умения
1 и т.д	

**Календарный план работы по восполнению образовательных дефицитов**

№ консультации	дата	Перечень вопросов программного содержания предыдущего года обучения, направленных на восполнение выявленных в ходе ВПР образовательных дефицитов	Форма работы	
			На уроке	Индивидуальная консультация